

**PENGEMBANGAN KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PAUD  
BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL KEBAHARIAN  
DI KABUPATEN KONAWE KEPULAUAN SULAWESI TENGGARA**

**TESIS**

Diajukan untuk memperoleh gelar magister pada program Magister Pendidikan  
Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia



oleh

**DWIPUTRI NIRMALA**

**NIM 2106622**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**COPYRIGHT**

**PENGEMBANGAN KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PAUD  
BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL KEBAHARIAN  
DI KABUPATEN KONAWE KEPULAUAN SULAWESI TENGGARA**

Oleh  
Dwiputri Nirmala

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

© Dwiputri Nirmala 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Bandung, Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang, tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya  
atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopi atau cara lain tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

DWIPUTRI NIRMALA

PENGEMBANGAN KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PAUD  
BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL KEBAHARIAN  
DI KABUPATEN KONAWE KEPULAUAN SULAWESI TENGGARA

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si**

NIP. 19740617 199903 1 003

Pembimbing II



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19730308 200003 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini



**Dr. Euis Kurniati, M.Pd**

NIP. 19770611 200112 2 002

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan PAUD Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kebaharian di Kabupaten Konawe Kepulauan Sulawesi Tenggara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024  
Yang Membuat Pernyataan

Dwiputri Nirmala  
2106622

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul Pengembangan merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister di Prodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Melalui penelitian ini dengan judul Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Berbasis Nilai-nilai Kearifan Lokal Kebaharian merupakan upaya serius penulis dalam menyajikan kurikulum satuan Pendidikan di kawasan pesisir untuk masyarakat bahari sebab selama ini terjadi keseragaman kurikulum antara di daerah dengan kondisi geografis kontinental dan di daerah dengan kondisi geografis pesisir. Penyusunan kurikulum operasional satuan Pendidikan juga sebagai upaya untuk menghasilkan model kurikulum sebagai panduan pembelajaran di daerah penulis bertugas.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan baik dalam sistematika, tehnik analisisnya maupun penyajian kontennya. Olehnya itu, saran dan kritik yang konstruktif penulis harapkan, sebagai masukan yang berharga demi kemajuan penulis di masa mendatang.

Semoga tesis ini membawa kebermanfaatan bagi dunia pendidikan anak usia dini, khususnya bagi guru, pemangku jabatan, dan masyarakat yang peduli dengan pendidikan di daerah pesisir.

Bandung, Januari 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Selesainya proses penulisan tesis ini, tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Pertama penulis ucapkan terimakasih kepada ibunda tercinta, kakak dan adik yang telah mendukung dan mendoakan penulis untuk melanjutkan studi strata dua di Universitas Pendidikan Indonesia. Selanjutnya Penulis ucapkan kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berkontribusi baik secara moril maupun materiil, terutama kepada;

1. Prof. Dr. M. Sholehuddin, M.Pd., MA, Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia
2. Dr. Rudi Susilana, M.Si, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan penulis untuk menempuh Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan .
3. Dr. Euis Kurniati, M.Pd selaku Ketua Prodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membantu dan memotivasi penulis untuk dapat menempuh dan menyelesaikan Pendidikan di Prodi S2 PAUD.
4. Dr. Rudyanto, M.Si, selaku Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu di tengah kepadatan aktivitasnya untuk membimbing dan memberi banyak ilmu pengetahuan yang dibutuhkan oleh penulis.
5. Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis selama menyelesaikan tesis.
6. Dosen-dosen S2 PAUD yang sangat luar biasa dalam memberi dan berbagi ilmu pengetahuan selama penulis menempuh studi.
7. Pihak Pemberi Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) yang telah mendanai studi penulis.
8. Rakyat Indonesia yang taat membayar pajak dengan ikhlas dan tulus menyisihkan penghasilannya demi kemajuan SDM Indonesia yang unggul sehingga penulis bisa menempuh studi melalui pembiayaan Beasiswa.

9. Bupati Konawe Kepulauan yang telah mengizinkan penulis untuk melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Kepala BKPSDM Kabupaten Konawe Kepulauan yang telah memfasilitasi penulis sehingga penulis dapat melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
11. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Konawe Kepulauan yang telah memberi izin kepada penulis untuk melanjutkan studi.
12. Kepala Bidang PNF dan PAUD Kabupaten Konawe Kepulauan atas dukungannya untuk menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
13. Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Wawonii Barat yang telah mendukung penulis untuk melanjutkan studi dan memfasilitasi penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dan studi di Universitas Pendidikan Indonesia
14. Keluarga Besar yang telah membantu dan mengupayakan penulis untuk melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Indonesia
15. Ibu Hairunisai dan Ibu Hj. Nurul Hidayati yang telah memfasilitasi dan menjembatani penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk melanjutkan studi Magister di UPI
16. Ketua FGD BPI UPI Dr. Diah Eka Sari M.Pd., terimakasih untuk topik-topik diskursus yang melatih nalar dan meningkatkan intelektualitas serta mempertajam pendengaran dengan topik-topik yang *uptodate*. Kang lurah BPI UPI 1.0 yang senantiasa memberi informasi *ghonimah*.
17. Teman-teman Pasca Lantai 2 yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik materi dan non materi.
18. Teman-teman BPI yang telah memberikan banyak dukungan dan sumbangsih pikiran dalam penyelesaian tesis ini.
19. Teman-teman S2 PAUD yang telah memberikan motivasi dan sumbangsih pikiran selama kuliah dan menyelesaikan tesis ini.

