

**MENGATASI SISWA HIPERAKTIF DALAM KEGIATAN  
PEMBELAJARAN OLEH GURU PENDIDIKAN JASMANI  
OLAHRAGA DAN KESEHATAN (STUDI KASUS DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI KESATRIAN KOTA SERANG)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**OLEH:**

**AVIVAH RISKI ROUDHATUL SOLEKAH**

**NIM 2007728**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS UPI DI SERANG**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Avivah Riski Roudhatul Solekah

NIM : 2007728

Program Studi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Mengatasi Siswa Hiperaktif Dalam Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri Kesatrian Kota Serang)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si  
NIP. 198103272005021003  
tanda tangan

Penguji II : Tatang Suratno, M.Pd  
NIP. 197809162008011000  
tanda tangan

Penguji III : Farid Rizqi Maulana, M.Pd  
NIP. 920230219980710101  
tanda tangan

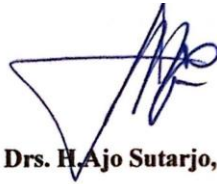
Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 15 Maret 2024

## HALAMAN PERSETUJUAN

AVIVAH RISKI ROUDHATUL SOLEKAH  
MENGATASI SISWA HIPERAKTIF DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN OLEH GURU  
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (STUDI KASUS DI SEKOLAH  
DASAR NEGERI KESATRIAN KOTA SERANG)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:  
Pembimbing I,



**Drs. H. Ajo Sutarjo, M.Pd.**  
**NIP. 196210011988031003**

Mengetahui,  
Pembimbing II,



**Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.**  
**NIP. 920200819810701201**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

**Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.**  
**NIP. 198103272005021003**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Mengatasi Siswa Hiperaktif Dalam Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri Kesatrian Kota Serang)”. Tugas akhir skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, terwujudnya penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan membimbing penulis, baik bantuan secara tenaga, finansial, ide-ide maupun pemikiran. Maka dari itu saya ucapkan banyak terimakasih.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Terwujudnya penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan membimbing penulis, baik bantuan secara tenaga, finansial, ide-ide maupun pemikiran. Maka dari itu saya ucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan Direktur UPI Kampus Serang, yang telah memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Drs.H. Ajo Sutarjo,M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, serta fikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
3. Fatihatusyidah S.S.M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, serta fikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Andika Arisetyawan, S.Si,M.Si. Selaku ketua kaprodi PGSD, yang telah memberika semangat kepada seluruh mahasiswa prodi PGSD.
5. Dr. Iik Nurulpaik, M.Pd. Selaku Wakil Direktur UPI Kampus Serang.
6. Seluruh dosen UPI Kampus Serang yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
7. Selaku Kepala Sekolah SDN Kesatrian yang telah memberikan izin melakukan peneliatian di SDN Kesatrian.
8. Selaku guru kelas II dan guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang telah memberikan izin dan memberikan arahan selama penelitian.
9. Kedua orang tua saya, bapak Harwanto dan ibu Untung Sukorini yang selalu mendukung dan mendoakan untuk kelancaran kuliah.
10. Kakak-kakak saya yang selalu memberikan semangat.

11. Seluruh teman-teman baik saya dari awal perkuliahan hingga akhir Hilwa Ajahro, Putri Dwi Hartanti, Siti Kholifah serta teman bimbingan dan teman main yang selalu memberikan semangat dan dukungan agar tidak menyerah dalam mengerjakan skripsi ini.
12. Teman-teman UPI Kampus Serang angkatan 2020 yang tidak bisa sebutkan satu per satu yang telah berjuang bersama selama menjadi mahasiswa.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta karuniannya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, penulis berharap semoga skripsi penelitian ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan

Serang, 16 Februari 2024



Avivah Riski Roudhatul Solekah

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

---

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Avivah Riski Roudhatul Solekah

NIM : 2007728

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

" Mengatasi Siswa Hiperaktif Dalam Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri Kesatrian Kota Serang)"

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang  
Pada tanggal : 16 Februari 2024

