

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di Kelas V SD Negeri 4 Cibadak Kecamatan Banjarsari Kabupaten Ciamis serta data yang telah dianalisis dan diolah sesuai teknik yang telah ditentukan dengan penjelasan Bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan penggunaan media kertas lipat pada pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep perkalian pecahan. dapat ditingkatkan dengan optimal. Siklus I mencapai persentase sebesar 70,83%, siklus II mencapai persentase sebesar 84,38%, siklus III mencapai persentase 90,63%. Peningkatan hasil perencanaan pembelajaran pada penelitian ini merupakan hasil kerja keras peneliti beserta saran dari observer selaku peneliti mitra yang telah menyertai peneliti pada saat penelitian.
2. Pelaksanaan penggunaan media kartu lipat pada pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa konsep perkalian pecahan, memberikan perubahan positif pada perkembangan pelaksanaan pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Hal ini terbukti dengan meningkatnya kemampuan guru dalam melaksanakan atau mengelola pembelajaran dimana pembelajaran lebih mementingkan kebermaknaan dan hasil yang realistik.

3. Hasil pelaksanaan proses pembelajaran siswa pada pembelajaran tiap siswa dianggap tuntas. Hal ini terbukti pada kemampuan guru dalam menggunakan penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran memperoleh hasil yang memuaskan, yaitu pada siklus I mencapai 70,83%, siklus II mencapai 84,38%, siklus III mencapai 90,63% . Kemampuan siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dengan hasil pada aktivitas siswa pada siklus I mencapai 63,75%, siklus II mencapai 75% dan siklus III mencapai 87,5%. Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 64,77%, siklus II mencapai 74,44% dan siklus III mencapai 83,33%. Pada penelitian ini dianggap berhasil karena pembelajaran berjalan dengan aktifitas belajar mengajar yang efektif, efisien dan menyenangkan.
4. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat pada Pembelajaran
 - a. Faktor Pendukung

Pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada guru dan siswa untuk berkreasi dalam menemukan konsep menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan.
 - b. Faktor Penghambat

Guru dan siswa belum terbiasa menciptakan pembelajaran melalui media kertas lipat.

B. Saran

Untuk menindak lanjuti peningkatan pada pembelajaran *Fun Teaching* untuk meningkatkan kemampuan siswa menaksir dan menentukan besar sudut melalui alat peraga sudut, dapat dikemukakan rekomendasi sebagai berikut :

1. Dengan mencermati temuan-temuan pada pelaksanaan tindakan pembelajaran Penggunaan media kertas lipat, ternyata telah menghasilkan suatu perubahan terhadap meningkatnya pemahaman siswa tentang kemampuan siswa perkalian pecahan melalui langkah-langkah pembelajaran sistematis dan terus menerus sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Setiap guru yang mengajar di kelas V, hendaknya mampu menggali dan menggunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum, salah satu media yang bisa digunakan adalah media kertas lipat.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan untuk semua pihak, terutama bagi para pendidik sebagai bahan perbandingan, dalam mengatasi masalah yaitu bagaimana meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep perkalian pecahan melalui media kertas lipat.
4. Rekomendasi untuk Guru

Guru harus cermat terhadap setiap proses pembelajaran sehingga dapat mengidentifikasi setiap kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan pembelajaran yang di laksanakan. Apabila terdapat kekurangan sebaiknya segera melakukan perbaikan melalui penelitian tindakan kelas. Selain dari itu kerjasama antar guru harus terus ditumbuhkembangkan dalam mengembangkan dan memperbaiki kualitas proses pembelajaran. Dengan

tumbuhnya kerjasama yang baik antara guru diharapkan akan terjadi peningkatan profesionalisme guru yang juga akan berdampak pada peningkatan pemahaman siswa yang ditunjukkan dengan pencapaian hasil belajar siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).