20. Rekan-rekan guru di HIMPAUDI Kabupaten Konawe Kepulauan yang tidak ada hentinya mendoakan penulis dan mengupayakan segala hal demi terselesaikannya penelitian ini.
21. Pihak-pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

*Jazaakumullahu khairon.* Semoga Allah mencatat sebagai amal ibadah atas bantuan, arahan dan dukungan yang diberikan dan dibalas dengan sebaik-baik balasan. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam tesis ini. Oleh karena itu dalam penyempurnaannya, kontribusi berupa saran dan kritik yang konstruktif sangat diharapkan oleh penulis. Semoga tesis ini memberikan sumbangan yang membawa manfaat bagi ilmu pengetahuan semua pihak.



Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan PAUD  
Berbasis Nilai-nilai Kearifan Lokal Kebaharian  
di Kabupaten Konawe Kepulauan Sulawesi Tenggara.

Dwiputri Nirmala

2106622

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kurikulum operasional satuan PAUD di wilayah pesisir yang masyarakatnya memiliki nilai-nilai kearifan lokal kebaharian. Namun sekolah sebagai tempat pewarisan nilai-nilai budaya belum menyiapkan kurikulum yang tepat bagi masyarakat pesisir untuk dekat dengan tradisinya. Pengembangan kurikulum operasional satuan PAUD yang dikembangkan mendesain muatan kurikulum agar dapat selaras dengan konteks lokal satuan Pendidikan yang letak geografisnya di daerah pesisir. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *penelitian berbasis desain* yang terdiri dari *penelitian pendahuluan, tahap prototyping, dan tahap penilaian*. Penelitian ini dilaksanakan di TK Negeri Pembina Wawonii Barat Kabupaten Konawe Kepulauan. Pengambilan data menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum operasional satuan PAUD berbasis nilai-nilai kearifan lokal kebaharian merupakan kebutuhan strategis dan mendesak untuk dikembangkan agar sesuai dengan konteks budaya lokal. Adapun desain pengembangan kurikulum terlihat pada tema pembelajaran yang disesuaikan dengan konteks sumber daya alam, dan budaya masyarakat bahari. Potensi sumber daya alam dan budaya bahari dikemas dalam tema adaptasi yang berkaitan dengan astronomi berbasis budaya, pengetahuan mengenai tumbuhan pesisir dan biota laut, pengetahuan mengenai musim, teknologi tradisional, ritual tolak bala dan aktivitas masyarakat. Tema-tema tersebut dikembangkan menjadi topik pembelajaran baik pada intrakurikuler maupun kokurikuler proyek penguatan profil pelajar pancasila. Pengembangan buku cerita berbasis kearifan lokal masyarakat pesisir menjadi salah satu media pemantik yang dapat digunakan pada proses pembelajaran. Penelitian ini memerlukan tahapan penelitian selanjutnya mengenai implementasi kurikulum operasional satuan pendidikan berbasis nilai-nilai kearifan lokal kebaharian, sehingga dapat dilihat efektivitas dari model kurikulum yang dikembangkan.

Kata Kunci : *Pengembangan kurikulum, Kearifan Lokal, kebaharian.*

Development of Operational Curriculum for Early Childhood Education Units  
Based on Local Maritime Wisdom Values in Kabupaten Konawe Kepulauan,  
Sulawesi Tenggara

Dwiputri Nirmala

2106622

ABSTRACT

This research aims to develop an operational curriculum for Early Childhood Education units in coastal areas whose communities have local maritime wisdom values. However, schools as places where cultural values are inherited have not prepared the right curriculum for coastal communities to be close to their traditions. Development of the operational curriculum for the Early Childhood Education unit which was developed to design the curriculum content so that it is in harmony with the local context of the Education unit which is geographically located in a coastal area. This research uses research methods design-based research consisting of preliminary research, prototyping stage, and evaluation stage. This research was carried out at the TK Negeri Pembina Wawonii Barat, Kabupaten Konawe Kepulauan. Data collection uses interviews, observation and documentation studies. The research results show that developing an operational curriculum for Early Childhood Education units based on local maritime wisdom values is a strategic and urgent need to be developed to suit the local cultural context. The curriculum development design can be seen in learning themes that are adapted to the context of natural resources and the culture of maritime communities. The potential of natural resources and maritime culture is packaged in the theme of adaptation related to culture-based astronomy, knowledge of coastal plants and marine biota, knowledge of the seasons, traditional technology, rituals of repelling reinforcements and community activities. These themes were developed into learning topics for both intracurricular and co-curricular projects in the penguatan profil pelajar pancasila. The development of storybooks based on the local wisdom of coastal communities is one of the motivating media that can be used in the learning process. This research requires a further research stage regarding the implementation of the educational unit's operational curriculum based on local maritime wisdom values, so that the effectiveness of the curriculum model developed can be seen.