Yang menyatakan



Avivah Riski R.S

NIM. 2007728

vii

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Mengatasi Siswa Hiperaktif Dalam Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri Kesatrian Kota Serang)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pada tanggal : 16 Februari 2024

Yang menyatakan



Avivah Riski Roudhatul Solekah

NIM. 2007728



## ABSTRAK

### **Mengatasi Siswa Hiperaktif Dalam Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri Kesatrian Kota Serang)**

Avivah Riski Roudhatul Solekah

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan mengatasi anak hiperaktif ketika proses pembelajaran berlangsung, penelitian dilakukan karena kasus siswa hiperaktif di sekolah dasar cukup tinggi hal tersebut terjadi karena di usia siswa yang masih berusia kisaran 7-12 tahun dimana siswa sekolah dasar yang masih memiliki sifat labil dan juga sedang aktif aktifnya bergerak juga bermain. Hal itu pun sering ikut terbawa ke tempat bersekolah. Siswa cenderung tidak mau diam dan mendengarkan pada saat pembelajaran berlangsung bahkan melakukan hal di luar kebutuhannya. Akan tetapi aksi siswa hiperaktif dapat lebih leluasa ketika pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan karena aktivitasnya yang dilakukan di luar kelas. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk meneliti upaya guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam mengatasi hal tersebut. Penelitian dilakukan menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus teknik pengambilan data yaitu wawancara terhadap guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, observasi siswa yang teridentifikasi hiperaktif dan data pendukung berupa dokumentasi. Melalui penelitian ini diketahui upaya guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan mengatasi hiperaktif ketika proses pembelajaran dengan berbagai macam cara yaitu memberi bimbingan dan perhatian secara personal terhadap siswa hiperaktif, memberi kesempatan siswa hiperaktif untuk memiliki rasa tanggung jawab dengan memberi kebiasaan memimpin pemanasan sebelum olahraga, pendekatan terhadap siswa, melakukan suatu game tradisional dan permainan olahraga lain di tengah-tengah pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan jika siswa sudah merasa bosan dan banyak yang tidak fokus dengan pembelajaran, memberi ruang siswa hiperaktif untuk lebih terbuka tentang apa yang terjadi dengan dirinya, jika yang dialami siswa sudah melebihi kapasitas yang tidak dapat di atasi oleh guru maka guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan segera berkonsultasi kepada wali kelas dan orang tua siswa. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan guru lain untuk mengatasi masalah yang serupa.

Kata kunci : *Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, Hiperaktif.*

## ABSTRACT

### **Overcoming Hyperactive Students In Learning Activities By Sports And Health Physical Education Teachers (Case Study At Kesatrian State Primary School, Serang City)**

Avivah Riski Roudhatul Solekah

Primary School Teacher Education, UPI campus in Serang,  
Indonesian education university

This research aims to determine the efforts of physical education, sports and health teachers to overcome hyperactive children during the learning process. The research was carried out because cases of hyperactive children in elementary schools are quite high. This happens because the students are still aged around 7-12 years, where elementary school students are still has an unstable nature and is also actively moving and playing. This often carries over to where students go to school, students tend not to want to be quiet and listen while learning is taking place and even do things beyond their needs. However, the actions of hyperactive students can be more flexible when learning physical education, sports and health because their activities are often carried out outside the classroom. Therefore, researchers are interested in examining the efforts of physical education teachers, sports and health in overcoming this. The research was carried out using qualitative methods with this type of study. case of data collection techniques, namely interviews with corner teachers, observation of students identified as hyperactive and documentation. Through this research, it is known that the efforts of physical education, sports and health teachers to overcome hyperactivity during the learning process in various ways, namely providing personal guidance and attention to hyperactive students, giving hyperactive students the opportunity to have a sense of responsibility by giving them the habit of leading warm-up before sports, approaches to students, play traditional games and other sports games in the middle of sports physical education and health learning, if students feel bored and many have strayed from learning, give hyperactive students space to be more open about what is happening to them, if what students are experiencing has exceeded their capacity. cannot be resolved by the teacher, the sports physical education and health teacher immediately consults the class teacher and the student's parents. It is hoped that this research can be a reference for other teachers to overcome similar problems.

