

Nomor Skripsi: 08/S1-PKh/Januari/2024

**PENGARUH METODE *CARD SORT* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK
TUNARUNGU SLBN DHARMA WANITA KOTA BOGOR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus*



Disusun oleh:
Salma Dieny Izzatie
NIM 1907984

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE *CARD SORT* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK
TUNARUNGU SLBN DHARMA WANITA KOTA BOGOR**

Oleh:

Salma Dieny Izzatie

NIM. 1907984

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Salma Dieny Izzatie

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

SALMA DIENY IZZATIE

NIM. 1907984

SKRIPSI

**PENGARUH METODE *CARD SORT* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK
TUNARUNGU SLBN DHARMA WANITA KOTA BOGOR**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing



Dr. Tati Hernawati, M.Pd

NIP. 196302081987032001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Metode *Card Sort* terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah pada Anak Tunarungu SLBN Dharma Wanita Kota Bogor**” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya

Bandung, 17 Januari 2024

Penulis,

Salma Dieny Izzatie

NIM. 1907984

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah kepada Allah SWT atas karunia dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang menuntun umatnya menuju jalan kebenaran. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kesulitan dan hambatan yang menghampiri. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orangtua saya, Bapak Asfahani Khairul Huda dan Ibu Susana yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, do'a, dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis.
2. Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan doa, arahan, serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Neni Meiyani, M.Pd., selaku dosen wali yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan ilmu kepada penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus.
4. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahami RA, M.Pd selaku kepala Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI
5. Bapak Dr. Dudi Gunawan, M.Pd., Bapak Argi Natarianggi Rakhman, S.Pd., dan Heri Hamdani, S.Pd., selaku ahli yang memvalidasi instrumen penelitian.
6. Seluruh Bapak Ibu Dosen Pendidikan Khusus yang selama perkuliahan telah memberikan ilmu serta pengalamannya.

7. Bapak Kepala Sekolah SLBN Dharma Wanita Bapak Dahlan, S.Pd., MM, serta guru-guru di SLBN Dharma Wanita yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini hingga selesai.
8. Kepada kakak dan adik, Zafarina Zati Hulwani dan Muhammad Hazami Ramadhan. Terimakasih atas kesabarannya mendengarkan keluhan-keluhan yang sering penulis bagikan.
9. Sahabat-sahabat yang selalu menemani penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini Anggraini Fatia Amny, Gita Fitriani Kusnandar, Maharani Al'Arsi, dan Zahra Hanisah. Terimakasih atas kenangan indah yang diberikan selama masa perkuliahan, selalu ada disaat senang maupun susah, mendengarkan keluh kesah yang penulis haturkan, dan senantiasa sabar menghadapi penulis.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2019 yang telah menemani dan saling menyemangati dari awal perkuliahan hingga saat ini.

ABSTRAK

PENGARUH METODE *CARD SORT* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU SLBN DHARMA WANITA KOTA BOGOR

(Salma Dieny Izzatie, 1907984)

Ketunarunguan pada seseorang memberikan dampak yang besar, salah satunya adalah dampak kognitif. Kognitif tunarungu secara fungsional perkembangannya dipengaruhi oleh tingkat kemampuan berbahasa, keterbatasan dalam informasi auditori, serta daya abstraksi anak. Hal tersebut harus menjadi perhatian yang penting karena dapat mempengaruhi perkembangan akademik anak tunarungu. Salah satu perkembangan akademik yang terganggu yaitu kemampuan mengenal isyarat huruf hijaiyah. Peneliti menemukan adanya hambatan dalam mengenal isyarat huruf hijaiyah pada tunarungu kelas V di SLBN Dharma Wanita. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode eksperimen berupa pre-eksperimental dengan desain penelitian *one group pretest-posttest*. Penelitian dilakukan dengan tiga tahapan, yaitu *pretest* sebagai tes awal, implementasi menggunakan metode *card sort*, dan *posttest* sebagai tes akhir. Sampel penelitian yang diambil berjumlah 8 anak tunarungu kelas V. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *card sort* berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan mengenal isyarat huruf hijaiyah pada anak tunarungu di kelas V SLBN Dharma Wanita berdasarkan pada indikator yang digunakan yaitu menunjukkan, mengisyaratkan, dan melafalkan. Peningkatan tersebut disebabkan dari penggunaan metode *card sort* yang dapat mengaktifkan dan menarik minat anak dalam belajar. Berdasarkan hasil penelitian, metode *card sort* dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru untuk meningkatkan kemampuan mengenal isyarat huruf hijaiyah bagi anak tunarungu di SLBN Dharma Wanita Kota Bogor.