Keywords: *curriculum development, Local Wisdom, maritime.*

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	i
<b>COPYRIGHT</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Pengembangan .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
2.1 Pengembangan Kurikulum.....	9
2.1.1 Landasan Pengembangan Kurikulum.....	9
2.2.2 Level dan Produk Pengembangan Kurikulum.....	13
2.2 Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini .....	15
2.2.1 Pengertian Kurikulum .....	15
2.2.2 Peran dan Fungsi Kurikulum.....	16
2.2.3 Komponen Kurikulum.....	17
2.3 Kurikulum Merdeka .....	20
2.3.1 Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	20
2.3.2 Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP).....	21
2.3.4 Tahapan Penyusunan Kurikulum Operasional Sekolah dalam Kurikulum Merdeka .....	23
2.4 Integrasi Nilai-nilai Kearifan Lokal Bahari pada Kurikulum Operasional Satuan PAUD .....	28
2.5 Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kebaharian Kabupaten Konawe Kepulauan .....	29
1. Kondisi Geografis Kabupaten Konawe Kepulauan .....	29
2. Potensi Sumber Daya Alam Kabupaten Konawe Kepulauan .....	31
3. Pengetahuan yang Berkenaan dengan Pelayaran (Sistem navigasi laut tradisional).....	31
4. Pengetahuan yang Berkenaan dengan Biota Laut .....	33
5. Pengetahuan Berkenaan dengan Wilayah Penangkapan.....	33
6. Pengetahuan Mengenai Musim .....	34
7. Agama dan Kepercayaan Masyarakat Bahari .....	34
8. Sistem Teknologi Masyarakat Bahari .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	37
3.1. Desain Penelitian.....	37

3.2 Lokasi Penelitian .....	40
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.4 Prosedur Penelitian.....	42
3.5 Teknik Analisis Data .....	43
3.6 Isu Etik Penelitian .....	44
3.7 Refleksi Penelitian .....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Temuan .....	48
4.1.3 Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidik .....	51
4.1.4 Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan .....	52
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian Kondisi Objektif Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan .....	53
4.2.1 Analisis Konteks.....	54
4.2.2 Komponen Dokumen I dan dokumen II.....	58
4.3 Studi Pendahuluan .....	58
4.4 Tahapan Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan 61	
4.4.1 Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan .....	61
4.4.2 Tahapan Penyusunan Visi dan Misi .....	73
4.4.3 Pengorganisasian Pembelajaran .....	76
4.4.4 Perencanaan Pembelajaran .....	79
4.4.5 Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional .....	81
4.5 Pembahasan Temuan Penelitian Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan .....	82
4.5.1 Profil Kurikulum satuan Pendidikan .....	83
4.5.2 Program Pembelajaran.....	92
4.5.3 Program Evaluasi, Pendampingan dan Pengembangan Profesional .....	97
4.6 Produk Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Berbasis Nilai-nilai Kearifan Lokal Kebaharian.....	99
4.6.1 Landasan Pemikiran Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Berbasis Nilai-nilai Kearifan Lokal Kebaharian .....	100
4.6.2 Rancangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan.....	102
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>131</b>
5.1 Simpulan .....	131
5.2 Implikasi .....	133
5.3 Rekomendasi.....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>136</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>145</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerang Pikir Kajian Teori .....	8
Bagan 2.2 Alur Pengembangan Kurikulum (Soesilo et al., 2018) .....	13
Bagan 2.3 Alur Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan .....	23
Bagan 3.1 Analisis Data Miles, Huberman, dan Saldana (2018) .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Kabupaten Konawe Kepulauan .....	30
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian .....	42
Gambar 4.1 Peta Sulawesi Tenggara .....	45
Gambar 4.2 Peta Pulau Wawonii.....	45
Gambar 4.3 Peta TK Negeri Pembina Wawonii Barat.....	47
Gambar 4.4 terumbu karang pulau Wawonii .....	59
Gambar 4.5 Hasil Laut Pulau Wawonii .....	60
Gambar 4.6 Pantai Kampa Pulau Wawonii.....	61
Gambar 4.7 Padang Lamun .....	61
Gambar 4.8 Hutan <i>Mangrove</i> .....	61
Gambar 4.9 Hasil perkebunan Pala, Jambu Mede dan Cengkeh .....	61
Gambar 4.10 Mata pencaharian masyarakat sebagai nelayan dan petani.....	63
Gambar 4.11 Hutan Kelapa .....	63
Gambar 4.12 Tempat Pembuatan .....	63
Gambar 4.13 Pemanfaatan Tanaman kelapa sebagai VCO, Sapu lidi dan Jembatan.....	66
Gambar 4.14 Model Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan PAUD Berbasis Nilai-nilai Kearifan Lokal Kebaharian .....	82
Gambar 4.15 Ikan Dugong dan Ikan Napoleon .....	89

