

**PENERAPAN EMPAT KATA AJAIB MELALUI METODE BERCERITA
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SOPAN SANTUN ANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di TK X
Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Nur Azizah

2005340

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DI CIBIRU

BANDUNG

2024

**PENERAPAN EMPAT KATA AJAIB MELALUI METODE BERCERITA
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SOPAN SANTUN ANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di TK X
Kabupaten Bandung)

Oleh:

Nur Azizah

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nur Azizah

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NUR AZIZAH

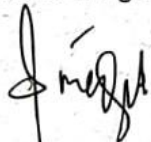
2005340

**PENERAPAN EMPAT KATA AJAIB MELALUI METODE BERCERITA
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SOPAN SANTUN ANAK**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di TK X
Kabupaten Bandung)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Arif Hidayat, M.Pd.I.

NIP. 197610302007011006

Pembimbing II



Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si.

NIP. 920230219881214201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus di Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Empat Kata Ajaib Melalui Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Karakter Sopan Santun Anak”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Nur Azizah

NIM. 2005340

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Qs. Al-Baqarah, 2 : 286)

“Mengejar impian itu tidak seperti pesawat sekali terbang langsung sampai tujuan. Tidak ada kesuksesan yang instan, ada banyak proses yang harus di lalui. Banyak waktu, tenaga, pikiran yang harus digunakan sebaik mungkin untuk meraih impian itu”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Qs. Al-Insyirah, 94 : 5)

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Empat Kata Ajaib Melalui Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Karakter Sopan Santun Anak”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan utama dalam segala aspek kehidupan, kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD). Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semoga tujuan dari pembuatan skripsi ini dapat tercapai seperti yang diharapkan.

Bandung, Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, tidaklah mungkin dilakukan tanpa dukungan dan bimbingan banyak pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
2. Prof. Dr. Asep Heri Hernawan, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru periode 2019-2023 atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
3. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
4. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
5. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi PGPAUD yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD.
7. Dr. Arif Hidayat, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, nasehat dan selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, nasehat dan selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Endah Silawati, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama menempuh pendidikan selama di program studi PGPAUD.
10. Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd., Dr. Ai Sutini, M.Pd., dan Moh. Helmi Ismail, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan arahan sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
11. Seluruh Kepala dan Staff tenaga kependidikan yang telah memberikan dukungan, bantuan selama proses pendidikan dan penyelesaian skripsi ini.
12. Kepala Sekolah TK X dan Guru TK X yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian dan telah membantu peneliti dalam terlaksananya penelitian ini.
13. Siswa-siswi TK X yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
14. Cinta pertamaku, Alm. Bapak Muksin. Seseorang yang paling penulis rindukan, terima kasih untuk semua yang telah diberikan. Perhatian, kasih sayang dan cinta yang paling besar. Terima kasih sudah mengantarkan penulis sampai berada dititik ini. Cinta dan rindu ini, penulis persembahkan melalui capaian kecil ini. Semoga harapan lain bisa penulis capai. Tenang dan Bahagia di surga-Nya.
15. Pintu surgaku, Ibu Euis Nani Rohaeni. Wanita hebat yang tidak henti-hentinya memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang dengan penuh cinta. Terima kasih sudah berjuang untuk kehidupan penulis sampai penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi untuk menemani di setiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.
16. Kakak-kakak penulis, yang selalu menuntun penulis dalam meraih Pendidikan, memberikan nasehat, doa, dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini.

17. Muhamad Fathulloh Syukron, seseorang yang selalu menemani dan menjadi *support system* penulis. Terima kasih telah memberikan doa, motivasi dan menjadi bagian perjalanan penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
18. Syifa Tazqia Qolbi Nurinsani, *partner* penulis yang berjuang bersama selama menyusun skripsi ini. Terima kasih selalu memberikan semangat, motivasi dan kebersamaan penulis dengan sepenuh hati hingga terselesaikan skripsi ini.
19. Shahiba Putri Khumaira, terima kasih sudah menemani penulis selama di bangku perkuliahan, memberikan semangat dan selalu berbagi pengalaman melalui cerita-ceritanya.
20. Teman Seperjuangan, Afrilliany, Heny Puspita Sari. Terima kasih telah berjuang bersama selama menyusun skripsi ini.
21. Seluruh teman-teman seperjuangan di masa kuliah Program Studi PGPAUD 2020 yang telah banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku perkuliahan.
22. Terakhir, untuk diri sendiri. Terima kasih karena telah mampu bertahan, berusaha keras dan berjuang sejauh ini.
23. Semua orang yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.
Semoga Allah membalas semua harapan, doa atas kebaikan yang berlipat ganda atas amalan dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini.