*Keywords: Sports and health physical education teacher, Hyperactivity.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK .....	viii
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	1
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
G. Definisi Operasional .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian Yang Relevan .....	15
C. Kerangka Berpikir .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>

A. Pendekatan Penelitian .....	18
B. Desain Penelitian .....	18
C. Subjek Penelitian .....	19
D. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	19
E. Teknik Pengumpulan Data .....	20
F. Instrument Penelitian .....	21
G. Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
A. Hasil Penelitian .....	27
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	34
C. Keterbatasan Penelitian .....	43
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>44</b>
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Instrument Observasi Siswa Hiperaktif.....	22
3.2 Tabel Instrument Dampak Siswa Hiperaktif .....	23
3.3 Tabel Instrument Wawancara .....	24
3.4 Tabel Hasil Observasi Siswa Hiperaktif.....	28
3.5 Tabel Hasil Dampak Siswa Hiperaktif.....	29
3.6 Tabel Hasil Wawancara .....	31

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Skema Kerangka Berpikir .....	17
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK. Dosen Pembimbing Skripsi .....	48
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	52
Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	53
Lampiran 4 Transkrip Wawancara.....	54
Lampiran 5 Instrument Observasi Siswa Hiperaktif.....	57
Lampiran 6 Instrument Dampak Siswa Hiperaktif .....	59
Lampiran 7 Lembar Bimbingan .....	60
Lampiran 8 Dokumentasi.....	62
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	63

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suryobroto. (2004). *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Ambarsari, R. Y. (2022). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips kelas iv di sd negeri 1 bulukerto wonogiri. *Jurnal Mitra Swara Ganesha*, 9(1), 12-21.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT. RINEKA CIPTA
- Azmira Via. (2015). *Anak Hiperaktif*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Baihaqi, MIF., & M. Sugiarmim. (2014). *Memahami dan Membantu Anak ADHD*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Dayanti, J., Sumaryanto, S., & Nanda, F. A. (2021). Implementation of physical, sports, and health education facilities. *Jurnal Keolahragaan*, 9(1), 26-34.
- Erman. (2002). "Gangguan Kurang Perhatian dan Hiperaktifitas pada Anak". *Sari Pediatri* 4(2): 54-58.
- Fikri, A., & Hardiyono, B. (2020). The Level Of Teachers Understanding In Physical Education, Sports And Health About The 2013 Curriculum. *Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*.
- Hendryadi, Tricahyadinata, I., & Zannati, R. (2019). *Metode Penelitian: Pedoman Penelitian Bisnis dan Akademik*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Publikasi Imperium (LPMP Imperium).
- Irwandi, I., & Fajeriadi, H. (2020). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa SMA di kawasan pesisir, Kalimantan Selatan. *BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 1(2), 66-73.
- Jamil Suprihatiningrum. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz. Media
- Jebia, F. K. (2022). *Peran Guru Dalam Penanganan Perilaku Anak Hiperaktif Di Paud Santu Ignatius Sampar Desa Ponglale Kecamatan Ruteng Kabupaten Manggara* (Doctoral dissertation, Unika Santu Paulus Ruteng).



- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan di Indonesia abad 21. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 3(2), 422-438.
- Rahayu, E. T. (2016). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: ALFABETA.
- Rosdiani, D. (2013). *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Sani Budiantini Hermawan, Psi. (2000). *Menerobos Dunia Anak*, Yayasan Kalam Hidup, Bandung
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryobroto, A S. (2004). *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani: Universitas Negeri Yogyakarta:Fakultas Ilmu Keolahragaan*.
- Yuliati, Y. (2022). *Teknik Guru Menangani Anak Hiperaktif (Studi Kasus Di Kelas Iii Sekolah Dasar Negeri 2 Jonggrangan Klaten) Tahun Pelajaran 2021/2022* (Doctoral dissertation, Universitas Widya Dharma).
- Zaviera. (2008). *Mengenal dan memahami tumbuh kembang anak*. Yogyakarta: Kata Hati.