

**HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DENGAN *ENGAGEMENT*
SISWA SMA ISLAM DI KOTA CIREBON**

Tesis

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan



Oleh:

Jasmine Safitri

NIM 1914284

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DENGAN *ENGAGEMENT* SISWA
SMA ISLAM DI KOTA CIREBON

Oleh
Jasmine Safitri
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Psikologi
Pendidikan

©Jasmine Safitri
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang, Tesis ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lain tanpa
izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

JASMINE SAFITRI

**HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DENGAN *ENGAGEMENT*
SISWA SMA ISLAM DI KOTA CIREBON**

disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi, M. Pd, Psikolog.
NIP: 19720419 200912 2 002

Pembimbing II



Dr. Anne Hafina, M.Pd.
NIP: 19600704 198601 2 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi, M. Pd, Psikolog.
NIP: 19720419 200912 2 002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

Hari/ Tanggal : Rabu, 31 Januari 2024

Tempat : Gedung SPs, Lantai 2 Ruang 014A



Penguji I : Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.
NIP. 19720419 200912 2 002



Penguji II : Dr. Anne Hafina, M.Pd.
NIP. 19600704 19860 1 2001



Penguji III : Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.
NIP. 196660601 199103 1 005

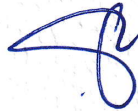


Penguji IV : Dr. Ilfiandra, M.Pd.
NIP. 197211241999031003

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 19720419 200912 2 002

ABSTRAK

Engagement siswa dianggap sebagai salah satu yang penting untuk memastikan efektivitas pembelajaran. Saat siswa mengalami penurunan dalam keterlibatannya, iklim sekolah menjadi turut berperan dalam *engagement* siswa di sekolah. Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan antara iklim sekolah dengan *engagement* siswa SMA Islam di Kota Cirebon. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Jumlah partisipan sebanyak 287 siswa SMA Islam yang berjenis kelamin laki-laki dan perempuan berusia 14 sampai 19 tahun. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Student Engagement Instrument* untuk mengukur *engagement* siswa dan *Education Department School Climate Survey (EDSCLS)* untuk mengukur iklim sekolah yang sudah diadaptasi ke dalam bahasa Indonesia. Hasilnya terdapat hubungan positif antara iklim sekolah dengan *engagement* siswa. Rekomendasi hasil penelitian ini ditujukan kepada peneliti selanjutnya.

Kata kunci: *engagement*, iklim sekolah, siswa

ABSTRACT

Student engagement is considered one of the important things to ensure learning effectiveness. When students experience a decline in their involvement, school climate plays a role in student engagement at school. This study aims to analyze the correlation between school climate and student engagement in Cirebon Islamic high school. The method used in this research is quantitative with a correlational design. Meanwhile, the sampling technique used was convenience sampling technique with a total of 287 senior high school students aged 14-19 years. The instruments used in this study are the *Student Engagement Instrument* to measure student engagement, and the *Education Department School Climate Survey (EDSCLS)* to measure school climate which has been adapted into Indonesian. The results of data show that there is a positive correlation between school climate and student engagement. The recommendations of this study are addressed to future researchers.

Keywords: student engagement, school climate

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jasmine Safitri

NIM : 1914284

Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/ Psikologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Hubungan Antara Iklim Sekolah dengan *Engagement* Siswa SMA Islam di Kota Cirebon” ini beserta seluruh isinya adalah benar- benar karya saya sendiri dan saya bertanggung jawab secara akademis atas apa yang saya tulis. Atas pernyataan ini, saya siap menerima resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Pembuat Pernyataan,

Jasmine Safitri

NIM. 1914284

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Hubungan Antara Iklim Sekolah dengan *Engagement* Siswa SMA Islam di Kota Cirebon”. Tujuan dari penulisan tesis ini salah satunya untuk memenuhi syarat kelulusan serta memperoleh gelar Magister Pendidikan di bidang Psikologi Pendidikan dari Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa tesis penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan tesis ini.

