

## ABSTRAK

Pemahaman konsep sifat-sifat bangun datar segi empat merupakan salah satu hasil belajar yang diharapkan dalam mempelajari geometri. Latar belakang penelitian ini yaitu kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep sifat-sifat bangun datar segi empat berdasarkan lima indikator pemahaman konsep matematika menurut Salimi yaitu kemampuan dalam membuat contoh dan non contoh penyangkal, mendefinisikan konsep secara verbal dan tulisan, mengidentifikasi sifat-sifat suatu konsep, mengubah bentuk ke bentuk lain, dan mengenal syarat-syarat yang menentukan suatu konsep. Solusi permasalahan ini yaitu pembelajaran berbasis teori Van Hiele, karena teori Van Hiele memfokuskan pada bidang geometri, pembelajaran yang sesuai dengan tahap berpikir dan perkembangan sosial siswa, serta sesuai dengan tahapan proses pembelajaran berdasarkan peraturan menteri pendidikan nasional no.41 tahun 2007. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui: 1) Pemahaman siswa kelas V SDN 2 Neglasari terhadap konsep sifat-sifat bangun datar segi empat sebelum pembelajaran berbasis teori Van Hiele; 2) Proses pembelajaran berbasis teori Van Hiele di SDN 2 Neglasari; 3) Perbedaan pemahaman siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran berbasis teori Van Hiele. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan desain penelitian *one group pre-test post test*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dengan analisis data kuantitatif melalui bantuan program *Excel 2007* dan *SPSS 16.0*. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu: 1) Pemahaman siswa kelas V SDN 2 Neglasari terhadap konsep sifat-sifat bangun datar segi empat sebelum pembelajaran berbasis teori Van Hiele berada pada kategori rendah; 2) Proses pembelajaran berbasis teori Van Hiele berlangsung selama 3 pertemuan, dengan menerapkan lima fase pembelajaran Van Hiele terhadap kegiatan pendahuluan dan inti pembelajaran, yaitu fase informasi pada tahap apersepsi, fase orientasi langsung pada tahap eksplorasi, fase penjelasan dan orientasi bebas pada tahap elaborasi, serta fase integrasi pada tahap konfirmasi; 3) Terdapat perbedaan pemahaman siswa antar sebelum dan sesudah pembelajaran berbasis teori Van Hiele. Hal ini berdasarkan *mean* skor *post-test* yang lebih besar dari skor *pre-test* dan menunjukkan pada kategori pemahaman sedang. Artinya, terdapat peningkatan pemahaman siswa melalui pembelajaran berbasis teori Van Hiele.

**Kata Kunci:** *Pemahaman, Konsep Sifat-Sifat Bangun Datar Segi Empat, Pembelajaran Berbasis Teori Van Hiele.*