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 keadaan pendidik dan tenaga Pendidikan .....	49
Tabel 4.2 Komponen dokumen KTSP Analisis Konteks .....	54
Tabel 4.3 Tabel komponen KTSP untuk Dokumen I dan Dokumen II .....	55
Tabel 4.4 Studi awal kebutuhan kurikulum .....	58
Tabel 4.5 Tema Pembelajaran .....	87
Tabel 4.6 Program Evaluasi Satuan Pendidikan .....	92
Tabel 4.7 Program Pengembangan Pendampingan Profesional .....	92
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	102

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, M. (2017). *Membangun Semangat Nasionalisme dengan Bingkai Kearifan Lokal Rakyat Aceh- Tinjauan Ketahanan Pangan*.
- Adam, G. (2019). Pengembangan Tema Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 59–67. <https://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jllpaud/article/view/337>
- Aditiya, E. & M. A., Akkas, M., Suryawati, E. A., Aditiya, E. & M. A., Raharjo, M., Maryati, S., Sulistyati, D. M., Wahyaningsih, S., Wijania, I. W., Kemdikbud, Sulistyati, D. M., Wahyaningsih, S., Wijania, I. W., & Kemendikbudristek. (2021). Buku Panduan Guru Capaian Elemen Dasar-Dasar Literasi & STEAM. In *Direktorat Pendidikan Dasar*. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merde%0APusat> Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Afgani, J. (2019). Analisis Kurikulum Matematika. *Modul Pengembangan Kurikulum*, 1–34.
- Agus, S. B., Aziizah, N. N., Subarno, T., & Sunudin, A. (2018). Pemanfaatan Citra Spot-7 Untuk Pemetaan Distribusi Lamun Pada Zona Intertidal Dan Pendugaan Kedalaman Perairan Pulau Wawonii. *Jurnal Ilmu dan Teknologi Kelautan Tropis*, 10(1), 197–207. <https://doi.org/10.29244/jitkt.v10i1.19119>
- Alsubaie, M. A. (2016). Curriculum development: Teacher involvement in curriculum development. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 106–107.
- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research? *Educational researcher*, 41(1), 16–25. <https://doi.org/DOI:10.3102/0013189X11428813>
- Anggraena, Y., Felicia, N., Eprijum, D., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). *Kajian akademik kurikulum untuk pemulihan pembelajaran* (Edisi 1). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Anggraena, Y., Felicia, N., G. D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2021). Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*, 123. <https://repositori.kemdikbud.go.id/20029/1/BukuMerdekaBelajar2020.pdf>
- Ansaar. (2019). Sistem Pengetahuan Pelayaran dan Penangkapan Ikan pada



- Masyarakat Nelayan di Kelurahan Rangas, Kabupaten Majene. *Walasuji*, 10(2), 139–154. <https://doi.org/10.36869/wjsb.v10i2.2>.
- Anwar, I. (2010). *Pengembangan Bahan Ajar*. Direktorat UPI.
- Archibald, J., & Robles, M. (2022). Vision and Mission Statements. *Sustainability and Ethics in Communication*. <https://doi.org/10.4135/9781071869727>
- Baderiah. (2018). Buku Ajar Pengembangan Kurikulum. In *Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*. Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Baker, E. H. (2014). Definition of socioeconomic status. *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Health, Illness, Behavior, and Society*, 2210–2214.
- BAPPEDA Konkep. (2021). *Rencana Kerja Pemerintah Daerah Perubahan Kabupaten Konawe Kepulauan*. [https://peraturan.bpk.go.id/Download/221619/PERBUP NOMOR 25 TAHUN 2021.pdf](https://peraturan.bpk.go.id/Download/221619/PERBUP_NOMOR_25_TAHUN_2021.pdf)
- Barab, S. A., & Luehmann, A. L. (2003). Building Sustainable Science Curriculum: Acknowledging and Accommodating Local Adaptation. *Science Education*, 87(4), 454–467. <https://doi.org/10.1002/sce.10083>
- Barrett, A., Kajamaa, A., & Johnston, J. (2020). How to ... be reflexive when conducting qualitative research. *Clinical Teacher*, 17(1), 9–12. <https://doi.org/10.1111/tct.13133>
- bskap kemendikbud. (2022). Capaian Pembelajaran untuk Satuan PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA). *Kemendibudristek*, 1–16.
- Camelia, F. (2020). Analisis Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Pengembangan Kurikulum. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6474>
- Carl, A. E. (2009). *Teacher empowerment through curriculum development: Theory into practice*. Juta and Company Ltd.
- CERI, C. for E. R. and I. (1975). *HANDBOOK ON CURRICULUM DEVELOPMENT*. Director of Information, OECD.
- Chrislando, A. (2019). Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan PEPATUDZU*, 15.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Edisi Ket). Pustaka Pelajar.
- Daldjoeni, N. (2014). *Geografi Kota dan Desa*. Ombak.
- Dauliyah, S., Jamiludin, J., & Ali Basri, L. O. (2021). Pohon Kelapa Sebagai Mahar Perkawinan Pada Masyarakat Wawonii Di Kabupaten Konawe

