

**PERMAINAN TRADISIONAL SUNDA (BANCAKAN) SEBAGAI
STIMULASI KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA 5-6
TAHUN**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di RA X Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

**Widya Elsa Salbila
2006917**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS DAERAH CIBIRU
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

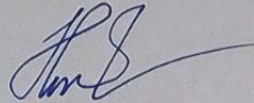
NAMA : WIDYA ELSA SALBILA
NIM : 2006917

**PERMAINAN TRADISIONAL SUNDA (BANCAKAN) SEBAGAI STIMULASI
KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di RA X Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



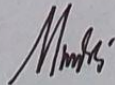
Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd.

NIP. 196302251988032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1-PGPAUD

UPI Kampus Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan berjudul "PERANAN PERMAINAN TRADISIONAL SUNDA (BANDAKAN) DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN (Penelitian Deskriptif Kualitatif di RA X Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor)" ini beserta seluruh lainnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Widya Elsa Salbila

NIM 2006917

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Permainan Tradisional Sunda (Bancakan) Sebagai Stimulasi Kemampuan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak. Semoga pihak yang telah mendukung dan membantu mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masing sangat jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan yang peneliti miliki. Maka dari itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang berharga kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
2. Guru di RA X yang telah bersedia membantu peneliti selama proses penelitian.
3. Kepala Sekolah di RA X yang telah bersedia mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
4. Pak Cecep Imansyah selaku koordinator Komunitas Hong yang telah memberikan informasi terkait dengan permainan tradisional.
5. Mirawati, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru.
6. Endah Silawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik.
7. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE. Selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru.
8. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Kampus UPI di Cibiru.

9. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Kampus UPI di Cibiru.
10. Seluruh dosen, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah memberikan nasihat dan bimbingan selama masa perkuliahan.
11. *My Super Hero*, papah, selaku tameng di dalam hidup, yang mengajarkan artinya hidup, memberikan doa, semangat, motivasi tiada henti serta memberikan uang yang begitu banyak hingga peneliti bisa kuliah di luar kota.
12. Pintu surgaku, mamah, yang berusaha untuk selalu ada dikala peneliti sedang merasakan sedih, sakit, kecewa, takut, serta tiada henti mendo'akan, memberikan nasehat meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi peneliti yang keras kepala, terimakasih sudah menjadi tempat untuk pulang.
13. Kedua adiku, Yoga dan Zahra, yang menjadi salah satu alasan peneliti untuk selalu ingin pulang ke rumah, terimakasih atas candaan dan hiburan walau terkadang pikiran kita tidak sejalan, tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adik-adikku.
14. Bupati Bogor, Ibu Ade Yasin, yang telah menyelenggarakan program beasiswa Pancakarsa bagi para atlet Kabupaten Bogor untuk berkuliah.
15. *My Partner*, Halfa, Ilmi dan Cecen selaku keluarga bagi peneliti selama peneliti ngekost di Cibiru, memberi semangat, dukungan, teman ke londri, nyari makan, serta pertolongan lainnya yang tidak cukup jika peneliti jabarkan.
16. Keluarga besar Yayah Sopiah & Keluarga besar Ningsih, yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada peneliti.
17. Seseorang yang memiliki gelar S.Tr.IP. yang selalu memberikan motivasi, tawa, suka dan duka, memberikan dukungan emosional, mendengarkan keluh kesah, memberikan masukan dan saran, menemani masa kuliah semester 4 hingga penulisan skripsi dan semoga seterusnya, selalu ada dan memberikan afirmasi positif yang tiada hentinya.

18. La, pril, na, sek, ndah, meg, pus, pik, sahabat yang sudah menjadi bagian keluarga bagi peneliti, selalu ada dikala peneliti butuh, susah, senang, tangis, tawa, marah, berantem yang sudah kita lalui selama 9 tahun ini.
19. Rara, riva, ayu, agis, sisi, lay, uuy, ell, caca, nat segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terimakasih sudah menjadi garda terdepan di masa-masa sulit peneliti, mendengarkan keluh kesah peneliti. *See you on top, guys!*
20. Kampus Merdeka khususnya Ruang Belajar Aqil yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mendapatkan ilmu serta pengalaman magang di Kota Malang.
21. Teman-teman MSIB Elisa, Gina, Yayang, Jalu, dan Eral, yang telah mau berjuang bersama untuk menuntaskan program Ruang Belajar Aqil, serta memberikan keceriaan, kehangatan, pertengkaran, kebersamaan yang sangat berarti.
22. Budhe Yanti dan Pakdhe Eko, yang sudah peneliti anggap sebagai orang tua peneliti selama magang di malang, memberikan tempat tinggal, jalan-jalan, makan, jajan yang banyak.
23. Semua orang yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.
Semoga Allah membalas kebaikan yang berlipat ganda atas amalan dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini yang tidak dapat peneliti balas.

Bandung, Februari 2024



Widya Elsa Salbila

NIM 2006917

**PERMAINAN TRADISIONAL SUNDA (BANCAKAN) SEBAGAI
STIMULASI KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA 5-6
TAHUN**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelompok B di RA X Kecamatan
Cibinong Kabupaten Bogor)

**Widya Elsa Salbila
2006917**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi kurangnya interaksi sosial anak, dijamin saat ini permainan tradisional yang mulai memudar dan anak-anak lebih yang lebih memilih bermain sendirian dengan menggunakan gadget. Penelitian ini membahas tentang permainan tradisional bancakan sebagai upaya yang dilakukan oleh guru di RA X untuk mengembangkan kemampuan interaksi sosialnya khususnya pada anak usia 5-6 tahun. Berdasarkan dukungan teori Erikson bermain dapat membantu anak memperoleh pengalaman langsung dalam kemampuan interaksi sosial. Adapun tujuan penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui peranan permainan tradisional bancakan dalam mengembangkan kemampuan interaksi sosial ana di RA X, 2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan permainan tradisional bancakan di RA X. Penelitian yang dilakukan menggunakan jenis metode penelitian kualitatif deskriptif. Karakteristik partisipan dalam penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun, anak berjenis kelamin laki-laki dan Perempuan, partisipan anak menengah kebawah disalah satu lembaga yang terletak di kabupaten bogor. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) peranan permainan tradisional dalam mengembangkan kemampuan interaksi sosial anak di RA X terdapat 3 jenis interaksi sosial yang terbentuk yaitu interaksi verbal, interaksi fisik, dan interaksi emosional. 2) faktor pendukung dan penghambat guru dalam menerapkan permainan bancakan yaitu, faktor pendukung: sarana dan prasarana dan kemampuan guru dalam menerapkan permainan tradisional bancakan. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu keterbatasan waktu sehingga membuat anak belum merasa puas dalam bermain bancakan.

Kata Kunci: Anak Usia 5-6 Tahun, Peranan Permainan Tradisional Bancakan, Interaksi Sosial.

**THE ROLE OF SUNDAN TRADITIONAL GAMES (BANCAKAN) IN
DEVELOPING THE SOCIAL INTERACTION CAPABILITY OF CHILDREN
AGED 5-6 YEARS**

(Qualitative Descriptive Research at RA Baitul Hilmi Bogor)

**Widya Elsa Salbila
2006917**

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of children's social interaction, in this era of traditional games that are starting to fade and children prefer to play alone using gadgets. This study discusses of traditional bancakan games as an effort made by teachers at RA X to develop their social interaction skills, especially in children aged 5-6 years. Based on the support of Erikson's theory, playing can help children gain direct experience in social interaction skills. The objectives of this study are 1) to determine the role of traditional bancakan games in developing the ability of social interaction in RA X, 2) to determine the supporting and inhibiting factors for the implementation of traditional bancakan games in RA X. The research conducted used a descriptive qualitative research method. The characteristics of participants in this study are children aged 5-6 years, male and female children, and lower-middle-class children participants in one institution located in the Bogor district. The data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. The results showed that 1) the role of traditional games in developing children's social interaction skills in RA X there are 3 types of social interactions formed, namely verbal interaction, physical interaction, and emotional interaction. 2) Supporting and inhibiting factors for teachers in implementing bancakan games are, supporting factors: facilities and infrastructure and the ability of teachers to apply traditional bancakan games. The inhibiting factor is the limited time that makes children not feel satisfied with playing bancakan.

Keywords: 5-6 Years Old Children, Role of Traditional Bancakan Games, Social Interaction.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
UCAPAN TERIMAKASIH	i
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Permainan Bancakan.....	7
2.2 Definisi Peranan	7
2.3 Permainan Tradisional	8
2.2.1 Jenis-Jenis Permainan Tradisional	8
2.2.2 Nilai-Nilai Permainan Tradisional	9
2.3 Hakikat Bermain	11
2.3.1 Faktor Pendukung Kegiatan Bermain.....	12
2.4 Cara Bermain Bancakan	13
2.4.1 Manfaat Permainan Tradisional Bancakan	14
2.5 Interaksi Sosial Anak Usia Dini.....	16
2.5.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial	18
2.5.2 Aspek Perkembangan Sosial yang harus Dicapai Pada Usia 5-6 Tahun	20
2.6 Penelitian yang Relevan.....	22
2.7 Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	25

3.2 Desain Penelitian.....	25
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5 Instrumen Penelitian	28
3.6 Prosedur Penelitian	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	30
3.8 Isu Etik	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 TEMUAN	33
4.2 PEMBAHASAN	40
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	49
5.1 KESIMPULAN	49
5.2 IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	57
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Manfaat dan Dampak Bermain Permainan Tradisional Bancakan.....	15
Tabel 2.2 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun.....	20
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi	29
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alat Permainan Tradisional Bancakan	14
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Miles and Huberman.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	57
Lampiran 2 Sarana dan Prasarana Sekolah	58
Lampiran 3 Keadaan Pendidik	58
Lampiran 4 Keadaan Peserta Didik	59
Lampiran 5 Pedoman Observasi	59
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	60
Lampiran 7 Hasil Observasi.....	61
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru	62
Lampiran 9 Hasil Catatan Lapangan	69
Lampiran 10 SK Dosen Pembimbing	71
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian di RA X.....	73
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian di Komunitas Hong.....	74
Lampiran 13 Surat Pernyataan Melakukan Penelitian	75
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	76
Lampiran 15 SK Dosen Penguji.....	78
Lampiran 16 Form Perbaikan Skripsi	79