

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai “Implementasi Strategi Pengembangan Karakter Disiplin Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas 4 SDN 192 Ciburuy”, adapun simpulan yang dapat diuraikann yaitu sebagai berikut:

1. Implementasi strategi pengembangan karakter disiplin melalui pembelajaran pendidikan pancasila pada siswa kelas 4 SDN 192 Ciburuy diimplementasikan melalui strategi pembiasaan, keteladanan, nasihat dan aturan yang sejalan dengan teori perkembangan moral sosial Albert bandura bahwa disiplin dapat terbentuk melalui adanya peniruan. Dari Hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, pengimplementasian strategi pengembangan karakter disiplin diterapkan pada kegiatan awal, inti dan akhir pembelajaran. Pembelajaran pendidikan pancasila yang ada pada kurikulum merdeka mampu mendukung pengembangan karakter disiplin karena konsep pembelajaran kurikulum merdeka melalui pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada siswa. Dari implementasi yang ada berdampak pada disiplin siswa yang ditunjukkan dengan datang tepat waktu ke sekolah, mengakhiri pembelajaran sesuai jam, memakai seragam dengan lengkap, menjaga kebersihan, memberi informasi apabila berhalangan hadir, mengikuti seluruh proses pembelajaran dari awal hingga akhir secara baik dan aktif, menyelesaikan tugas, dan mengatur waktu dalam proses belajar menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.
2. Kendala dan solusi dari implementasikan strategi pengembangan karakter disiplin melalui pembelajaran pendidikan pancasila pada siswa kelas 4 SDN 192 Ciburuy diantaranya sarana dan prasarana yang belum memadai dengan diminimalisir melalui mengganti teknik mengajar dan strategi mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi sekolahnya, kurangnya kontribusi orang tua dalam mengembangkan karakter disiplin akibat kesibukan dalam bekerja dengan solusi berusaha tanpa bosan untuk selalu menjadi teladan bagi para siswanya dan mengkomunikasikan kepada orang tua siswa agar mampu

berkontribusi, kesulitan mencari kata-kata yang tepat dalam menyampaikan nasihat dengan solusi menyampaikan nasihat melalui rayuan, cerita ataupun dongeng, kurangnya kesadaran siswa dalam mentaati aturan dengan solusi memberikan pemahaman terkait pentingnya disiplin agar menjadi pedoman dalam berperilaku yang baik sehingga tidak terjerumus oleh kenakalan dan penyimpangan mengenai moral.

3. Respon siswa terkait implementasi strategi pengembangan karakter disiplin melalui pembelajaran pendidikan pancasila secara keseluruhan menyatakan respon yang baik atas strategi yang dilakukan melalui pembiasaan, keteladanan, nasihat dan aturan. Hal ini dibuktikan dari angket yang telah disebarkan kepada responden yang berjumlah 44 orang yang berisikan 27 pernyataan yang terdiri dari 19 pernyataan positif dan 8 pernyataan negatif. Dari 19 pernyataan positif dengan jumlah maksimal jawaban 836 respon, sebanyak 788 respon atau sebanyak 94,25% menyatakan setuju atas pernyataan-pernyataan positif yang disajikan. Selanjutnya respon pernyataan negatif yang berjumlah 8 pernyataan negatif, dari total respon maksimal jawaban yaitu 320 respon, sebanyak 260 respon atau sebanyak 73, 87% menyatakan respon tidak setuju atas pernyataan negatif yang disajikan.

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan implikasi terhadap berbagai pihak, khususnya bagi guru yang memiliki peran sebagai pengajar agar dapat mengimplementasikan strategi pengembangan karakter disiplin melalui pembelajaran pendidikan pancasila kepada siswa. Adapun implikasi dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini memberikan gambaran terkait implementasi strategi pengembangan karakter disiplin melalui pembelajaran pendidikan pancasila pada siswa kelas 4 SDN 192 Ciburuy. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat berimplikasi bagi sekolah dan guru bahwasanya pengembangan karakter disiplin kepada siswa tidak dilakukan hanya di luar kelas saja melainkan harus diimbangi dengan dilakukan di dalam kelas salah satunya dalam pembelajaran pendidikan pancasila yang materinya sangat menunjang untuk pengembangan

karakter disiplin siswa dan agar siswa mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagaimana yang sejalan dengan visi dan misi sekolah yang telah dirumuskan.

2. Memberikan gambaran mengenai kendala dan solusi dalam mengimplementasikan strategi pengembangan karakter disiplin melalui pembelajaran pendidikan Pancasila pada siswa kelas 4 SDN 192 Ciburuy. Dengan adanya kendala tersebut, diharapkan guru mampu untuk terus berusaha dengan memberikan solusi-solusi terbaik untuk meminimalisir kendala yang terjadi sehingga pengimplementasian strategi pengembangan karakter disiplin melalui pembelajaran pendidikan Pancasila dapat terus diimplementasikan dengan baik.
3. Memberikan gambaran respon siswa terkait implementasi strategi pengembangan karakter disiplin melalui pembelajaran pendidikan Pancasila pada siswa kelas 4 SDN 192 Ciburuy yang telah dilakukan oleh guru. Dengan respon setuju atas pernyataan positif dan respon tidak setuju atas pernyataan negatif yang disajikan, itu menandakan bahwa strategi pengembangan karakter disiplin dapat dilakukan melalui pembelajaran pendidikan Pancasila pada kegiatan awal hingga akhir pembelajaran.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti akan mengungkapkan rekomendasi yang diharapkan mampu menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait implementasi strategi pengembangan karakter disiplin di SDN 192 Ciburuy. Adapun rekomendasi tersebut ditujukan kepada:

#### **5.3.1 Sekolah**

Sekolah merupakan tempat penyelenggaraan pendidikan tentunya harus berusaha untuk terus memberikan layanan mutu pendidikan yang baik. Untuk memberikan layanan yang terbaik tentunya perlu ada kerja sama dari seluruh warga sekolah. Pihak sekolah dapat melakukan pertemuan dan kerja sama dengan berbagai pihak guna kelancaran pengembangan karakter disiplin pada siswa khususnya tenaga pendidik dan kependidikan karena pengembangan karakter disiplin selain ditanamkan di luar kelas juga harus di dalam kelas sebagaimana dalam tujuan

pendidikan yang tercantum bahwa pendidikan harus mampu mengembangkan karakter bangsa.

### **5.3.2 Guru**

Guru sebagai pendidik tentunya memiliki banyak peran yang harus dijalankan. Sebagai guru harus mampu memberikan inovasi secara mandiri guna perkembangan setiap siswanya. Dalam pengembangan karakter yang salah satunya adalah disiplin, guru dapat mengimplementasikan strategi pengembangan karakter disiplin melalui pembelajaran pendidikan pancasila. Adanya pembelajaran pendidikan pancasila dalam pembelajaran harus bisa diajarkan dengan bermakna agar esensi nilai-nilai pancasila melalui materi-materi yang ada dapat diterapkan pula dalam kehidupan siswa.

### **5.3.3 Peneliti berikutnya**

Bagi peneliti berikutnya, dapat mengembangkan kembali instrumen strategi pengembangan karakter disiplin yang dilakukan melalui pembelajaran pendidikan pancasila dengan berbagai strategi lainnya. Sehingga nantinya dapat dijadikan pandangan terkait strategi-strategi dalam mengembangkan karakter disiplin siswa agar siswa memiliki karakter disiplin yang sesuai dengan identitas bangsa Indonesia itu sendiri.