

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di SD N 3 Cieunteung, Kecamatan Cihideung, Kota Tasikmalaya mengenai penerapan metode *mind map* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar melalui pembelajaran tematik di kelas III semester 2, yang melalui 3 siklus ini dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pada perencanaan sebelum tindakan terdapat kekurangan dalam penetapan metode dan penggunaan media pembelajaran yang cenderung kaku, namun terjadi perubahan pada penggunaan media pembelajaran dan penetapan metode pembelajaran pada siklus I. Walaupun sudah berusaha optimal pada siklus I, namun dalam melaksanakan perencanaan untuk siklus II tetap ada perbaikan pada perencanaan pembelajaran. Barulah kemudian pada siklus III, perencanaan masih menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran pada siklus II, karena telah mendapat titik penilaian yang cukup memuaskan.
2. Pada pelaksanaan peneliti dibantu oleh peneliti mitra, pembelajaran sebelum tindakan terpusat kepada gur dan menggunakan metode yang kurang memabngkitkan semangat belajar siswa. Setelah dilaksanakan tindakan dengan menggunakan metode *mind map* kemudian dilengkapi dengan pembelajaran diskusi kelompok, demonstrasi dan tanya jawab pada tema permainan dengan sub tema uang, membuat siswa sangat senang dalam mengekspresikan materi yang mereka pahami dalam bentuk *mind map*, penuh warna dan gambar.

Siswa semakin tertarik dengan pembelajaran dengan diciptakannya sistem kompetisi melalui pemberian hadiah untuk kelompok dan individu aktif bertanya, kompak, disiplin dan menghormati teman sejawat beserta guru. Selain itu di akhir pelaksanaan pembelajaran siswa semakin senang dengan

permainan sebelum pulang yang unik, pada kegiatan inti selalu dilakukan penumbuhan jiwa kompetisi pada individu dan kelompok, sedangkan permainan unik yang dilakukan oleh guru bersifat koordinatif.

3. Pencapaian hasil penelitian, dilihat dari meningkatnya rata-rata hasil penilaian pada kemampuan guru merencanakan pembelajaran, meningkatnya kemampuan guru melaksanakan pembelajaran dan meningkatnya rata-rata hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Hal ini semakin menguatkan bahwa pembelajaran tematik dengan menerapkan metode *mind map* adalah pembelajaran yang memberikan dampak positif pada proses dan hasil pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan paparan simpulan diatas, dalam rangka perbaikan tindakan selanjutnya, maka berikut peneliti sampaikan saran terkait penelitian yang telah dilaksanakan. Adapun sarannya adalah sebagai berikut:

1. Penerapan metode *mind map* pada pembelajaran tematik membutuhkan pengelolaan kelas dan waktu yang baik untuk optimalisasi pelaksanaannya, sehingga diperlukan perencanaan yang matang agar kelas senantiasa aktif dan penggunaan waktu dalam pembelajaran lebih efektif.
2. Siswa sangat senang dalam nuansa kompetisi untuk mendapatkan hadiah, namun perlu guru ingat bahwa kompetisi penting, tapi koordinasi (kerjasama) lebih penting. Sehingga peneliti yang akan melaksanakan penelitian dengan menggunakan metode diharapkan mempersiapkan dengan matang pemaparan mengenai hal tersebut diatas.
3. Penelitian yang dilaksanakan masih mengalami kekurangan, salah satunya adalah koordinasi dengan metode penelitian dan teknik pengumpulan data yang sederhana. Alangkah lebih baiknya bila metode penelitian dan teknik pengumpulan data dipersiapkan dengan matang dan benar-benar dipersiapkan khusus dan rinci oleh peneliti.

Semoga penelitian yang telah dilakukan bisa bermanfaat untuk dunia pendidikan pada umumnya, sedangkan secara khusus semoga menjadi acuan perbaikan untuk SD N 3 Cieunteung, menjadi refleksi dalam pembelajaran untuk para guru dan peneliti, serta berguna sebagai referensi untuk para peneliti yang akan mengambil tema penelitian yang sama.