Bandung, Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah swt atas rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Tidak lupa, sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta sahabatnya. Pada proses penulisan tesis, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd. Psikolog., Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing, memberi kritik dan saran, serta mengingatkan penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Anne Hafina, M. Pd., selaku dosen pembimbing II telah sabar membimbing, memberi kritik dan saran, serta mengingatkan penulis untuk menyelesaikan tesis ini
4. Seluruh dosen program studi psikologi pendidikan sekolah pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
5. Seluruh staff akademik yang membantu proses administrative mulai dari awal perkuliahan hingga berakhirnya masa studi.
6. Kepala sekolah, guru-guru, staf, dan siswi-siswa SMA Islam yang telah bersedia memberikan peneliti izin dan membantu peneliti dalam pengambilan data penelitian.
7. Kedua orang tua penulis yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, kepercayaan, dan memberi semangat kepada penulis agar dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Kedua adik penulis yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Teman-teman psikologi pendidikan angkatan 2019 ganjil dan 2019 genap, terutama Listia Fitriani yang telah memberi semangat, menemani, dan menjadi teman berdiskusi bersama dalam penyelesaian tesis ini.

10. Teman-teman terdekat penulis yang telah membantu penulis, mendoakan, menyemangati penulis hingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
11. Serta semua pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut berkontribusi dalam tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna dan memiliki kekurangan. Karena itu, penulis mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun kearah perbaikan dan penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah swt. Aamiin.

Bandung, Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Tujuan Penelitian.....	4
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Tentang <i>Engagement</i> Siswa.....	6
2.1.1 Pengertian <i>Engagement</i> Siswa.....	6
2.1.2 Dimensi <i>Engagement</i> Siswa.....	7
2.1.3 Faktor-Faktor <i>Engagement</i> Siswa.....	8
2.2 Kajian Tentang Iklim Sekolah.....	9
2.2.1 Pengertian Iklim Sekolah.....	10
2.2.2 Dimensi Iklim Sekolah.....	11
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Iklim Sekolah.....	12
2.3 Kerangka Berpikir.....	13
2.4. Asumsi Penelitian.....	14
2.5 Hipotesis Penelitian.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Desain Penelitian.....	16
3.2 Populasi dan Sampel.....	17
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	17
3.4 Instrumen Penelitian.....	18

3.4.1 Instrumen Iklim Sekolah.....	18
3.4.2 Instrumen <i>Engagement</i> Siswa.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.6 Kategorisasi Skor.....	20
3.7 Proses Adaptasi.....	23
3.8 Analisis Item Instrumen.....	23
3.9 Reliabilitas Instrumen.....	25
3.9.1 Reliabilitas Instrumen <i>Education Department School Climate Survey (EDSCLS)</i>	25
3.9.2 Reliabilitas <i>Student Engagement Instrument (SEI)</i>	25
3.10 Analisis Data Penelitian.....	25
3.11 Hipotesis Statistik.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.2 Perbandingan Iklim Sekolah Berdasarkan Sosiodemografi.....	32
4.3 Perbandingan <i>Engagement</i> Siswa Berdasarkan Sosiodemografi.....	35
4.4 Hasil Uji Hipotesis Hubungan Antara Iklim Sekolah dengan <i>Engagement</i> Siswa SMA Islam Di Kota Cirebon.....	36
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	46
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Demografi Responden	17
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Iklim Sekolah	18
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Engagement</i> Siswa	19
Tabel 3. 4 Kriteria Kategori Skor.....	20
Tabel 3.5 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Iklim Sekolah.....	20
Tabel 3.6 Kriteria Kategori Skor Iklim Sekolah.....	20
Tabel 3. 7 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Setiap Dimensi Iklim Sekolah.....	21
Tabel 3. 8 Kategori Skor Pada Dimensi Keterlibatan.....	21
Tabel 3. 9 Kategori Skor Pada Dimensi Keamanan.....	21
Tabel 3. 10 Kategori Skor Pada Dimensi Lingkungan.....	21
Tabel 3. 11 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi <i>Engagement</i> Siswa.....	22
Tabel 3. 12 Kriteria Kategori Skor <i>Engagement</i> Siswa.....	22
Tabel 3.13 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Setiap Dimensi <i>Engagement</i> Siswa.....	22
Tabel 3. 14 Kategori Skor Pada Dimensi <i>Affective Engagement</i>	22
Tabel 3. 15 Kategori Skor Pada Dimensi <i>Cognitive Engagement</i>	23
Tabel 3. 16 Hasil Analisis Item Iklim Sekolah	24
Tabel 3.17 Hasil Analisis Item <i>Engagement</i> Siswa.....	24
Tabel 3.18 Hasil Uji Normalitas.....	26
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Iklim Sekolah.....	27
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Dimensi Keterlibatan.....	28
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Dimensi Keamanan	28
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Dimensi Lingkungan	28
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi <i>Engagement</i> Siswa.....	30
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Dimensi <i>Affective Engagement</i>	30
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Dimensi <i>Cognitive Engagement</i>	31
Tabel 4. 8 Tabel <i>Crosstab</i> Iklim Sekolah Berdasarkan Sosiodemografi	33
Tabel 4. 9 Tabel Uji <i>Chi-Square</i> Iklim Sekolah dengan Jenis Kelamin	33
Tabel 4. 10 Tabel Uji <i>Chi-Square</i> Iklim Sekolah dengan Usia	34
Tabel 4. 11 Tabel Uji <i>Chi-Square</i> Iklim Sekolah dengan Kelas.....	34
Tabel 4.12 Tabel <i>Crosstab Engagement</i> Siswa Berdasarkan Sosiodemografi.....	35

