

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini dimulai dengan menjelaskan pendahuluan terhadap penelitian. Bab ini dimulai dengan latar belakang terhadap penelitian kemudian dilanjutkan dengan rumusan masalah serta batasan masalah penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab ini diakhiri dengan sistematika penulisan skripsi.

1.1 Latar Belakang Penelitian

Mempelajari suatu bahasa terutama bahasa asing merupakan sebuah tantangan bagi pelajar Indonesia yang tidak memiliki latar belakang bahasa tersebut. Dalam setiap bahasa yang ada, terdapat aturan-aturan yang perlu dipahami oleh setiap pemelajar bahasa tersebut yang dijadikan sebuah pedoman dalam melakukan aktivitas yang berhubungan dengan bahasa yang digunakan. Setiap bahasa yang berada di dunia tentunya memiliki karakteristik yang berbeda-beda yang mampu membedakan antara satu dan lainnya, hal tersebut membuat pemahaman mengenai aturan-aturan dalam suatu bahasa perlu untuk dipahami oleh setiap orang yang mempelajari suatu bahasa. Oleh karenanya, memahami ucapan, huruf, kosa kata, tata bahasa, serta yang lainnya sebagai karakteristik yang dimiliki bahasa asing menjadi kewajiban bagi setiap pemelajar suatu bahasa (Renariah, 2012, hlm. 1-2).

Sejatinya, bahasa Jepang merupakan bahasa yang kaya akan huruf hal tersebut terbukti dengan adanya empat macam huruf yang terdapat dalam bahasa Jepang yaitu, huruf *hiragana*, huruf *katakana*, dan huruf *kanji* serta huruf *romaji* (Sutedi, 2011, hlm.7). Dalam mempelajari bahasa Jepang, menguasai huruf *kanji* menjadi salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh pemelajar bahasa Jepang, namun begitu tidak sedikit ditemukannya kesulitan dalam mempelajari huruf *kanji*. hal tersebut didukung oleh pernyataan yang dikemukakan oleh Musiake dan Kazuo yang mana sebagai berikut.

「漢字を学ぶことは、日本語学習上有用であることは論を俟たないが、非漢字系学習者にとって非常に大きな困難を伴うことでもある。」

(Tidak diragukan lagi bahwa belajar kanji bermanfaat untuk belajar bahasa Jepang, namun begitu sangat sulit untuk dipahami oleh orang yang tidak berlatar belakang budaya kanji (Mushiake, M. dan Kazuo, S., 2010, hlm. 68).

Dalam mengingat kanji, daya ingat yang kuat serta pemahaman yang baik sangat diperlukan (Renariah, Rasiban, dan Herniawati dalam Kusaeri, 2020, hlm. 2). Menurut Slameto dalam Kusaeri menjelaskan bahwa ingatan merupakan penarikan kembali informasi yang pernah diterima sebelumnya. Informasi yang diterima dapat disimpan untuk beberapa saat saja, beberapa waktu dan jangka waktu yang tidak terbatas. (Slameto dalam Kusaeri, 2020, hlm. 2). Daya ingat otak bukanlah hal yang tidak dapat ditingkatkan, banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan daya ingat otak. beberapa cara yang dapat dilakukan merupakan menerapkan *Brain Gym*. *Brain Gymnastic* atau *Brain Gym* (Senam Otak) merupakan serangkaian aktivitas yang dirancang guna menstimulasi otak dan menjembatani pikiran dengan melalui latihan serta gerakan (Porras, 2019, hlm. 1).

Brain Gym (educational kinesiology) merupakan sebuah metode yang diciptakan oleh Dennison dan Dennison, yang tersusun akan serangkaian gerakan yang bertujuan untuk mengaktifkan kerja otak, mengembangkan pola ulang neuron, serta memfasilitasi pembelajaran seluruh otak (Dennison & Dennison dalam Hyatt, 2007). Tema mengenai *Brain Gym* sebelumnya pernah diangkat dalam beberapa penelitian yang telah dilakukan, di antaranya merupakan, meningkatkan hasil belajar siswa melalui *Brain Gym* (Sukri dan Purwanti, 2016), di mana hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut menunjukkan hasil yang lebih memuaskan dari penelitian-penelitian sebelumnya, dan diharapkan dengan penggunaan metode *Brain Gym* dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa.