Bandung, Januari 2024

Penulis

PENERAPAN EMPAT KATA AJAIB MELALUI METODE BERCEKITA UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SOPAN SANTUN ANAK

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kabupaten
Bandung)

Nur Azizah

2005340

ABSTRAK

Karakter menjadi tolak ukur penilaian seseorang dan menjadi persoalan yang serius, karena saat ini rendahnya kesadaran orang tua, pendidik maupun lingkungan sekitar akan karakter seorang anak yang nantinya dapat membentuk karakter baik buruknya anak, salah satunya sopan santun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran penerapan empat kata ajaib melalui metode bercerita dan mengetahui peningkatan karakter sopan santun anak setelah penerapan empat kata ajaib melalui metode bercerita. Penelitian ini dilaksanakan untuk memecahkan masalah yang terjadi di suatu lapangan sebagai pembuktian atau pengujian tentang kebenaran dari pengetahuan yang sudah ada. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas model Pelton yang memiliki 5 tahapan yaitu identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan dan penilaian hasil. Partisipan penelitian ini merupakan kelompok B, dengan rentang usia 5-6 tahun sebanyak 12 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif deskriptif melalui persentase, data dikumpulkan dari teknik penilaian observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan pada proses penerapan empat kata ajaib melalui metode bercerita dilakukan selama tiga siklus. Hasil dari proses pembelajaran efektif selama penggunaan media buku cerita dan karakter sopan santun anak meningkat setiap siklusnya. Dengan demikian, penerapan empat kata ajaib melalui metode bercerita dapat meningkatkan karakter sopan santun anak.

Kata kunci: Empat Kata Ajaib, Metode Bercerita, Sopan Santun

***APPLICATION OF THE FOUR MAGIC WORDS THROUGH THE
STORYTELLING METHOD TO IMPROVE CHILDREN'S POLITICAL
CHARACTER***

*(Classroom Action Research on Children Aged 5-6 Years in Kindergarten X
Bandung Regency)*

Nur Azizah

2005340

ABSTRACT

Character is a benchmark for someone's assessment and is a serious problem, because currently there is low awareness of parents, educators and the surrounding environment regarding a child's character which can later shape the child's good and bad character; one of which is politeness. This research aims to determine the learning process of applying the four magic words through the storytelling method and determine the improvement in children's polite character after applying the four magic words through the storytelling method. This research was carried out to solve problems that occurred in a field as proof or testing of the truth of existing knowledge. The research method used in this research is Pelton model classroom action research which has 5 stages, namely problem identification, data collection, action planning, action implementation and results assessment. The participants in this study were group B, with an age range of 5-6 years as many as 12 people. The data analysis technique used is descriptive qualitative and quantitative analysis through percentages, data is collected from observation, interview and documentation assessment techniques. The research results show that the process of applying the four magic words through the storytelling method was carried out over three cycles. The results of the effective learning process during the use of storybook media and the child's polite character improve each cycle. Thus, the application of the four magic words through the storytelling method can improve children's polite character.

Keywords: Four magic words, storytelling method, polite

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Peningkatan Karakter	8
2.1.1 Dimensi Karakter Anak.....	8
2.1.2 Unsur-Unsur Peningkatan Karakter	10
2.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Karakter.....	12
2.2 Karakter Sopan Santun.....	18
2.2.1 Sopan Santun di Sekolah.....	19
2.2.2 Sopan Santun di Rumah.....	20
2.2.3 Sopan Santun di Lingkungan	20
2.3 Metode Bercerita	21