Tabel 4.13 Tabel Uji <i>Chi-Square Engagement</i> Siswa dengan Jenis Kelamin.....	35
Tabel 4. 14 Tabel Uji <i>Chi-Square Engagement</i> Siswa dengan Usia	36
Tabel 4. 15 Tabel Uji <i>Chi-Square Engagement</i> Siswa dengan Kelas.....	36
Tabel 4.16 Hasil <i>Crosstab</i> Iklim Sekolah dengan <i>Engagement</i> Siswa.....	37
Tabel 4.17 Uji Korelasi Iklim Sekolah dengan <i>Engagement</i> Siswa.....	38
Tabel 4.18 Uji Korelasi Dimensi Iklim Sekolah dengan <i>Engagement</i> Siswa.....	39
Tabel 4.19 Uji Korelasi Dimensi Iklim Sekolah , <i>Engagement</i> Siswa, dan Dimensi <i>Phubbing</i>	41
Tabel 4.20 Hasil Uji Korelasi antara Dimensi <i>Engagement</i> Siswa dengan Jenis Kelamin	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Iklim Sekolah dengan <i>Engagement</i> Siswa	14
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	14
Gambar 4. 1 Grafik Rata-Rata Iklim Sekolah Berdasarkan Dimensi	29
Gambar 4. 2 Grafik Rata-Rata <i>Engagement</i> Siswa Berdasarkan Dimensi.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Iklim Sekolah.....	53
Lampiran 2 Skala <i>Engagement</i> Siswa.....	57
Lampiran 3 Analisis Reliabilitas <i>Person</i> Iklim Sekolah.....	60
Lampiran 4 Analisis <i>Person</i> Iklim Sekolah.....	61
Lampiran 5 Analisis Reliabilitas <i>Engagement</i> Siswa.....	67
Lampiran 6 Analisis <i>Person Engagement</i> Siswa.....	68
Lampiran 7 Analisis Item Iklim Sekolah.....	75
Lampiran 8 Analisis Item <i>Engagement</i> Siswa.....	76
Lampiran 9 Hasil Skor Instrumen <i>Engagement</i> Siswa.....	77
Lampiran 10 Hasil Item Iklim Sekolah.....	85