Penelitian lain yang berjudul pengaruh penerapan metode pembelajaran *Brain Based Learning* yang dibantu dengan *Brain Gym* terhadap hasil belajar peserta didik (Fajriati, Safei dan Saprin, 2017) yang diterapkan pada siswa kelas XI IPA SMAN 3 Makassar dalam mata pelajaran Biologi. Dalam penelitian tersebut, dapat diketahui bahwa pembelajaran yang dibantu dengan *Brain Gym* memiliki pengaruh yang signifikan dalam hasil belajar siswa, di mana mengalami peningkatan dalam hasil belajar bagi dua kelas yang di terapkan metode tersebut

meskipun menggunakan metode ceramah dalam kegiatan belajar mengajarnya. Dalam penelitian lain yang berjudul pengaruh penerapan *Brain Gym* terhadap minat belajar pada mata pelajaran fisika (Sariana, Afiif, dan Kusyair, 2017), ditemukan bahwa penerapan metode *Brain Gym* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran fisika yang terlihat pada perbedaan skor rata-rata yang berkembang pesat dalam 4 kali pertemuan.

Ditemukan perbedaan berupa fokus penelitian yang terdapat dalam penelitian terdahulu, di mana penelitian tersebut memiliki fokus penelitian terhadap bidang eksakta selain itu data yang diambil menggunakan metode *Brain Based Learning* serta skala. Dalam penelitian ini, fokus penelitian akan menitik beratkan kepada penggunaan *Brain Gym* pada bidang non eksakta, yakni bahasa Jepang, dengan menggunakan metode *digit span test* serta *everyday memory questionnaire* yang keduanya di susun ulang menyesuaikan dengan pembelajaran bahasa Jepang.

Berdasarkan kajian literatur dan penelitian terdahulu, maka penelitian ini akan berfokus kepada penggunaan metode *Brain Gym* untuk meningkatkan kemampuan otak dalam menyimpan informasi serta mengingat kanji dasar. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul “Implementasi *Brain Gym* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Kanji Dasar”.

1.2. Rumusan Masalah dan Batasan Penelitian

Berdasarkan dari apa yang telah dipaparkan dalam latar belakang, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan mahasiswa dalam mengingat kanji dasar sebelum diterapkan metode *Brain Gym*?
2. Bagaimanakah kemampuan mahasiswa dalam mengingat kanji dasar sesudah diterapkan metode *Brain Gym*?
3. Bagaimana opini mahasiswa mengenai *Brain Gym* terhadap mengingat makna dan bentuk kanji dasar?

Dalam penelitian, sebuah batasan penelitian diperlukan untuk membuat pembahasan terarah serta tidak menjauh dari topik penelitian. Adapun batasan penelitian dituangkan sebagai berikut.

1. Sampel penelitian merupakan 20 orang mahasiswa semester 2 tahun akademik 2022/2023, Departemen Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia
2. Kanji yang akan dijadikan penelitian yaitu 46 kanji dasar dalam buku *Kanji for Beginner 漢字マスタ-N4* (Departemen Pendidikan Bahasa Jepang, FPBS UPI) dari bab 14 hingga 17, yaitu 荷, 送, 宅, 急, 速, 遅, 重, 軽, 住, 所, 様, 主, 番, 地, 号, 京, 都, 道, 府, 県, 市, 区, 村, 毎, 週, 映, 画, 図, 館, 公, 園, 夫, 妻, 特, 思, 料, 理, 有, 洋, 服, 衣, 短, 毛, 糸, 玉, 光.

1.3 Tujuan Penelitian

Sebagaimana yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini merupakan,

1. Mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengingat kanji dasar sebelum menggunakan *Brain Gym*.
2. Mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengingat kanji dasar sesudah menggunakan *Brain Gym*.
3. Mengetahui tanggapan mahasiswa terhadap penggunaan *Brain Gym*.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan juga diharapkan menjadi dasar pemikiran bagi pengembangan teknik dan metode pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengingat mahasiswa pendidikan bahasa Jepang dalam pembelajaran bahasa Jepang.
2. Manfaat Praktis

- Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan mengingat huruf kanji,
- Bagi Dosen, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengajar sehingga mempunyai metode yang efektif dalam pengajaran huruf kanji,
- Sebagai bahan referensi dan bahan pengayaan bagi pembelajar bahasa Jepang.

1.5 Sistematika Penulisan

BAB I PENDAHULUAN

Dalam bab ini diuraikan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metodologi penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini membahas tentang teori-teori yang mendasari penelitian ini yang diambil dari artikel, jurnal, dan buku yang berkaitan dengan penyusunan skripsi serta simpulan hasil beberapa penelitian terdahulu yang berhubungan dengan skripsi ini.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Dalam bab ini penulis menjabarkan metode penelitian yang digunakan, instrumen dan sumber data yang relevan serta pengolahan data yang digunakan dalam penelitian.

BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN

Bab ini membahas tentang hasil temuan yang didapatkan dari penelitian ini serta pembahasan jawaban dari rumusan masalah berdasarkan hasil pemaparan dan analisis data secara kuantitatif.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini membahas tentang simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang berkaitan dengan penelitian ini berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya