

**PERAN INSTRUKTUR DALAM PELATIHAN  
TATA KECANTIKAN KULIT DI ASTC  
(*ARIYANTI SKILLS AND TRAINING CENTER*)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**Disusun Oleh:**

**RETNO WAHYU NINGRUM**

**NIM. 2002894**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PERAN INSTRUKTUR DALAM PELATIHAN  
TATA KECANTIKAN KULIT DI ASTC  
(*ARIYANTI SKILLS AND TRAINING CENTER*)**

Oleh  
Retno Wahyu Ningrum

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan

©Retno Wahyu Ningrum 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan tidak di cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RETNO WAHYU NINGRUM**

**PERAN INSTRUKTUR DALAM PELATIHAN  
TATA KECANTIKAN KULIT DI ASTC  
(ARIYANTI SKILLS AND TRAINING CENTER)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

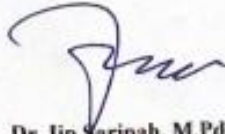
Pembimbing I



**Dr. Eko Sulistiono, M.Pd**

**NIP. 198612132019031010**

Pembimbing II



**Dr. Iip Saripah, M.Pd**

**NIP. 197012101998022001**

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



**Dr. Nanti Shantini, M.Pd**

**NIP. 1973012820050120001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Peran Instruktur Dalam Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC (Ariyanti Skills and Training Center)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Retno Wahyu Ningrum

NIM.2002894

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim.*

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillahirabbil alamin*, segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala*, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini. Skripsi yang berjudul "**PERAN INSTRUKTUR DALAM PELATIHAN TATA KECANTIKAN KULIT DI ASTC (*Ariyanti Skills and Training Center*)**" ditulis sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan, bantuan serta dorongan dari semua pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah *subhanahu wata'ala* membalas segala kebaikan yang telah tercurahkan dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Bandung, Januari 2024



Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrohmanirrohim.*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis selalu diberikan kesehatan dan juga kelancaran untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dengan segenap kerendahan hati yang tulus, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan dan arahan kepada:

1. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan dorongan dan nasihat dalam memperlancar proses penyelesaian penelitian ini.
2. Bapak Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M. Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Masyarakat yang sudah memberikan dukungan dalam pengerjaan penelitian kepada penulis dan memberikan arahan yang baik.
3. Bapak Dr. Eko Sulistiono, M.Pd. selaku dosen pembimbing I terima kasih atas kebaikan hati dan bimbingannya selama penyelesaian penelitian ini.
4. Ibu Dr. Iip Saripah, M.Pd selaku dosen pembimbing II terima kasih atas kebaikan hati dan bimbingannya selama penyelesaian penelitian ini.
5. Dosen Prodi Pendidikan Masyarakat yang telah membimbing penulis, sehingga dapat memiliki bekal pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang berharga bagi penulis.
6. Kedua orang tua dan kakak yaitu Bapak Suparjo, Ibu Sri Rustini, dan Iqbal Wahyu Mustaqim yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang yang begitu besar dan tulus yang tidak dapat diberikan kepada orang lain, baik moril maupun materil serta do'a dan nasehat-nasehat yang semua kebaikannya belum bisa dan tak akan bisa terbayarkan dengan apapun.
7. LPP Ariyanti yang telah memberikan motivasi, arahan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Muhammad Faisal Najmudin yang telah membantu, memberi motivasi, dan mendukung selama pengerjaan skripsi ini.

9. Ardhia Regina, Najlaa Qizaz, Aldira Alviadi, Nida Tahani, Fillah Khairunnisa, Sephia Annisa, dan Balqis Karina yang telah menemani selama pengerjaan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan Pendidikan Masyarakat Angkatan 2020 baik itu SP dan Non SP yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan kebersamaan selama 4 tahun ini.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak disebutkan semuanya. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian semua dengan berlipat ganda.

Penulis hanya bisa menghaturkan do'a untuk membalas kebaikan yang lebih atas seluruh amal sholeh dari semua pihak.