DAFTAR PUSTAKA

- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of School Psychology, 44*(5), 427–445. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.002>
- Appleton, J. J., & Silbergliitt, B. (2019). Student engagement instrument as a tool to support the link between assessment and intervention: A comparison of implementations in two districts. In *Handbook of Student Engagement Interventions: Working with Disengaged Students*. Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813413-9.00022-X>
- Bowden, J. L. H., Tickle, L., & Naumann, K. (2021). The four pillars of tertiary student engagement and success: a holistic measurement approach. *Studies in Higher Education, 46*(6), 1207–1224. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672647>
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J., & Johnson, S. L. (2014). Measuring school climate in high schools: A focus on safety, engagement, and the environment. *Journal of School Health, 84*(9), 593–604. <https://doi.org/10.1111/josh.12186>
- Chotpitayasunondh, V., & Douglas, K. M. (2016). How “phubbing” becomes the norm: The antecedents and consequences of snubbing via smartphone. *Computers in Human Behavior, 63*, 9–18. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.018>
- Cornell, D., Shukla, K., & Konold, T. R. (2016). Authoritative School Climate and Student Academic Engagement, Grades, and Aspirations in Middle and High Schools. *AERA Open, 2*(2), 1–18. <https://doi.org/10.1177/2332858416633184>
- Creswell, J. W. (2012). Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research-4th ed. In *Pearson* (4th ed).
- Delfino, A. P. (2019). Student engagement and academic performance of students of Partido State University. *Asian Journal of University Education, 15*(1), 22–41. <https://doi.org/10.24191/ajue.v15i3.05>
- Dharmayana, I., Masrun, -, Kumara, A., & Wirawan, Y. (2012). Keterlibatan siswa (student engagement) sebagai mediator kompetensi emosi dan prestasi

- akademik. *Jurnal Psikologi UGM*, 39(1), 76–94.
- Dixson, M. D. (2015). Measuring student engagement in the online course: the Online Student Engagement scale (OSE).(Section II: Faculty Attitudes and Student Engagement)(Report). *Online Learning Journal (OLJ)*, 19(4), 143.
- Fitryanda, H. P., & Tairas, M. (2013). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Iklim Sekolah dengan School Engagement di SMK IPIEMS Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 2(1), 1–9.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement Potential of The Concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543074001059>
- Gibbs, R., & Poskitt, J. (2010). Student engagement in the middle years of schooling (year 7-10): A literature review. Report to the Ministry of Education. In *Ministry of Education, New Zealand: (Issue June)*. www.educationcounts.govt.nz/publications.%0Awww.educationcounts.govt.nz/publications
- Hidayah, N. (2023). Student Engagement: Peran Motivasi, Dukungan Guru, Dan Teman Sebaya. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 36–60. <http://jurnal.stittanggamus.ac.id/index.php/JIT/article/view/29/23>
- Junianto, M., Bashori, K., & Hidayah, N. (2021). Gambaran Student Engagement pada Siswa SMA (Studi Kasus pada Siswa MAN 1 Magelang). *Insight : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 17(1), 47–57. <https://doi.org/10.32528/ins.v17i1.3615>
- Karadağ, E., Tosuntaş, Ş. B., Erzen, E., Duru, P., Bostan, N., Şahin, B. M., Çulha, I., & Babadağ, B. (2015). Determinants of phubbing, which is the sum of many virtual addictions: A structural equation model. *Journal of Behavioral Addictions*, 4(2), 60–74. <https://doi.org/10.1556/2006.4.2015.005>
- Konold, T., Cornell, D., Huang, F., Meyer, P., Lacey, A., Nekvasil, E., Heilbrun, A., & Shukla, K. (2014). Multilevel multi-informant structure of the Authoritative School Climate Survey. *School Psychology Quarterly*, 29(3), 238–255. <https://doi.org/10.1037/spq0000062>
- Konold, T., Cornell, D., Jia, Y., & Malone, M. (2018). School Climate, Student Engagement, and Academic Achievement: A Latent Variable, Multilevel