- Kepulauan. *Jurnal Penelitian Budaya*, 6(1), 47–53.  
<https://doi.org/10.33772/jpeb.v6i1.13077>
- Demmallino, E. B. (2011). Sistem Pengetahuan dan Kepercayaan Komunitas Bahari. In *Jagad Bahari Nusantara* (Cetakan I, hal. 89–106). Kementerian Kebudayaan dan Pariwisata.
- Dodgson, J. E. (2019). Reflexivity in Qualitative Research. *Journal of Human Lactation*, 35(2), 220–222. <https://doi.org/10.1177/0890334419830990>
- El-Khuluqo, I. (2015). *Manajemen PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini): Pendidikan Taman Kehidupan Anak* (Suwarno (ed.); Cetakan 1). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Enah Suminah, Nugraha, A., Yusuf, F., Puspita, W. A., & Soendjojo, R. P. (2018). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD* (Nomor 021). Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Farchan, A., & Muhtadi, A. (2019). Pengembangan Desain Kurikulum Maritim di Jepara. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 7(1), 27–36. <https://doi.org/10.15294/ijcets.v7i1.27973>
- Flowerdew, L. (2012). Needs Analysis and Curriculum Development in ESP. *The Handbook of English for Specific Purposes*, 325–346. <https://doi.org/10.1002/9781118339855.ch17>
- Fuad, M. A. Z., & Musa, M. (2017). Pengenalan Bidang Kemaritiman Sejak Usia Dini melalui Pembelajaran Tematik Kelautan pada Siswa Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 22(2), 93–104. <https://doi.org/10.17977/um017v22i22017p093>
- Gervedink Nijhuis, C. J., Pieters, J. M., & Voogt, J. M. (2013). Influence of culture on curriculum development in Ghana: an undervalued factor? *Journal of Curriculum Studies*, 45(2), 225–250. <https://doi.org/10.1080/00220272.2012.737861>
- Ghozalli, E. (2020). *Panduan Mengilustrasi dan Mendesain Cerita Anak untuk Profesional* (Cetakan I). Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Grant, J. (2006). *Principles of curriculum design*. Association for the Study of Medical Education, Blackwells Press.
- Hamid, A. R. (2011). *Spirit Bahari Orang Buton*. Rayhan Intermedia.

- Handler, B. (2010). Teacher as curriculum leader: A consideration of the appropriateness of that role assignment to classroom-based practitioners. *International Journal of Teacher Leadership*, 3(3), 32–42.
- Harruma, I. (2022). *Semboyan-semboyan TNI dan Artinya Halaman all - Kompas*. <https://nasional.kompas.com/read/2022/06/03/05000011/arti-jalesveva-jayamahe>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasbi, M., Aliyah, Mariyam, L., Fathurrohmah, Koesoemawardhani, L., Wahyuni, M., Nurani, Y., Wardhani, B., & Nurohmah, I. (2021). *Merancang Kurikulum Operasional Satuan PAUD*. Diterbitkan Oleh: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Ri. <https://paudpedia.kemdikbud.go.id/>
- Hasbi, M., Nugraha, A., Dwilestari, G., Ritayanti, U., Puspita, W. A., & Mareta Wahyuni. (2014). *Konsep Pendidikan Kemaritiman Serta Peran Ptk, Orang Tua, Mitra Dan Komunitas Dalam Penerapan Pendidikan Kemaritiman Di Satuan Paud*. 1–36. <http://repository.ut.ac.id/3891/1/EKSI4417-M1.pdf>
- Hasbi, M., Wardhani, B., Adiarti, W., Lestari, L., Koesoemawardhani, K., Saputra, N. I., Mangunwibawa, A. A., & Wujati, W. (2012). *Membangun jati diri anak*. 138–203.
- Heikkilä, M., Ihalainen, S.-L., & Välimäki, A.-L. (2004). *National curriculum guidelines on early childhood education and care in Finland*.
- Helista, C. N., Puspitasari, O., Prima, S. A., & Anggraini, Y. D. (2021). *Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Jati Diri* (Cetakan Pe). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. [https://repositori.kemdikbud.go.id/24890/1/Jati Diri-PAUD.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/24890/1/Jati%20Diri-PAUD.pdf)
- Hidayatullah. (2013). *Optimalisasi Fungsi Sistem Informasi Manajemen Kejaksaan RI Guna Menunjang Pembangunan Nasional dalam Rangka Ketahanan Nasional*. Lembaga Ketahanan Nasional Republik Indonesia.
- Horridge, A. (1981). *The Prahau: Traditional Sailing Boat of Indonesia*. Oxford University.
- Ibrahim, M. (2014). Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran. *Modul Pembelajaran*, 1–42. <http://repository.ut.ac.id/4618/2/PEKI4303-M1.pdf>

