

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada pengembangan media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengembangan media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar, menggunakan metode penelitian pengembangan dengan menerapkan model ADDIE. Pengembangan media pembelajaran ini telah melewati berbagai tahap yang dilakukan oleh peneliti. Tahap pertama merupakan tahap penganalisisan, terdapat tiga tahap analisis yaitu analisis kebutuhan, analisis materi, dan analisis peserta didik. Data awal ini didapatkan oleh peneliti melalui observasi dan wawancara yang dilakukan di SDN Cipaku 4 Kota Bogor. Setelah data awal didapatkan sebagai acuan dasar, maka selanjutnya adalah tahap desain. Pada tahap ini diawali dengan memilih dan menentukan cakupan materi pembelajaran dengan membuat GBPM, menentukan sumber daya yang dibutuhkan dan penyusunan instrumen penilaian ahli. Tahap selanjutnya merupakan pengembangan, dimulai dengan tahap pembuatan media pembelajaran di mana pada tahap ini seluruh komponen media pembelajaran di produksi. Setelah media pembelajaran selesai dibuat, maka selanjutnya peneliti melakukan validasi terhadap validator ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Sebelum masuk pada tahap implementasi, peneliti melakukan revisi terlebih dahulu berdasarkan angket validasi para ahli. Ditahap implementasi kegiatan yang dilakukan adalah pelaksanaan *pretest* dan menguji cobakan produk atau media pembelajaran untuk mengetahui respon guru dan peserta didik. Setelah implementasi dilaksanakan, selanjutnya peneliti memberikan angket respons guru, respons peserta didik dan *posttest* kepada peserta didik.

2. Hasil uji kelayakan media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar, dilakukan pada tahap pengembangan. Uji validasi dilakukan oleh dosen UPI Kampus Cibiru sebagai validator melalui angket validasi ahli. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran yang dibuat oleh peneliti. Berdasarkan hasil rekapitulasi penilaian angket lembar ahli validasi materi, ahli media dan ahli bahasa didapatkan hasil bahwa media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) menunjukkan kategori “sangat layak” untuk digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi kegiatan ekonomi.
3. Respons guru dan respons peserta didik terhadap penggunaan media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi kegiatan ekonomi di kelas IV Sekolah Dasar, dilakukan pada tahap implementasi. Implementasi media pembelajaran dilakukan di SDN Cipaku 4 Kota Bogor dengan partisipan guru dan peserta didik kelas IV. Respons guru dan respons peserta didik dilakukan dengan pengisian angket. Berdasarkan hasil rekapitulasi penilaian angket respons guru dan respons peserta didik terhadap penggunaan media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) menunjukkan kategori “sangat layak” untuk digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi kegiatan ekonomi.
4. Hasil belajar peserta didik didapatkan dengan menyebarkan *pretest* sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan *posttest* setelah kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO). Berdasarkan hasil olahan data *pretest* dan *posttest* didapatkan kesimpulan bahwa hasil belajar peserta didik menunjukkan kategori tinggi dengan klasifikasi efektif untuk digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi kegiatan ekonomi.

5.2 Implikasi

Media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) ini sudah layak digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, karena memiliki implikasi sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) dapat memberikan kemudahan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) dapat menarik minat peserta didik, sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
3. Media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) dapat membantu peserta didik untuk memahami, terlibat aktif dan efektif dalam pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Gambar-gambar yang termuat pada media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) dapat membantu pemahaman peserta didik mengenai materi, sehingga dapat meningkatkan proses pembelajaran yang tidak monoton dan terpaku pada buku teks.
5. Media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya.
6. Media pembelajaran *Economic Monopoly Board* (ECOMO) memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik untuk mengembangkan aspek kognitif, afektif, psikomotorik.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat diberikan berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai pengembangan media *Economic Monopoly Board* (ECOMO) untuk digunakan dalam pembelajaran IPS materi Kegiatan Ekonomi kelas IV SD adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dapat memperoleh media pembelajaran yang baik agar mampu meningkatkan kemampuan pengetahuan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, meningkatkan motivasi belajar sehingga mampu

terlibat aktif dalam pembelajaran, serta meningkatkan proses pembelajaran yang tidak monoton dan tidak hanya terpaku kepada buku teks.

2. Bagi guru, dapat dijadikan solusi untuk mengatasi rasa bosan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan, sebagai acuan untuk mengembangkan jenis media pembelajaran pada materi atau mata pelajaran lain.
3. Bagi peneliti, dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya, sebagai pengembangan kreativitas, dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam mengembangkan media pembelajaran.
4. Bagi Sekolah, dapat menambah variasi media pembelajaran pada berbagai mata Pelajaran lainnya sebagai usaha meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan dan mencapai tujuan pembelajaran.
5. Bagi Pembaca, dapat mengetahui pengembangan media pembelajaran *Economic Monopoly Board (ECOMO)* pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas IV Sekolah Dasar.