- Multi-Informant Examination. *AERA Open*, 4(4), 1–17. <https://doi.org/10.1177/2332858418815661>
- Laudya, D., & Savitri, J. (2020). Pengaruh School Climate terhadap School Engagement pada Siswa SMA “X” Kota Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 4(3), 239–252. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v4i3.2765>
- Lewis, A. D., Huebner, E. S., Malone, P. S., & Valois, R. F. (2011). Life Satisfaction and Student Engagement in Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(3), 249–262. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9517-6>
- Mafaza, N., Kawuryan, F., & Pramono, R. B. (2021). Kebahagiaan Mahasiswa ditinjau dari Optimisme dan Student Engagement. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 6(2), 148–159. <https://doi.org/10.24176/perseptual.v6i2.6877>
- Mau, B., & Gabriela, J. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Perilaku Anak Remaja Masa Kini. *Excelsis Deo: Jurnal Teologi, Misiologi, Dan Pendidikan*, 5(1), 99–110. <https://doi.org/10.51730/ed.v5i1.70>
- Muhibbin, M., & Marfuatun, M. (2020). Urgensi Teori Hierarki Kebutuhan Maslow Dalam Meminimalisir Prokrastinasi Akademik Di Kalangan Mahasiswa. *Educatio*, 15(2), 9–20. <https://doi.org/10.29408/edc.v15i2.2714>
- Nazir, T., & Bulut, S. (2019). Phubbing: a Phenomenon That Is Mending Social Relationships. *Sibirskiy Psikhologicheskij Zhurnal*, 74(December), 101–109. <https://doi.org/10.17223/17267080/74/6>
- Noonan, J. (2004). School Climate and the Safe School: Seven Contributing Factors. *Safety in the Schools*, October 2004, 61–65. <http://proxyau.wrlc.org/login?url=http://search.proquest.com/docview/61812694?accountid=8285>
- Nuraliyah, E., Fadilah, A., Handayaningsih, E., Ernawati, E., & Oktadriani, S. L. (2022). Penggunaan Handphone dan Dampaknya bagi Aktivitas Belajar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(4), 1585. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i4.961>
- Ryberg, R., Her, S., Temkin, D., Madill, R., Kelley, C., Thompson, J., & Gabriel, A. (2020). Measuring School Climate: Validating the Education Department School Climate Survey in a Sample of Urban Middle and High School

- Students. *AERA Open*, 6(3), 1–21.
<https://doi.org/10.1177/2332858420948024>
- Sari, Y. P., & Azwar, W. (2018). Fenomena Bullying Siswa: Studi Tentang Motif Perilaku Bullying Siswa di SMP Negeri 01 Painan, Sumatera Barat. *Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 10(2), 333–367.
<https://doi.org/10.24042/ijpmi.v10i2.2366>
- Sujisha, T., & Manikandan, K. (2014). Influence of school climate on school engagement among higher secondary. *International Journal of Social Science and Interdisciplinary Research*, 3(6), 188–198.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Ugur, N. G. (2015). *Mobile Phones As Distracting Tools In The Classroom : College Students MOBILE PHONES AS DISTRACTING TOOLS IN THE CLASSROOM: COLLEGE STUDENTS PERSPECTIVE*. December.
<https://doi.org/10.17093/aj.2015.3.2.5000145549>
- Vijayakumari K, & Manikandan K. (2013). *School Engagement of Secondary School Students in Kerala Personality and Fabric color Preferences of Girls View project*. June 2013. www.gjbss.org
- Youarti, I. E., & Hidayah, N. (2018). Perilaku Phubbing Sebagai Karakter Remaja Generasi Z. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1), 143.
<https://doi.org/10.26638/jfk.553.2099>
- Zeinstra, L., Kupers, E., Loopers, J., & de Boer, A. (2023). Real-time teacher-student interactions: The dynamic interplay between need supportive teaching and student engagement over the course of one school year. *Teaching and Teacher Education*, 121. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103906>
- Zhai, B., Li, D., Li, X., Liu, Y., Zhang, J., Sun, W., & Wang, Y. (2020). Perceived school climate and problematic internet use among adolescents: Mediating roles of school belonging and depressive symptoms. *Addictive Behaviors*, 110(June), 106501. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106501>