Bandung, Januari 2024

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and vertical strokes, positioned above the name Retno Wahyu Ningrum.

Retno Wahyu Ningrum

## ABSTRAK

Peran instruktur dalam sebuah pelatihan memegang peran kunci dalam membimbing peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran instruktur sebagai demonstrator, mediator, faktor pendukung dan penghambat bagi instruktur sebagai demonstrator dan mediator dalam proses pelatihan tata kecantikan kulit. Kajian konseptual yang mendasari penelitian ini adalah konsep peran instruktur, pelatihan dalam instruktur masyarakat, serta keterampilan tata kecantikan kulit. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Informan dalam penelitian ini terdiri dari pengelola program, instruktur, dan peserta didik tata kecantikan kulit. Penelitian ini dilakukan di ASTC (*Ariyanti Skills and Training Center*). Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa : 1) Peran instruktur sebagai demonstrator yaitu membangun kepercayaan yang kuat dengan peserta didik, menciptakan peserta didik yang siap menghadapi tantangan hidup dengan kompetensi yang tinggi, menguasai materi pembelajaran dan metode pelatihan, dan penggunaan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya akses informasi peserta didik; 2) Peran instruktur sebagai mediator yaitu memberikan media pembelajaran melalui pendekatan berdasarkan masalah, memberikan wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan selama pelatihan, meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memberikan gambaran yang jelas tentang tingkat pemahaman peserta didik, dan menciptakan lingkungan yang mendukung yang memperhatikan keaktifan peserta didik; 3) Faktor pendukung bagi instruktur yaitu adanya evaluasi awal kebutuhan peserta, penyesuaian terhadap gaya belajar, dan kebersihan alat praktik. Sementara faktor penghambat yaitu keterbatasan sumber belajar dan pembelajaran, kurangnya alat praktik yang memadai dan minimnya pemanfaatan perangkat lunak kecantikan.

**Kata Kunci:** Peran Instruktur, Pelatihan, Tata Kecantikan Kulit



## **ABSTRACT**

*The role of the instructor in a training has a key role in guiding the pupil. The study aims to identify the role of the instructor as a demonstrator, mediator, supportive and inhibitor factor for instructors as demonstrators and mediators in the process of skin beauty training. The conceptual research underlying this research is the concept of the role of the instructor, training in public education, as well as skin beauty skills. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. Data collection techniques using observations, interviews, and documentation studies. The informants in this study consisted of program managers, instructors, and skin beauty scholars. This research was done at the ASTC. (Ariyanti Skills and Training Center). The results of this study revealed that: 1) the role of the instructor as a demonstrator is to build a strong trust with the student, to create a student who is ready to face the challenges of life with high competence, to master the learning material and training methods, and to use learning methods that are tailored to the student's style of access to information; 2) the roles of the educator as a mediator is to provide a learning medium through a problem-based approach, provide a container for the student to develop skills during training, improve the quality of learning by providing a clear picture of the level of understanding of the student student, and create a supportive environment that takes care of the participant's activity; 3) the supporting factor for instructors is the presence of an initial evaluation of the needs of the students, adjustment to the learning style, and hygiene of the tools of practice.*

**Keywords :** *Instructor Role, Training, Skin Cosmetology*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>8</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....</b>	<b>9</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Peran Instruktur.....</b>	<b>11</b>
2.1.1 Pengertian Peran .....	11
2.1.2 Pengertian Instruktur.....	12
2.1.3 Konsep Peran Instruktur .....	13
2.1.4 Peran Instruktur Sebagai Demonstrator .....	20
2.1.5 Peran Instruktur Sebagai Mediator .....	22
2.1.6 Peran Instruktur Sebagai Tenaga Profesional .....	25
2.1.7 Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Instruktur.....	28
<b>2.2 Pelatihan dalam Pendidikan Masyarakat.....</b>	<b>30</b>
2.2.1 Pengertian Pendidikan Masyarakat .....	30
2.2.2 Pengertian Pelatihan.....	32

2.2.3 Indikator Pelatihan .....	34
2.2.4 Jenis-Jenis Pelatihan .....	36
2.2.5 Pendekatan Sistem Pelatihan .....	38
<b>2.3 Keterampilan Tata Kecantikan Kulit.....</b>	<b>41</b>
<b>2.4 Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>43</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
<b>3.1 Desain Penelitian.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....</b>	<b>45</b>
3.2.1 Partisipan Penelitian .....	48
3.2.2. Tempat Penelitian .....	48
<b>3.3 Pengumpulan Data .....</b>	<b>48</b>
<b>3.4 Analisis Data.....</b>	<b>51</b>
<b>3.5 Isu Etik.....</b>	<b>51</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
<b>4.1 Gambaran Umum Penelitian.....</b>	<b>61</b>
<b>4.1.1 Identitas ASTC .....</b>	<b>61</b>
<b>4.1.2 Sejarah Lembaga .....</b>	<b>61</b>
<b>4.1.3 Visi dan Misi ASTC .....</b>	<b>62</b>
<b>4.1.4 Struktur Organisasi ASTC .....</b>	<b>62</b>
<b>4.1.5 Identitas Informan.....</b>	<b>63</b>
<b>4.2 Temuan Hasil Penelitian .....</b>	<b>66</b>
4.2.1 Peran Instruktur Sebagai Demonstrator Dalam Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC.....	66
4.2.2 Peran Instruktur Sebagai Mediator Dalam Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC .....	72
4.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Bagi Instruktur Sebagai Demonstrator dan Mediator Dalam Proses Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC .....	76
<b>4.3 Pembahasan Temuan Penelitian.....</b>	<b>88</b>
4.3.1 Peran Instruktur Sebagai Demonstrator Dalam Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC.....	89

4.3.2 Peran Instruktur Sebagai Mediator Dalam Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC.....	91
4.3.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Bagi Instruktur Sebagai Demonstrator dan Mediator Dalam Melaksanakan Proses Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC .....	94
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>98</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>98</b>
5.1 Peran Instruktur Sebagai Demonstrator Dalam Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC .....	98
5.2 Peran Instruktur Sebagai Mediator Dalam Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC .....	98
5.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Bagi Instruktur Sebagai Demonstrator dan Mediator Dalam Proses Pelatihan Tata Kecantikan Kulit di ASTC .....	98
<b>5.2 Implikasi.....</b>	<b>99</b>
<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>99</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>107</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1. Data Informan .....	49
Tabel 3. 2. Rangkaian Kegiatan Wawancara Bersama Informan.....	53
Tabel 3. 3. Rincian Kegiatan Observasi .....	54
Tabel 3. 4. Rincian Pelaksanaan Studi Dokumentasi .....	55
Tabel 4. 1. Data Informan .....	62

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian.....	50
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi ASTC .....	62
Gambar 4. 2 Silabus Kelas Junior Beautician.....	67
Gambar 4. 3 RPP Kelas Junior Beautician .....	67
Gambar 4. 4 Brosur ASTC.....	68
Gambar 4. 5 Poster Mengenai Make Up.....	70
Gambar 4. 6 Proses Pelaksanaan Pelatihan.....	72
Gambar 4. 7 Jadwal Piket Tata Kecantikan Kulit.....	78
Gambar 4. 8 Daftar Sarana dan Prasarana Tata Kecantikan Kulit.....	79
Gambar 4. 9 Fasilitas Tata Kecantikan Kulit .....	80
Gambar 4. 10 Jadwal Pelatihan Tata Kecantikan Kulit .....	81
Gambar 4. 11 Cicilan Pada ASTC .....	83
Gambar 4. 12 Kasur Facial .....	85
Gambar 4. 13 Meja Rias .....	85
Gambar 4. 14 Instagram ASTC.....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat SK Pembimbing .....	107
Lampiran 2. Surat Observasi.....	108
Lampiran 3. Surat Keterangan Bebas Uji Plagiat .....	109
Lampiran 4. Buku Bimbingan Skripsi .....	110
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	111
Lampiran 6. Pedoman Wawancara .....	120
Lampiran 7. Pedoman Observasi .....	131
Lampiran 8. Pedoman Dokumentasi .....	133
Lampiran 9. Transkrip Hasil Wawancara .....	135
Lampiran 10. Transkrip Pedoman Observasi.....	175
Lampiran 11. Transkrip Pedoman Dokumentasi .....	177
Lampiran 12. Silabus Tata Kecantikan Kulit.....	180
Lampiran 13. RPP Tata Kecantikan Kulit.....	204
Lampiran 14. Jadwal Pelatihan Tata Kecantikan Kulit.....	206
Lampiran 15. Daftar Sarana dan Prasarana Tata Kecantikan Kulit .....	208
Lampiran 16. Jadwal Piket Tata Kecantikan Kulit .....	210
Lampiran 17. Daftar Nama Peserta Didik Tata Kecantikan Kulit .....	211
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Observasi .....	213
Lampiran 19. Riwayat Hidup .....	215
Lampiran 20. Bukti Perbaikan Skripsi .....	216

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Agusta, A. R. (2021). Inovasi Instruktur.
- Amalia Yunia Rahmawati. (2020a). Instruktur Luar Sekolah.
- Aslamiah. (2022). Pengelolaan Kelas.
- Baderiah. (2018). Buku Ajar Pengembangan Kurikulum. Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan Media dan Sumber Belajar.
- Didii, P. E. I., Oiini, A. I., & Da, E. (2010). Pendidikan Sekolah Dasar.
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Instruktur. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). Retrieved from [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Instruktur.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20Di%20Bidang%20Instruktur.pdf)
- Harahap, N. (2020). Penelitian Kualitatif.
- Kamal, M. (2019). Guru : Suatu Kajian Teoritis dan Praktis.
- Kusantati, H., Prihatin, P. T., & Wiana, W. (2008). Tata Kecantikan Kulit untuk Sekolah Menengah Kejuruan Jilid 1. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
- Lukitoyo, P. S. (2021). Eksistensi Guru.
- Muhammad. (2018). Sumber Belajar.
- Muh. Anwar H.M., M. R. B. (2023). Etika Profesi Keguruan.
- Mustofa Kamil. (2007). Instruktur Luar Sekolah, Andragogi.
- Sapto Haryoko, Bahartiar, F. A. (2020). Analisis Data Penelitian.
- Sinaga, D. (2014). Statistik Dasar.
- Sundari, F. S., Sukmanasa, E., Novita, L., & Mulyawati, Y. (2020). Keterampilan dasar mengajar.
- Sujarwo, & Trisanti, F. U. S. (2018). Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat.
- Sukmawati, F. (2021). Media Pembelajaran.
- Syamsi, I. (2010). Diklus. Instruktur Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Instruktur, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Waraulia, A. M. (2020). Bahan Ajar Teori dan Prosedur Penyusunan. *UNIPMA Press*, 1–59.
- Widodo, T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan.



Wijaya, H. (2018). Analisis Data Kualitatif Model Spradley (Etnografi). *Research Gate*, (March), 1–9. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/323557072>

## **Jurnal**

Afilaily, N. (2022). Peran Sentra Batik Tulis dalam Peningkatan Pendapatan Keluarga Perempuan Pengrajin dalam Perspektif Ekonomi Islam Studi Kasus di Batik Tulis Dermo Kecamatan Mojoroto Kota Kediri. *Etheses IAIN Kediri*, 16–35.

Agusti, B. S. (2018). *Aktivitas Instruktur Dalam Proses Pembelajaran Peserta Didik Di Johnny Andean School and Training Semarang*. Retrieved from <https://lib.unnes.ac.id/33697/>

Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Aam Amaliyah, Azwar Rahmat Attadib: *Journal of Elementary Education*, Vol. 5 (1), Juni 2021, 5(1), 28–45.

Ananda, R. (2017). *Manajemen Sarana dan Prasarana Instruktur*.

Asri Maudyna Fatma. (2018). Peran Tutor Dalam Mengembangkan Motivasi Berprestasi Warga Belajar Paket C Di PKBM Dharma Bakti Kecamatan. *Energies*, 6(1), 1–8. Retrieved from <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>

Cahyadi, A. (2019). Pengembangan Media dan Sumber Belajar.

Dewi, I. G. A. A. Y. (2018). Peran Generasi Milenial Dalam Pengelolaan Sampah Plastik Di Desa Penatih Daging Puri Kecamatan Denpasar Timur Kota Denpasar. *Public Inspiration : Jurnal Administrasi Publik*, 3(2), 84–92.

Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Instruktur*. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). Retrieved from [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Instruktur.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20Di%20Bidang%20Instruktur.pdf)

Elis, R., & Santika, T. (2018). Peran Instruktur dalam Meningkatkan Keterampilan Warga Belajar Program Pelatihan Instalasi Listrik. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 2(1), 53. <https://doi.org/10.15294/pls.v2i1.23447>

Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 1439–1444. Retrieved from <https://jurnal.uns.ac.id/shes>

Fitriani, C., Ar, M., & Usman, N. (2017). Kompetensi Profesional Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Di MTS Muhammadiyah Banda Aceh. *Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 8(2), 88–95.

- Gusetyoningsih, R. (2021). Pendekatan Dalam Pelatihan. *Desain Program Pelatihan Dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia*, 4(2), 67–71. Retrieved from <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/18957>
- Hadi, S. R. (2022). Pengembangan Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Penjas-Pedia untuk Menunjang Inovasi Pembelajaran di tengah Pandemi Covid-19.
- Haq, K. (2016). Pengaruh pelatihan komunikasi efektif terhadap kemampuan komunikasi, 4(1), 32–39.
- Harahap, N. (2020). Penelitian Kualitatif.
- Helmiyana, Z. (2017). Peran Instruktur Terhadap Peningkatan Kemampuan Berkendara Di Lembaga Kursus Dan Pelatihan Profit Kabupaten Bondowoso Tahun 2015. *Learning Community: Jurnal Instruktur Luar Sekolah*, 2015, 39–41.
- Hendra, H. (2020). Pengaruh Budaya Organisasi, Pelatihan Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Universitas Tjut Nyak Dhien Medan. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.30596/maneggio.v3i1.4813>
- Heryana, A., & Unggul, U. E. (2018). Informan Dan Pemilihan Informan Dalam Penelitian Kualitatif. *Sistem Informasi Akuntansi: Esensi Dan Aplikasi*, (December), 14. Retrieved from [eprints.polsri.ac.id](http://eprints.polsri.ac.id)
- Hidayati, L., Rahman, U., Idris, M. H., Subekti, W. A., Siswanto, H., & Roesminingsih, M. V. (2019). Peran Instruktur Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Pelatihan Tata Rias Pengantin Di Balai Latihan Kerja (Blk) Kabupaten Jombang. *Jurnal Instruktur Untuk Semua*, 12(1), 37–43.
- Huda, K. (2023). Penggunaan Contextual Teaching and Learning, 07, 113–131.
- Isfarisa, N. (2020). Peran Tutor Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kursus Tata Kecantikan Rambut Di Lkp Relasi Beauty Salon Gedangan Sidoarjo. *Jurnal Instruktur Untuk Semua*, 04, 93–99.
- Isnita Rahma dan Ma, F., & Jamuin, arif. (n.d.). Peran Instruktur Dalam Sistem Instruktur ...(Fahmawati Isnita Rahma, dkk, 51–58.
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304–1309. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Jannah, M., & Junaidi, J. (2020). Faktor Penghambat Guru sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran Sosiologi di SMAN 2 Batusangkar. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Instruktur Dan Pembelajaran*, 1(3), 191–197. <https://doi.org/10.24036/sikola.v1i3.25>
- Jaudin, S. H., Fitri, M., & Amir, M. (2021). Analisis Peran Guru dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Muhammadiyah Maumere. *Economics and Education Journal (Ecoducation)*, 3(1), 12–33. <https://doi.org/10.33503/ecoducation.v3i1.854>