2.3.1	Pengertian Metode Bercerita.....	21
2.3.2	Signifikasi Metode Bercerita.....	22
2.4	Metode Pembiasaan.....	23
2.4.1	Pengertian Metode Pembiasaan	23
2.4.2	Tahapan Metode Pembiasaan.....	24
2.5	Pembiasaan Empat Kata Ajaib (Maaf, Tolong, Permisi dan Terima Kasih)	25
2.5.1	Pengertian Pembiasaan Empat Kata Ajaib (Maaf, Tolong, Permisi dan Terima Kasih).....	25
2.5.2	Langkah-Langkah Pembiasaan Empat Kata Ajaib (Maaf, Tolong, Permisi dan Terima Kasih).....	26
2.6	Kerangka Berpikir	28
2.7	Penelitian Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN		31
3.1	Desain Penelitian.....	31
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	32
3.3	Pengumpulan Data.....	32
3.3.1	Jenis Data	32
3.3.2	Instrumen Penelitian.....	33
3.4	Prosedur Penelitian.....	37
3.5	Teknik Analisis Data.....	38
3.5.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	38
3.5.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	39
3.6	Isu Etik.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PENELITIAN		40
4.1	Temuan Penelitian	40
4.1.1	Siklus I	40

4.1.2	Siklus II	53
4.1.3	Siklus III.....	65
4.2	Pembahasan Penelitian	76
BAB V IMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		78
5.1	Simpulan.....	78
5.2	Implikasi.....	79
5.3	Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA.....		80
LAMPIRAN.....		87
RIWAYAT HIDUP		138

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Guru	34
Tabel 3.2 Lembar Observasi Nilai Kemampuan Sopan Santun	35
Tabel 3.3 Lembar Wawancara Guru	36
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian	39
Tabel 4.1 Penilaian Ceklis Indikator 1 Siklus I	44
Tabel 4.2 Penilaian Ceklis Indikator 2 Siklus I	46
Tabel 4.3 Penilaian Ceklis Indikator 3 Siklus I	47
Tabel 4.4 Penilaian Ceklis Indikator 4 Siklus I	49
Tabel 4.5 Penilaian Ceklis Indikator 5 Siklus I	50
Tabel 4.6 Penilaian Ceklis Indikator 1 Siklus II	57
Tabel 4.7 Penilaian Ceklis Indikator 2 Siklus II	59
Tabel 4.8 Penilaian Ceklis Indikator 3 Siklus II	60
Tabel 4.9 Penilaian Ceklis Indikator 4 Siklus II	61
Tabel 4.10 Penilaian Ceklis Indikator 5 Siklus II	63
Tabel 4.11 Penilaian Ceklis Indikator 1 Siklus III	69
Tabel 4.12 Penilaian Ceklis Indikator 2 Siklus III	70
Tabel 4.13 Penilaian Ceklis Indikator 3 Siklus III	71
Tabel 4.14 Penilaian Ceklis Indikator 4 Siklus III	72
Tabel 4.15 Penilaian Ceklis Indikator 5 Siklus III	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Bagan Penelitian Model Robert P. Pelton	32
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Karakter Sopan Santun Anak Siklus I	52
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Karakter Sopan Santun Anak Siklus II	64
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Karakter Sopan Santun Anak Siklus III	75
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Karakter Sopan Santun Anak Siklus I, II, III ...	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPPH Siklus I	89
Lampiran 2 RPPH Siklus II	91
Lampiran 3 RPPH Siklus III	94
Lampiran 4 Lembar Penilaian Anak Siklus I	97
Lampiran 5 Lembar Penilaian Anak Siklus II	103
Lampiran 6 Lembar Penilaian Anak Siklus III	109
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru Siklus I	115
Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Siklus II	116
Lampiran 9 Lembar Observasi Guru Siklus III	117
Lampiran 10 Wawancara Guru 1	118
Lampiran 11 Wawancara Guru 2	120
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus I	122
Lampiran 13 Catatan Lapangan Siklus II	123
Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus III	124
Lampiran 15 Dokumentasi	125
Lampiran 16 Buku Cerita	128
Lampiran 17 SK Pembimbing Skripsi	129
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian	132
Lampiran 19 Lembar Uji Validasi	133
Lampiran 20 Buku Bimbingan Skripsi	134
Lampiran 21 Form Perbaikan Skripsi	137

