

**PENERAPAN METODE *READ ALOUD* SEBAGAI PENGUATAN
MINAT LITERASI ANAK USIA 4-5 TAHUN**
(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 4-5 Tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:
Syifa Tazqia Qolbi Nurinsani
2000390

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI CIBIRU
BANDUNG
2024

**PENERAPAN METODE *READ ALOUD* SEBAGAI PENGUATAN
MINAT LITERASI ANAK USIA 4-5 TAHUN**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia 4-5 Tahun)

Oleh:
Syifa Tazqia Qolbi Nurinsani

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Syifa Tazqia Qolbi Nurinsani
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
Seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa
izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN UJIAN
SIDANG SKRIPSISYIFA TAZQIA
QOLBI NURINSANI
2000390**

**PENERAPAN METODE *READ ALOUD* SEBAGAI
PENGUATANMINAT LITERASI ANAK USIA 4-5
TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia
4-5 Tahun)

Disetujui dan disahkan oleh
pembimbing:Dosen
Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah. M. Pd

NIP. 195909011984032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
PGPAUDKampus UPI di



Cibiru
Mirawati, M.Pd.
NIP. 198912242019032023

PENERAPAN METODE *READ ALOUD* SEBAGAI PENGUATAN MINAT LITERASI ANAK USIA 4-5 TAHUN

Syifa Tazqia Qolbi Nurinsani

2000390

ABSTRAK

Abstrak: Berdasarkan latar belakang yang terjadi di lapangan bahwa minat literasi di Indonesia terbilang masih rendah, Salah satu faktor yang menyebabkan minat literasi di Indonesia masih rendah yaitu kurangnya pemberian minat literasi sejak usia dini. Sejalan dengan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini untuk 1) Untuk mengetahui proses penerapan metode *read aloud* sebagai penguatan minat literasi anak usia 4-5 tahun. 2) Untuk mengetahui ketertarikan anak pada saat pelaksanaan penerapan metode *read aloud*. 3) Untuk mengetahui capaian perkembangan setelah diterapkannya metode *read aloud* sebagai penguatan minat literasi anak usia 4-5 tahun. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK model pelton Dalam proses penelitian ini, peneliti melakukan sebanyak 3 siklus, yang setiap siklus terdapat satu tindakan. Adapun subjek penelitian ini adalah anak-anak TK A dengan rentang usia 4-5 tahun yang terdiri dari 5 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data melalui lembar penilaian anak, catatan anekdot, lembar wawancara guru dan dokumentasi. Data diambil dengan menggunakan Teknik kualitatif dan kuantitatif melalui presentase. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa nilai hasil minat literasi anak dengan menggunakan metode *read aloud* setiap siklus mengalami peningkatan, pada setiap siklusnya presentase kemampuan dalam setiap indikator mengalami peningkatan beberapa persen. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dalam pemberian penguatan minat literasi anak usia dini menggunakan metode *read aloud* dapat meningkatkan kemampuan menyimak, berbicara, menulis dan membaca anak. Oleh sebab itu penulis menyarankan untuk menerapkan media *read aloud* sebagai upaya dalam pemberian minat literasi kepada anak usia dini.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *Read Aloud*, Minat Literasi Anak

APPLICATION OF THE *READ ALOUD* METHOD AS STRENGTHENING LITERACY INTERESTS IN CHILDREN AGED 4-5 YEARS

Syifa Tazqia Qolbi Nurinsani

2000390

ABSTRACT

Abstract: Based on the background that occurs in the field, interest in literacy in Indonesia is still relatively low. One of the factors that causes interest in literacy in Indonesia is still low is the lack of interest in literacy from an early age. In line with the background of the problem previously explained, the aims of this research are 1) To determine the process of implementing the read aloud method to strengthen the literacy interest of children aged 4-5 years. 2) To determine children's interest when implementing the read aloud method. 3) To find out the developmental achievements after implementing the read aloud method to strengthen the literacy interest of children aged 4-5 years. The research method used in this research is the Pelton model PTK. In this research process, the researcher carried out 3 cycles, in each cycle there was one action. The subjects of this research were Kindergarten A children aged 4-5 years, consisting of 5 boys and 5 girls. In this study, researchers collected data through child assessment sheets, anecdotal notes, teacher interview sheets and documentation. Data was taken using qualitative and quantitative techniques through percentages. Based on the data obtained, it can be seen that the value of children's literacy interest results using the read aloud method has increased in each cycle, in each cycle the percentage of ability in each indicator has increased by several percent. Thus, it can be concluded that strengthening early childhood literacy interests using the read aloud method can improve children's listening, speaking, writing and reading abilities. Therefore, the author suggests implementing read aloud media as an effort to provide interest in literacy to young children.