- Kasi, R. (2022). Pembelajaran Aktif : Mendorong Partisipasi Siswa.
- Kusantati, H., Prihatin, P. T., & Wiana, W. (2008). *Tata Kecantikan Kulit untuk Sekolah Menengah Kejuruan Jilid 1. Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
- Kusstianti, N., & Nurlaela, L. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Perawatan Kulit Wajah Berkasus, *2*(1), 69–73.
- Maelih, M. (2010). Peran Guru Dalam Menyiapkan Kompetensi Kerja Siswa Sesuai Tuntutan Dunia Kerja Di Industri Busana. *APTEKINDO:Asosiasi Teknologi Dan Kejuruan Indonesia*, 173–178.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., & Amalia, D. A. (n.d.). Analisis bahan ajar, *2*, 311–326.
- Marianti, R. (2012). Pilihan Ganda Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas X Ipa 3 SMA Negeri 1 Keritang.
- Mulyadi, M. (2012). Riset Desain Dalam Metodologi Penelitian, *16*(1), 71–80.
- Nora, T. S., Suntoro, I., & Yanzi, H. (2017). Peranan Guru Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Siswa di SMP PGRI 2 Bekri. *Jurnal Kultur Demokrasi*, *5*(3), 1–14.
- Noviyantika, G. A. (2021). Upaya Peningkatan Kualitas Kompetensi Guru Melalui Workshop. *Jurnal Manajemen Instruktur*, *12*(01), 10–14. <https://doi.org/10.21009/jmp.v12i01.11097>
- Nurfauziyah, S., & Sugiharto, B. (2015). Penerapan Guided Inquiry untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Biologi di Kelas XI IPA SMA Al Muayyad Surakarta Tahun Pelajaran 2014 / 2015 Implementing Guided Inquiry to Improve Curiosity Of Student Learning In Biology of Class XI IP, 235–239.
- Opitasari, & Ismail Lukman, A. (2022). Peran Instruktur Dalam Proses Pembelajaran Kursus Mengemudi Di Lembaga Kursus Dan Pelatihan (Lkp) Borneo Samarinda. *Learning Society: Jurnal CSR, Instruktur, Dan Pemberdayaan Masyarakat*, *3*(1), 90–97.
- Prasetya, H. E. (2022). Peran Instruktur Dalam Layanan Pembelajaran Di Kursus Setir Mobil Sebagai manusia dalam menjalani hidup di dunia , instruktur memegang peranan sangat penting . Instruktur sangat berperan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang ta, *3*(1), 44–60.
- R. Aditya, H. N. Utami, I. R. (2015). Manajemen dan Evaluasi Kinerja. *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*, *27*(2), 1.
- Ratnasari, S., Saripah, I., & Akhyadi, A. S. (2021). Pemberdayaan Perempuan Melalui Pelatihan Kewirausahaan Menjahit. *Diklus: Jurnal Instruktur Luar Sekolah*, *5*(1), 74–86. <https://doi.org/10.21831/diklus.v5i1.37126>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*,