DAFTAR PUSTAKA

- Alifah, L., Fauziah, D. N., & Syafrida, R. (2021). *Implementasi Metode Pembiasaan Berkata Tolong, Maaf, Terimakasih Untuk Pembentukan Karakter Pada Anak 5-6 Tahun Di Tk Islam Dzakra Lebah Madu*. 4(3).
- Amrina, A., Aprison, W., Sesmiarni, Z., M, I., & Mudinillah, A. (2022). Sekolah Ramah Anak, Tantangan Dan Peluangnya Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Era Globalisasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6803–6812. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2130>
- Aprily, N. M., Rosidah, A. K., & Hashipah, H. (2023). Maaf, Terima Kasih, Tolong Dan Permissi: Empat Kata Ajaib Dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 123–132. <https://doi.org/10.32678/assibyan.v8i1.8312>
- Astuti, R. & Rofi'ah. (2022). Implikasi Pola Asuh Orangtua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Di Tk Pgri 1 Camplong Sampang. *Islamic Edukids*, 4(2), 88–98. <https://doi.org/10.20414/iek.v4i2.5738>
- Aulia, N. (2022). *Implementasi Tiga Kata Ajaib Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sdit Al-Azhhar Bogor*. 1(4).
- Azizah, N., & Busyra, S. (2021). Strategi Orang Tua Dalam Perkembangan Aspek Sosial-Emosi Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 1–13. <https://doi.org/10.30863/attadib.v2i2.1466>
- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, S., & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 203–213. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17707>
- Creswell J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Faiz, A. (2021). Tinjauan Analisis Kritis Terhadap Faktor Penghambat Pendidikan Karakter Di Indonesia. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 27(2), 82. <https://doi.org/10.24114/jpbp.v27i2.24205>
- Faiz, A. (2019). Program Pembiasaan Berbasis Pendidikan Karakter Di Sekolah Aiman Faiz Karena Kualitas Karakter Menentukan. *Pgsd Universitas Muhammadiyah Cirebon*, 5(20). <https://doi.org/10.32534/jps.v5i2.741>
- H.A.R Tilaar. (2016). *Pedagogik Teoritis Untuk Indonesia*. Kompas Media Nusantara.
- Han, H., & Dawson, K. J. (2023). Relatable And Attainable Moral Exemplars As Sources For Moral Elevation And Pleasantness. *Journal Of Moral Education*, Ahead-Of-Print(Ahead-Of-Print), 1–17. <https://doi.org/10.1080/03057240.2023.2173158>
- Handayani, L. T. 2018, 'Kajian Etik Penelitian Dalam Bidang Kesehatan Dengan Melibatkan Manusia Sebagai Subyek', 10(1)
- Hasna, H. A. (2023). Hubungan Antara Syukur Dan Self-Compassion Dengan Perilaku Prososial Pada Mahasiswa Universitas Sebelas Maret. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa*, 7(2), 109–122. <https://doi.org/10.20961/jip.v7i2.56477>
- Hendri, H. (2019). Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Konsep Diri Pada Anak. *At-Taujih : Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(2), 56. <https://doi.org/10.22373/taujih.v2i2.6528>
- Hidayati, F., Rahmawati, A., & Dewi, N. K. (2022). *Studi Pelaksanaan Metode Bercerita Pada Anak Kelompok A Tk*. 10(1).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)
- Kristiningrum, W., Listiyaningsih, M. D., & Putri, R. A. (2022). *Gambaran Pengetahuan, Sikap, Dan Perilaku Sopan Santun Mahasiswa Baru Prodi Kebidanan Program Sarjana, Fakultas Kesehatan, Universitas Ngudi Waluyo Tahun 2022*. 5.

- Lickona, T. (1991). *Educating For Character, How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility*. Bantam Books.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mangunah, S. (2020). Hubungan Metode Bercerita Dengan Karakter Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Purbalingga. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 4(2), 264–280. <https://doi.org/10.33507/Cakrawala.V4i2.256>
- Megawangi. (2016). *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*. Indonesia Heritage Foundation
- Miles, M.B, Huberman, A.M, Dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. U.S. Sage Publications.
- Moleong. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2014). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, M. (2010). *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Pt. Bumi Aksara.
- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nancy, Y., & Arifin, M. T. (2005). Gizi Buruk, Ancaman Generasi Yang Hilang. *Inovasi*, 5, 61-64.
- Nisa, A. R., Patonah, P., Prihatiningrum, Y., & Rohita, R. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun: Tinjauan Pada Aspek Kesadaran Diri Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (Audhi)*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.36722/Jaudhi.V4i1.696>
- Nova, M. (2017). Character Education In Indonesian Efl Classroom: Implementation And Obstacles. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2). <https://doi.org/10.21831/jpk.V7i2.13650>