- Imron Fauzi, & Srikantono. (2013). Kurikulum Bahan Ajar PAUD (Untuk Guru PAUD, Dosen, Mahasiswa dan Para Praktisi Pendidikan). In *Kurikulum Bahan Ajar PAUD*.
- Iskandar, H., & Hasbi, M. (2019). *Pedoman Pendidikan Kemaritiman di Satuan PAUD*. kementerian Pendidikan dan kebudayaan direktorat Jenderal Pendidikan anak usia dini. [https://pauddpedia.kemdikbud.go.id/uploads/anggun/images/2020/Pedoman\\_Pendidikan\\_Kemaritiman\\_di\\_Satuan\\_PAUD.pdf](https://pauddpedia.kemdikbud.go.id/uploads/anggun/images/2020/Pedoman_Pendidikan_Kemaritiman_di_Satuan_PAUD.pdf)
- Jamieson, M. K., Govaart, G. H., & Pownall, M. (2023). Reflexivity in quantitative research: A rationale and beginner's guide. *Social and Personality Psychology Compass*, 17(4), 1–15. <https://doi.org/10.1111/spc3.12735>
- Kasman. (2020). Keragaman Budaya Bangsa Sebagai Identitas Nasional Geografi Kelas XI. *Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN*, 3, 103–111.
- Kemdikbud. (2022). Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1–50.
- kemdikbud. (2022). *Komponen Kurikulum Operasional Di Satuan Pendidikan Asinkron*. April.
- Kemendikbud. (2021). *Proses Penyusunan Kurikulum Operasional*. 39 Slide.
- Kemendikbud. (2022). *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan* (Nomor April). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pengembangan-Kurikulum-Operasional-di-Satuan-Pendidikan.pdf>
- Kemendikbudristek. (2022a). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Kemendikbudristek*, 1–37.
- Kemendikbudristek.(2022b). *Kebijakan Kurikulum Merdeka*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2022c). *Kebijakan Pemulihan Pembelajaran*. [https://pauddpedia.kemdikbud.go.id/download/2022/ikm/bimtek/Materi0\\_Kebijakan.pdf](https://pauddpedia.kemdikbud.go.id/download/2022/ikm/bimtek/Materi0_Kebijakan.pdf)
- Kennedy-Clark, S. (2015). Reflection: Research by design: Design-based research

- and the higher degree research student. *Journal of Learning Design*, 8(3).
- Koentjaraningrat. (2009). Pengantar ilmu antropologi,. *edisi revisi PT. Rineka Cipta: Jakarta*.
- konkepab.bps.go.id. (2021a). Kabupaten Konawe Kepulauan dalam Angka. In *BPS Kabupaten Konawe*. UD. Syahid.
- konkepab.bps.go.id. (2021b). *Kabupaten Konawe Kepulauan dalam Angka 2023* (Vol. 6, Nomor 2). CV. Primatama.
- Kurniasari, A. F., & Susanti, W. M. (2021). *Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Nilai Agama & Budi Pekerti*.
- Kurniati, A. (2017). Pesisir Pantai Lakorapu Sebagai Media Pembelajaran Alami Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi Cendekia*, 1(1), 1–15. <https://jurnal-umbuton.ac.id/index.php/JEC/article/view/373>
- Lampe, M. (2003). Budaya Bahari dalam Konteks Global dan Modern. *Makalah disampaikan pada Seminar kebudayaan nasional, Bukittinggi*, 20–23.
- Lazard, L., & McAvoy, J. (2020). Doing reflexivity in psychological research: What’s the point? What’s the practice? *Qualitative Research in Psychology*, 17(2), 159–177. <https://doi.org/10.1080/14780887.2017.1400144>
- Lestarinigrum, A., Khan, R. I., Wijaya, I. P., Wulansari, W., Yulianto, D., Dwiyantri, L., Prasetyo, D., Utomo, H. B., Istiwantiningtyas, V., & Wati, E. K. (2022). *Perencanaan Pembelajaran Kreatif Anak Usia Dini*.
- Li, P. H., & Chen, J. J. (2022). Glocalization of Early Childhood Curriculum. In *The Glocalization of Early Childhood Curriculum*. <https://doi.org/10.4324/9781003274865-7>
- Lingkup, P. (2022). *Capaian Pembelajaran Fase Fondasi*.
- Magwa, S., & Mugari, S. (2017). Factors affecting parental involvement in the schooling of children. *International Journal of Academic Research and Reflection*, 5(1), 74–81. [www.idpublications.org](http://www.idpublications.org)
- Maharani, A. (2020). Budaya Bahari Dan Tradisi Masyarakat Maritim Nusantara. *Jurnal Sekilas Ikahimsi*, 1(1), 1–8.
- Maryatun, I. B. (2017). Pengembangan Tema Pembelajaran untuk Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 41–47. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i1.15679>
- Masykur. (2019). Telaah Kurikulum. In *Perdana Publishing*. CV. Anugrah Utama Raharja.
- Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. (2022).

*Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.* 112.

Michael Connelly, F. (1972). The functions of curriculum development. *Interchange*, 3(2–3), 161–177. <https://doi.org/10.1007/BF02137642>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2018). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage publications.

Mimin, E. (2021). Pengembangan Model Kurikulum PAUD 2013 Berbasis Kearifan Lokal Suku Ngalum Ok. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 374–388.

Moye, J. N. (2019). Creating Shared Mission, Vision, and Values. *A Machine Learning, Artificial Intelligence Approach to Institutional Effectiveness in Higher Education*, 15–29. <https://doi.org/10.1108/978-1-78973-899-520191002>

Mubarok, A. A., Aminah, S., Sukanto, Suherman, D., & Berlian, U. C. (2021). *Jurnal Dirosah Islamiyah Landasan Pengembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia Jurnal Dirosah Islamiyah*. 3, 103–125. <https://doi.org/10.17467/jdi.v3i2.324>

Multahada, A. (2023). Vision-Mission Formulation in Early Childhood Education Institutions. *International Journal of Humanities, Social Sciences and Business (INJOSS)*, 2(1), 83–94. <https://www.injoss.org/index.php/joss/article/view/53/75>

Mulyadi, Y. (2016). Kemaritiman, Jalur Rempah, dan Warisan Budaya Bahari Nusantara. *Universitas Hasanuddin Makassar, November*, 1–11. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22616.08966>

Mulyana, R. (2013). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Alfabeta.

NAEYC. (2003). *Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation Position Statement with Expanded Resources*. November. [www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/CAPEexpand.pdf](http://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/CAPEexpand.pdf)

Ndari, S. S., & Chandrawaty. (2018). Telaah Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. *Edu Publisher*, 48–50. <http://repository.uhamka.ac.id/2145/1/TELAH KURIKULUM PDF.pdf>.

Nugraha, A., Nurmiati, Wahyuningsih, S., & Wujati. (2018). Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. In *Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional* (Nomor 021). Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini

Dwiputri Nirmala, 2024

**PENGEMBANGAN KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PAUD BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL KEBAHARIAN DI KABUPATEN KONawe KEPULAUAN SULAWESI TENGGARA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
<https://paudpedia.kemdikbud.go.id/>

Nugroho, I. D. (2019). *Yayasan Suluh Nuswantara Bakti*.

Nurgiantoro, B. (2021). *Sastra anak: pengantar pemahaman dunia anak* (Edisi Revi). Ugm Press.

Nurhayati, Amnillah, M. A. M. M., Humaeroh, E., Anirah, A., Iskandar, B. A., Apriani, Y., Rifai, A., Asriandi, Anjarsari, E., Tahir, M., & Sumantri, B. (2021). *Pengembangan Kurikulum* (Cetakan I). HAMJAH DIHA FOUNDATION.

OECD. (2021). *Sky's the limit: Growth mindset, students, and schools in PISA*. OECD Paris.

Offorma, G. C. (2014). Approaches To Curriculum Development. In *Education in Nigeria: Development and challenges* (hal. 77–92). Foremost Educational Publishers.[https://www.academia.edu/36763807/Approaches\\_To\\_Curriculum\\_Development](https://www.academia.edu/36763807/Approaches_To_Curriculum_Development)

Offorma, G. C. (2016). Integrating components of culture in curriculum planning. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 8(1), 1–8.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1207325>

Oktafira, R. G. (2021). *Kenalan dengan Suku Pengembara Lautan dari Timur Nusantara, yuk! \_ LautSehat*.

Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2015). Curriculum: foundations, principles and issues. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Nomor April).

Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. Sage publications.

Plomp, T. (2013). Educational design research: An introduction. In *Educational design research*. SLO. <https://slo.nl/publish/pages/2904/educational-design-research-part-a.pdf>

Purba, B., Amruddin, Arham, I., R, A., Faried, A. I., Herawati, N. S. W. J., M, A. R. J., & Sinaga, P. S. (2023). Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan: Teori dan Pemikiran. In *Www.Bappenas.Go.Id* (Cetakan I, Nomor September). Yayasan Kita Menulis.  
[https://www.bappenas.go.id/files/lampid/lampid-2017/Infografis/Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup.pdf](https://www.bappenas.go.id/files/lampid/lampid-2017/Infografis/Pengelolaan_Sumber_Daya_Alam_dan_Lingkungan_Hidup.pdf)

- Raharjo, M., & Maryati, S. (2021). *Pengembangan Pembelajaran Satuan PAUD* (Cetakan I). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Rahayu, M., Royyani, M. F., & Rugayah. (2016). Pengetahuan Lokal Tentang Lingkungan : Studi Kasus Etnis Wawonii, Sulawesi Tenggara. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.
- Rahayu, M., & Rugayah. (2007). Traditional knowledge and plant utilization by the local people of Wawonii inland, Southeast Celebes. *Berita Biologi*, 8(6), 489–499.
- Rahyono, F. (2009). *Kearifan Budaya dalam Kata*. Wedatama Widyastra.
- Rasyid, A. A., Hidayat, T., & Orchiston, W. (2021). Star patterns in Mandar navigation. In *Exploring the History of Southeast Asian Astronomy* (hal. 549–564). Springer. [https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-62777-5\\_18](https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-62777-5_18)
- Rentelino, H. (2015). *Navigasi Tradisional ala Pelaut Sulawesi Selatan - Kompasiana*.
- RI, B. (n.d.). *Profil Kabupaten Wakatobi | BPK Perwakilan Provinsi SULAWESI TENGGARA*. <https://sultra.bpk.go.id/wilayah-pemeriksaan-kabupaten-wakatobi/>
- Rusdianto, E. (2022). Ketika Perusahaan Tambang Nikel Masuk Pulau Wawonii [2]. In *Mongabay Indonesia*. Ketika Perusahaan Tambang Nikel Masuk Pulau Wawonii
- Sanjaya, W. (2013). *Kurikulum dan pembelajaran: Teori, praktik pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana Prenada Media.
- Santrock, J. . (2012). *Life-Span Development*. Erlangga.
- Saputra, S., & Bakri, M. (2020). Implementasi Rasi Bintang Navigasi Bugis Perspektif Ilmu Falak. *HISABUNA: Jurnal Ilmu Falak*, 1(1), 118–128.
- Saridudin. (2021). *Landasan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum pendidikan agama islam*. 1–12. <https://doi.org/OSF Preprints>. January 14. doi:10.31219/osf.io/nma3e.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan*, 137.
- Sibarani, R. (2012). *Kearifan Lokal, Hakikat, Peran, dan Metode Tradisi Lisan*.