Keywords: *Learning Media, Read Aloud, Children's Literacy Interests*

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI | |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN | |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iii |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini..... | 8 |
| 2.2 Minat Literasi Anak Usia Dini | 11 |
| 2.3 Metode <i>Read Aloud</i> | 13 |
| 2.4 Langkah-Langkah Penerapan Metode <i>Read Aloud</i> | 15 |
| 2.5 Teori yang Mendukung Metode <i>Read Aloud</i> | 17 |
| 2.6 Kerangka Berpikir | 18 |
| 2.7 Penelitian Relevan | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 24 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian..... | 26 |
| 3.3 Pengumpulan Data | 32 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 34 |
| 3.5 Teknik Analisis Data..... | 35 |
| 3.6 Isu Etik | 36 |
| BAB IV TEMUAN DAN PENELITIAN..... | 37 |
| 4.1 Temuan Penelitian..... | 37 |
| 4.1.1 Siklus 1 | 37 |
| 4.1.2 Siklus II..... | 47 |

| | | |
|--|----------------------------|------------|
| 4.1.3 | Siklus III | 55 |
| 4.2 | Pembahasan Penelitian..... | 62 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | | 70 |
| 5.2 | Simpulan | 70 |
| 5.3 | Implikasi..... | 70 |
| 5.4 | Rekomendasi | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 72 |
| LAMPIRAN..... | | 75 |
| RIWAYAT HIDUP | | 115 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Capaian Perkembangan Aspek Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun | 9 |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... | 27 |
| Tabel 3.2 Lembar Penilaian Anak | 28 |
| Tabel 3.3 Lembar Catatan Anekdot | 30 |
| Tabel 3.4 Lembar Wawancara Guru | 31 |
| Tabel 3.5 Kriteria Hasil Presentase | 36 |
| Tabel 4.1 Lembar Penilain Anak Siklus I..... | 44 |
| Tabel 4.2 Lembar Catatan Anekdot Siklus I..... | 46 |
| Tabel 4.3 Lembar Penilaian Anak Siklus II | 53 |
| Table 4.4 Lembar Catatan Anekdot Siklus II..... | 54 |
| Tabel 4.5 Lembar Penilaian Anak Siklus III..... | 60 |
| Tabel 4.6 Lembar Catatan Anekdot Siklus III | 61 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 18 |
| Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Pelton..... | 25 |
| Gambar 4.1 Kegiatan Bercerita Menggunakan Metode Read Aloud | 42 |
| Gambar 4.2 Kegiatan Menggambar Pohon | 52 |
| Gambar 4.3 Kegiatan Membuat Huruf dari Lose Part..... | 58 |
| Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak..... | 66 |
| Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak | 66 |
| Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Anak | 67 |
| Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Kemampuan Menulis Anak | 67 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 RPPH Siklus I | 75 |
| Lampiran 2 RPPH Siklus II..... | 80 |
| Lampiran 3 RPPH Siklus III..... | 85 |
| Lampiran 4 Lembar Penilaian Anak Siklus I | 90 |
| Lampiran 5 Lembar Penilaian Anak Siklus II..... | 94 |
| Lampiran 6 Lembar Penilaian Anak Siklus III..... | 98 |
| Lampiran 7 Lembar Wawancara Guru | 102 |
| Lampiran 8 Dokumentasi | 104 |
| Lampiran 9 Media Buku Cerita Siklus I..... | 106 |
| Lampiran 9 Media Buku Cerita Siklus II | 106 |
| Lampiran 9 Media Buku Cerita Siklus III | 107 |
| Lampiran 10 SK Pembimbing Skripsi..... | 108 |
| Lampiran 11 Surat Izin Penelitian | 111 |
| Lampiran 12 Lembar Uji Validasi..... | 112 |
| Lampiran 13 Buku Bimbingan Skripsi..... | 113 |