- Novayanty, A. A. (2021). Peningkatan Perilaku Moral Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita. *Instruksional*, 2(2), 53. <https://doi.org/10.24853/instruksional.2.2.53-61>
- Oetomo, Hasan. 2012. *Pedoman Dasar Pendidikan Budi Pekerti*. Jakarta: Pt. Presatasi Pustakaraya.
- Pelton, R. P. (2010). *Action Research For Teacher Candidates: Using Classroom Data To Enhance Instruction*. Rowman & Littlefield Education.
- Peraturan Presiden Ri No. 87 Tahun 2017. Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014
- Putri, F. S., Fauziyyah, H., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi Sikap Sopan Santun Terhadap Karakter Dan Tata Krama Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4987–4994. <https://doi.org/10.31004/edukatif.V3i6.1616>
- Rahayu, Aprianti Yofita. (2013). *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Pt. Indeks.
- Rawin, R.-, & Brantasari, M.-. (2018). Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Lagu Anak-Anak Di Kelompok Bermain Flamboyan Desa Kota Bangun Iii Kecamatan Kota Bangun Kabupaten Kutai Kartanegara Pada Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(1), 50–61. <https://doi.org/10.24903/jw.V3i1.208>
- Ridhahani. (2016). *Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Safitri, A. O., & Ananthia, W. (2023). *Upaya Meningkatkan Perilaku Sopan Santun Siswa Sd Dalam Berbicara Melalui 3 Kata Ajaib: Maaf, Tolong, Dan Terima Kasih*. 7.
- Salam, M. (2019). Pembentukan Karakter Menurut Ki Hajar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam. *Kuttab*, 3(2). <https://doi.org/10.30736/ktb.V3i2.236>

- Setyadi, A. (2021). *Budaya Kesantunan Penggunaan Kata: Maaf, Tolong, Terima Kasih Dalam Berkomunikasi*. 5(1).
- Setyosari, P. (2017). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. *Jinotep (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 20–30. <https://doi.org/10.17977/Um031v1i12014p020>
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta
- Sulistiyawati, W., Wahyudi, & Trinuryono, S. (2022). Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa Dengan Model Blended Learning Di Masa Pandemi Covid19. *Kadikma*, 13, No. 1, 68–73. <https://doi.org/10.19184/Kdma.V13i1.31327>
- Suparmi, S., & Isfandari, S. (2016). Peran Teman Sebaya Terhadap Perilaku Seksual Pranikah Pada Remaja Laki-laki Dan Perempuan Di Indonesia. *Indonesian Bulletin Of Health Research*, 44(2), 139.
- Suryawan, I. A. J. (2021). *Pendidikan Formal-p-Ibssne:R25k80a-75r44aek-Istsne:2r721m-23u94lia Sebagai Pembentuk*. 5(2).
- Susanti, R. (2018). Perkembangan Emosi Manusia. *Jurnal Teknodik*, 170–181. <https://doi.org/10.32550/Teknodik.V4i15.389>
- Susanti, L. (2021). Analisis Penggunaan Metode Bercerita Dalam Mengembangkan Karakter Religius Pada Anak Kelompok B Tk Cut Mutia (Undergraduate Thesis, Universitas Bina Bangsa Getsempena). Retrieved From <https://repository.bbg.ac.id/handle/1129>.
- Susanto, A. A. V., & Aman, A. (2016). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Pergaulan Teman Sebaya, Media Televisi Terhadap Karakter Siswa Smp. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan Ips*, 3(2), 105–111. <https://doi.org/10.21831/Hsjpi.V3i2.8011>
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bayumedia Publishing.

- Syah, I. J. (2019). Metode Pembiasaan Sebagai Upaya Dalam Penanaman Kedisiplinan Anak Terhadap Pelaksanaan Ibadah (Tela'ah Hadits Nabi Tentang Perintah Mengajarkan Anak Dalam Menjalankan Sholat). *Jce (Journal Of Childhood Education)*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.30736/Jce.V2i1.36>
- Teri Gavin-Jones & Sandra Handford. 2016. *Hypnobirth: Evidence, Practice And Support For Birth Professionals*. Routledge
- Ulfah, E., Ariani, L., & A'yun, N. Q. (2023). Efektivitas Home Visit Dalam Pembinaan Akhlak Siswa Madarasah Ibtidaiyah. *Islamic Elementary School (Ies)*, 3(1), 11–34. <https://doi.org/10.55380/Ies.V3i1.490>
- Wahyudi, D. (2014). *Peran Keluarga Dalam Membina Sopan Santun Anak Di Desa Galis Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan. 1*.
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar Dan Implementasi*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Remaja Rosdakarya.