Asosiasi Tradisi Lisan.

- Sifatu, W. O., & Hasniah. (2019). *Kearifan Lokal Suku Wawonii Sebagai Salah Satu Media Pendidikan Kebangsaan (Local Wisdoms of Wawonii People As a Medium of Nationhood Education)*. 1983.
- Siswanto, H. W. (2018). Pendidikan Budaya Bahari Memperkuat Jati Diri Bangsa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(2), 204. <https://doi.org/10.17509/jpis.v27i2.14096>
- Soesilo, T. D., Kurniawan, M., Rahardjo, M. M., Wijayaningsih, L., & Widiastuti, A. A. (2018). *Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Satya Wacana University Press. <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/19733>
- Sucipto, & Hidayati, R. (2021). Pelatihan Pengembangan Tema Kreativitas Bagi Guru Paud Gerbang Harapan Kecamatan Bae Kudus. *Muria Jurnal Layanan Masyarakat*, 3(1), 6–12. <https://doi.org/10.24176/mjlm.v3i1.4906>
- Sulistiyati, D. M., Wahyaningsih, S., & Wijania, I. W. (2021). Buku Panduan Guru Projek Penguatan Profil Pancasila Satuan PAUD. In *Buku Panduan Guru Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Sulistiyati, D. M., Wahyaningsih, S., & Wijania, I. W. (2023). *Rapor proyek penguatan profil pelajar pancasila* (1 ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Suryanti, Supriharyono, & Indrawan, W. (2011). Kondisi Terumbu Karang dengan Indikator Ikan Chaetodontidae di Pulau Sambangan Kepulauan Karimun Jawa, Jepara, Jawa Tengah. *Buletin Oseanografi Marina*, 1, 106–119.
- Tahara, T., Hamid, A. R., & Siadi, L. O. A. G. (2015). *Nilai Budaya Bahari Sabangka Asarope*. Direktorat Sejarah dan Nilai Budaya Direktorat Jenderal Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Thijs, A., & Van Den Akker, J. (2009). *Curriculum in development*. Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO).
- Triamsyah, B. (2020). *Panduan Penulisan Buku Cerita Anak* (Cetakan I). Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia.
- Trimuliana, I. (2022). *Komponen Modul Ajar pada Jenjang PAUD*. <https://paudpedia.kemdikbud.go.id/galeri-ceria/ruang-artikel/komponen-modul-ajar-pada-jenjang-paud?ref=MTM3Mi1hYjI0ZGRIZg==&ix=NDctNGJkMWM0YjQ=>

- Voogt, J., Pieters, J., & Roblin, N. P. (2019). Collaborative Curriculum Design in Teacher Teams: Foundations. In *Collaborative Curriculum Design for Sustainable Innovation and Teacher Learning*. Springer Open. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-20062-6>
- WBTB. (2010). Pegetahuan tentang musim. In *Warisan Budaya Kemdikbud*. <https://warisanbudaya.kemdikbud.go.id/?newdetail&detailCatat=610>
- Widia, I. R., Maratun, N., & Lukman, N. (2022). Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 9056–9062.
- wikipedia.org. (2021). *Kabupaten Konawe - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*. [https://id.wikipedia.org/wiki/Kabupaten\\_Konawe\\_Kepulauan](https://id.wikipedia.org/wiki/Kabupaten_Konawe_Kepulauan)
- wikipedia.org. (2022). *Sulawesi Tenggara - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*. [https://id.wikipedia.org/wiki/Sulawesi\\_Tenggara](https://id.wikipedia.org/wiki/Sulawesi_Tenggara)
- Yunandar. (2018). Budaya Bahari Dam Tradisi Nelayan di Indonesia. *Sabda: Jurnal Kajian Kebudayaan*, 1(1), 22–35.
- Yuniarti, S. L., Hayati, L., Zakaria, M. R., Prasetyo, N. E., Nurmiyati, & Wahyuni, M. (2016). Petunjuk Teknis Kemitraan Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dengan Keluarga Dan Masyarakat. *Kemitraan Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dengan Keluarga dan Masyarkat*, 9–10.
- Zuhdi, S. (2020). Budaya Bahari Sebagai Modal Membangun Negara Maritim Indonesia. *Jurnal Maritim Indonesia (Indonesian ...)*, 8(2), 3–8. <https://doi.org/10.52307/ijm.v8i2.36>