Kata kunci: *tunarungu, metode card sort, isyarat huruf hijaiyah.*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE CARD SORT METHOD ON IMPROVING THE ABILITY TO RECOGNIZE ARABIC LETTER SIGNS IN DEAF STUDENTS AT SLBN DHARMA WANITA KOTA BOGOR

(Salma Dieny Izzatie, 1907984)

Deafness has a big impact on a person, one of which is the cognitive impact. Functionally, deaf cognitive development is influenced by the level of language ability, limitations in auditory information, and the child's abstraction power. This should be an important concern because it can affect the academic development of deaf children. One of the academic developments that is disrupted is the ability to recognize arabic letter signs. Researchers found that there were obstacles in recognizing arabic letter signs in class V deaf at SLBN Dharma Wanita. The method used in this research is an experimental method in the form of pre-experimental with a one group pretest-posttest research design. The research was carried out in three stages, namely pretest as the initial test, implementation using the card sort method, and posttest as the final test. The research sample taken was 8 deaf children in class V. The results of the study showed that the use of the card sort method had a significant effect in improving the ability to recognize arabic letter signs in deaf children in class V of SLBN Dharma Wanita based on the indicators used, namely showing, gesturing and pronouncing. This increase was caused by the use of the card sort method which can activate and attract children's interest in learning. Based on the research results, the card sort method can be an alternative for teachers to improve the ability to recognize arabic letter signs for deaf children at SLBN Dharma Wanita Kota Bogor.

Key words: *deaf, card sort method, arabic letter signs.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Konsep Dasar Tunarungu	6
2.1.1 Pengertian Tunarungu	6
2.1.2 Klasifikasi Tunarungu.....	6
2.1.3 Dampak Ketunarunguan.....	8
2.2. Metode <i>Card Sort</i>	9
2.2.1 Pengertian Metode <i>Card Sort</i>	9
2.2.2 Tujuan Metode <i>Card Sort</i>	10
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Card Sort</i>	10
2.2.4 Langkah-Langkah Metode <i>Card Sort</i>	11

2.3.	Mengenal Huruf Hijaiyah	12
2.4.	Mushaf Al-Qur'an Isyarat.....	15
2.4.1	Pengertian Mushaf Al-Qur'an Isyarat.....	15
2.4.2	Pendekatan Membaca Mushaf Al-Qur'an Isyarat.....	15
2.4.3	Pedoman Membaca Mushaf Al-Qur'an Isyarat	15
2.6.	Kerangka Berpikir.....	18
2.7.	Hipotesis	18
BAB III		19
METODE PENELITIAN.....		19
3.1.	Metode Penelitian	19
3.2.	Lokasi Penelitian.....	20
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.3.1	Populasi.....	20
3.3.2	Sampel.....	20
3.4.	Variabel Penelitian.....	21
3.4.1	Variabel Bebas	21
3.4.2	Variabel Terikat	22
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1	Instrumen Penelitian.....	25
3.5.2	Kriteria Penilaian	29
3.6.	Uji Coba Instrumen.....	30
3.6.1.	Uji Validitas	30
3.6.2.	Uji Reliabilitas	31
3.7.	Teknik Analisis Data.....	32
3.8.	Prosedur Penelitian	33
3.8.1	Perencanaan.....	33
3.8.2	Pelaksanaan	33
3.8.3	Evaluasi	33
BAB IV		34
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		34
4.1.	Hasil Penelitian	34
4.1.1	Hasil Pre-test Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah	34

4.1.2	Hasil Post-Test Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah.....	36
4.1.3	Perbandingan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	37
4.2.	Analisis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Setiap Aspek Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah	38
4.3.	Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
4.3.1	Uji Wilcoxon.....	41
4.3.2	Uji Hipotesis	42
4.4.	Pembahasan.....	42
BAB V.....		46
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		46
5.1.	Kesimpulan	46
5.2.	Rekomendasi.....	46
DAFTAR PUSTAKA		48
LAMPIRAN.....		51

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1Tampilan Huruf Hijaiyah	13
Tabel 3. 1 Desain Penelitian “ <i>One Group Pretest-Posttest</i> ”	20
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	21
Tabel 3. 3 Huruf Hijaiyah yang akan dijadikan Materi dalam Penelitian.....	24
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah.....	25
Tabel 3. 5 Instrumen Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah	27
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian	29
Tabel 3. 7 Persentase Nilai.....	30
Tabel 3. 8 Daftar Para Ahli Expert Judgement	31
Tabel 3. 9 Kriteria Reliabilitas Tes	32
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah	34
Tabel 4. 2 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Mengenal Isyarat Huruf Hijaiyah.....	36
Tabel 4. 3 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	37
Tabel 4. 4 Analisis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Menunjukkan Huruf Hijaiyah yang diisyaratkan.....	39
Tabel 4. 5 Analisis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Mengisyaratkan huruf hijaiyah yang diberikan	39
Tabel 4. 6 Analisis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Melafalkan Huruf Hijaiyah yang diisyaratkan.....	40
Tabel 4.7 Analisis Data Perhitungan Uji Wilcoxon.....	41
Tabel 4.8 Analisis Data Perhitungan Uji Hipotesis.....	42