17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>

- Rumekti, M. M., & Pinasti, V. I. S. (2016). Peran Pemerintah Daerah (Desa) Dalam Menangani Maraknya Fenomena Pernikahan Dini Di Desa Plosokerep Kabupaten Indramayu. *Jurnal Instruktur Sosiologi*, 5(6), 1–16. Retrieved from <http://www.verdadabierta.com/component/content/article/202-conflicto-hoy/2330-cordoba-despues-de-los-paras>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Instruktur Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Saepudin, A. (2012). Hubungan Persepsi Kompetensi Instruktur Dalam Penggunaan Media Belajar Dengan Prestasi Belajar the Relations of Perceptions of Competencies Instructor in Using Media Learning With Learning Achievement of Learning. *Jurnal Teknodik*, 4, 392–401.
- Saptadi. (2020). Peran Instruktur Dalam Layanan Pembelajaran Peserta Kursus Mengemudi Mobil Roda Empat Di Lkp Cendana Samarinda. *Learning Society: Jurnal CSR, Instruktur, Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2), 28–34.
- Shinta M. Hutajulu & Supriyanto. (2013). Tinjauan Pelaksanaan Pelatihan Dan Pengembangan.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Instruktur. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Sudamayanti. (2009). Pengaruh penempatan pegawai pada kinerja karyawan, (0341), 221–222.
- Sundari, F. S., Sukmanasa, E., Novita, L., & Mulyawati, Y. (2020). Keterampilan dasar mengajar.
- Sungkono. (2007). Peran benda asli (*real object*) dan pemanfaatannya dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 3(1), 27–36.
- Tamsuri, A. (2022). Literatur Review Penggunaan Metode Kirkpatrick untuk Evaluasi Pelatihan di Indonesia. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2723–2734. Retrieved from <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/1154/879>
- Wahyuningsih, E. (2021). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta, (2010), 103–112.
- Wahyuningsih, S. (2019). Pengaruh Pelatihan dalam Meningkatkan Produktivitas Kerja Karyawan. *Jurnal Warta Edisi*, 60(April), 91–96.
- Waraulia, A. M. (2020). Bahan Ajar Teori dan Prosedur Penyusunan. *UNIPMA Press*, 1–59.
- Widayati, S. (2019). Peranan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa. *Edukasi Lingua Sastra*, 17(1), 1–14. <https://doi.org/10.47637/elsa.v17i1.101>

Wijaya, H. (2018). Analisis Data Kualitatif Model Spradley (Etnografi). *Research Gate*, (March), 1–9. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/323557072>

Yulianti, E. (2015). Pengaruh Pelatihan Terhadap Kinerja Karyawan Grand Fatma Hotel Di Tenggarong Kutai. *EJournal Administrasi Bisnis*, 3(4), 900–910. Retrieved from [https://www.academia.edu/download/55620924/jurnal\\_5\\_GOOD.pdf](https://www.academia.edu/download/55620924/jurnal_5_GOOD.pdf)

Yuliany. (2019). Peran Uji Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Journal for Islamic Studies*, 3(1), 155–175. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3554129>

### **Sumber Lain**

Agusti, B. S. (2018). Skripsi : Aktivitas Instruktur Dalam Proses Pembelajaran Peserta Didik Di Johnny Andean School and Training Semarang. Retrieved from <https://lib.unnes.ac.id/33697/>

Direktorat Pembinaan Kursus Dan Pelatihan, Direktorat Jenderal Instruktur Anak Usia Dini, N. dan I., Kementerian Instruktur dan Kebudayaan, & 2015. (2015). Kurikulum Kursus Dan Pelatihan Tkk Jenjang 2, 3, Dan 4 Berbasis Kkni 2015. Retrieved from <http://kursus.kemdikbud.go.id/>

Umarudin, T. (2021). Skripsi : Peran Pelatih Dalam Menumbuhkan Sikap Sabar Dan Disiplin Mahasiswa.

### **Undang-Undang**

Menteri Instruktur dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Peraturan Menteri Instruktur dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 90 Tahun 2014 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Instruktur pada Kursus

Peraturan Pemerintah RI. (1989). Undang-Undang Republik Indonesia No.2 Tahun 1989 Tentang Standar Instruktur Nasional, (1), 17. Retrieved from <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/46794/uu-no-2-tahun-1989>

Pemerintah Indonesia. (2005). Peraturan Pemerintah Tentang Standar Nasional Instruktur Dengan (PP no. 19 tahun 2005). Sekretariat Negara Indonesia, (1), 1–95.

Sekolah, P. L. (1991). Nomor 73 Tahun 1991.