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Handayani Meta. 2014. Efektivitas Metode Drill Berbantuan Modul Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Perusahaan Dagang Pada Siswa Kelas Xii Ips Sma Negeri 10 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014. Vol.2 No.3 Tahun 2014. *Universitas Negeri Semarang*. ISSN: 2252-6544.
- Anggraini, Novita Rizki. 2015. Pengaruh Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Statistika Siswa Kelas X MIA1 SMA Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi thesis*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma.
- Bujangga, Hendriyanto. "Metode Reading Aloud dalam Membantu Siswa dengan Kesulitan Belajar Disleksia (Pembelajaran Inovatif Progresif)." *METODE 3.1* (2022).
- Creswell, John.W (2010). *Research Design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Gatot, M., & Doddyansyah, M. R. (2018). Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak melalui Metode Read Aloud. *Jurnal Obor Penmas*, 1(1), 226-242.
- Hasanah, U., & Deiniatur, M. (2019). Membangun Budaya Membaca Pada Anak Usia Dini Di Era Digital. At-Tajdid: *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 3(01), 10-24.
- Hisyam Zaini, Dkk. (2016), *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD
- Idris, M. H. & Ramdani, I. 2015. Menumbuhkan Minat Membaca pada Anak Usia Dini. Jakarta: *Luxima Metro Media*.
- Koch, H., & Spörer, N. (2017). Students Improve in Reading Comprehension by Learning How to Teach Reading Strategies. An Evidence-based Approach for Teacher Education. *Psychology Learning & Teaching*, 16(2), 197-211.
- Lubis, K., & Nirmalasari, S. (2023). Gambaran Literasi Media Sosial pada Guru RA di Kota Medan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1587-1597.
- Lyon, A. C., & Chamberlain, K. (2006). *Health Psychology. A Critical Introduction*. Cambridge University Press.
- Mardiyah, S., Siahaan, H., & Budirahayu, T. (2020). Pengembangan Literasi Dini melalui Kerjasama Keluarga dan Sekolah di Taman Anak Sanggar Anak Alam Yogyakarta. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 892-899.
- Miles, M. & Huberman, A. M. 1992. Analisis Data Kualitatif. Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi

- Rohidi. Jakarta: *Universitas Indonesia Press*.
- Notoatmodjo. 2012. *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Pelton, R. P. (2010). *Action Research for Teacher Candidates: Using Classroom Data to Enhance Instruction*. R&L Education.
- Santos, R. M., & Fetting, A. (2016). *Helping Families Connect Early Literacy with Development*. 67(2), 88–93
- Saputro, O. A., & Rahayu, T. S. (2020). Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Monopoli terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 185-193.
- Setiawan, Roosie. (2020). *Membacakan Nyaring*. Jakarta Selatan: Noura (PT. Mizan Publika)
- Sidik Nuryanto, Penggunaan Metode Read Aloud Untuk Mendongeng Pada Anak Usia Dini. Whitehead, M. 2004. *Children's Early Literacy*. London. SAGE Publications Company
- Slameto, (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yg Mempengaruhinya*. Jakarta: PT, Rineka Cipta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumitra, A., & Sumini, N. (2019). Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode Read Aloud. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 115-120.
- Toharudin, U., Hendrawati, S., & Rustaman, A. (2011). Membangun Literasi Sains Peserta Didik. *Bandung: humaniora*, 1.
- Trelease, J. (2006). *The Read-Aloud Handbook Sixth Edition (Read-Aloud Handbook)*. New York: Penguin (Non-Classics).
- Trelease, J. (2017). *The Read Aloud Handbook Membacakan Buku dengan Nyaring, Melejitkan Kecerdasan Anak*. Jakarta: Noura PT Mizan Republika.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widhiasih, L. K. S., & Dharmayanti, P. A. P. (2017). Strategi Membaca Nyaring di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 96-105.
- Widhiasih, L. K. S., & Wahyudi, N. D. (2016). *Strategi Membaca Nyaring Pada Kelas Membaca Tingkat Mahir*. Prosiding Semnas Hasil Penelitian.
- Zuriah, N. (2003). Penelitian Tindakan dalam Bidang Pendidikan dan Sosial. *Bayumedia: Universitas Muhammadiyah Malang (UMM) Press*