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	35
Grafik 4. 2 Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	37
Grafik 4. 3 Peningkatan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Isyarat Huruf Hijaiyah dan Tanda Baca	16
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Permohonan Izin Penelitian	52
Lampiran 2 – Surat Keterangan Pembimbing Penyusunan Skripsi	53
Lampiran 3 – Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah	54
Lampiran 4 – Lembar Bimbingan Skripsi	55
Lampiran 5 – Lembar Validasi Instrumen	58
Lampiran 6 – Lembar Perhitungan Validitas Instrumen.....	76
Lampiran 7 – Lembar Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	77
Lampiran 8 – Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	79
Lampiran 9 – Media Papan Kartu dan Kartu Kecil	83
Lampiran 10 – Hasil Penelitian (<i>Pretest-Posttest</i>).....	84
Lampiran 11 – Dokumentasi.....	108

DAFTAR PUSTAKA

- Amka, A. LAPORAN PENELITIAN: partisipasi sosial mahasiswa tunarungu di Universitas Lambung Mangkurat (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM).
- Ana, M. V. P. (2022). *Kemampuan Mengenal Huruf Hija'iyah Melalui Metode Vakt Pada Anak Tunarungu*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barst, R., & Mcgoon, M. (2003). Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Badesch, D., Barst, R., Delcroix, M., Mclaughlin., Olschewski, H., Sitbon, O V. And Vizza, C. 2004. Prostanoid Therapy for Pulmonary Arterial Hypertension. *Journal of The American College of Cardiology*; 43 (12): 56. *Cardiology*, 41(12), 2119-2125.
- Bernat, L. F. (2019). *Efektivitas Penerapan Strategi Self Monitoring Melalui Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 4 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019)*. Diploma Thesis, Unika Widya Mandira.
- Cahyono, G. (2019). Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis Media Visual Bagi Anak Tuna Rungu. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 2(1), 81-98.
- Carol, A., & Susetyo, B. (2023). Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Anak Tunarungu. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(14), 37-44.
- Hamruni, *Strategi Ihsan Madani*. Yogyakarta. 2012
- Hanifah, E. N., & Wulandari, T. (2018). Penggunaan metode *card sort* untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VIII E SMP Negeri 1 Majalengka. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 5(1), 61-80.
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis kemampuan literasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089-2098.
- Hisyam, Zaini dkk. 2004. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*.
- Juherna, E., Kurniawati, D. D., Sugiarti, G. L., & Falaah, A. N. (2022). Efektifitas Penggunaan Cochlear Implant dalam Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu Usia 4 Tahun. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 261-269.
- Lestari, D. A. (2016). *Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur Kalimat Efektif Dalam Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Talking Stick Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Cikampek Tahun Ajaran 2015/2016* (Doctoral Dissertation, Fkip Unpas).
- Matin, R. H., Rohaety, E. E., & Nuraeni, L. (2019). Penerapan media pembelajaran pop-up book anak usia dini pada kelompok B untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan awal di TK Nusa Indah. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(2), 49-56.
- Siberman Melvin L. 2002. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Rosda Karya

- Nora Tri, Setyaningrum (2012) *Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas 3 Di Slb As-Syifa Lombok Timur.* , Universitas Negeri Yogyakarta.
- Putri, D. D. (2023). PENERAPAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ISYARAT HURUF HIJAIYAH PADA ANAK TUNARUNGU JENJANG SMPLB DI SLB B TUT WURI HANDAYANI (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rahayu, B. I. (2020, July). Media *Card Sort* Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Dalam Maharoh Qiro'ah (Membaca) Pada Pembelajaran Bahasa Arab. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 255-267).
- Roslina. (2012). *Penerapan Metode Sortir Kartu Pada Mata Pelajaran Agama Islam Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Murid Kelas II Sekolah Dasar Negeri 35 Petani Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.* Skripsi, Uin Sultan Syarif Kasim Riau.
- Safa, I. M. (2021). *Kemampuan Menghafal Ayat Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Rogojampi* (Doctoral dissertation, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam).
- Somad, P dan Hernawanti, (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu.* Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono, D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta,
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika, 1*(2), 79-88.
- Surtjihati Soemantri. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa.* Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Guru
- Susetyo, B. (2015). *Penelitian Pendidikan (Hand out).* Bandung: Departemen PKH FIP UPI.
- Suzana, A. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Isyarat Pada Anak Dengan Hambatan Pendengaran Kelas III SLB-B YPALB Perwari Kuningan* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Syari, A. R. (2019). Penggunaan Metode *Card Sort* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Segitiga. *Jurnal Wahana Pendidikan, 6*(2), 85-92.
- Tim PDSRW. (2022). *Pedoman Membaca Mushaf Al-Qur'an Bagi Penyandang Disabilitas Sensorik Rungu Wicara.* Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal
- Tri, N. (2012). *Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas 3 di SLB As Syifa Lombok Timur.* Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wardani, I. G. A. K., Hernawati, T., & Somad, P. (2007). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Yulizar, Y. (2019, July). PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF KARTU SORTIR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA DI SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG*.

Yunan, Z. Y. *Peran Pekerja Sosial Dalam Meningkatkan Keberfungsian Sosial Penyandang Disabilitas Tunarungu Melalui Program Terapi Psikosial Di Sentra Mulya Jaya Gebang Sari* (Bachelor's thesis, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta).