

**PROGRAM PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN  
BAGI GURU PEMBIMBING KHUSUS  
DI SEKOLAH CIKAL SERPONG**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Nurul Uthami

NIM. 2002254

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PROGRAM PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN  
BAGI GURU PEMBIMBING KHUSUS  
DI SEKOLAH CIKAL SERPONG**

Oleh:

Nurul Uthami

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Khusus

© Nurul Uthami, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**Nurul Uthami, 2024**

***PROGRAM PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN BAGI GURU  
PEMBIMBING KHUSUS DI SEKOLAH CIKAL SERPONG***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)**

## LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

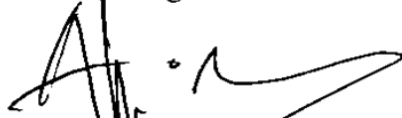
NURUL UTHAMI

2002254

**PROGRAM PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI  
KEPRIBADIAN BAGI GURU PEMBIMBING KHUSUS  
DI SEKOLAH CIKAL SERPONG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

**Dr. Imas Diana Aprillia, M.Pd.**

NIP. 19700417 199402 2 001

Pembimbing II

**Dr. Imam Tarsidi, M.Pd.**

NIP. 19660104 199301 1 001

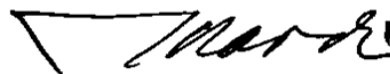
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I

**Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd.**

NIP. 19560818 198503 1 002

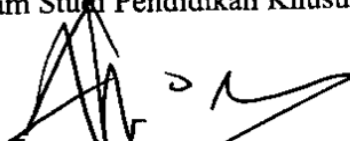
Penguji II

**Dr. H. Sunardi, M.Pd.**

NIP. 19600201 198703 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus

**Dr. Imas Diana Aprillia, M.Pd.**

NIP. 19700417 199402 2 001

Nurul Uthami, 2024

**PROGRAM PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN BAGI GURU  
PEMBIMBING KHUSUS DI SEKOLAH CIKAL SERPONG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

Sekolah Cikal Serpong berupaya untuk mendukung kebijakan pemerintah mengenai penyelenggaraan pendidikan inklusi, sehingga terbentuklah program inklusi cikal. Sebagai salah satu sekolah penyelenggara pendidikan inklusi, nyatanya terdapat permasalahan yang dialami oleh guru pembimbing khusus di sekolah tersebut. Peneliti menemukan permasalahan bahwa guru pembimbing khusus di sekolah tersebut memiliki tingkat kompetensi kepribadian yang rendah dibandingkan kompetensi guru yang lainnya (pedagogik, sosial, dan profesional). Tujuan penelitian ini adalah untuk membuat program pelatihan yang dapat meningkatkan kompetensi kepribadian guru pembimbing khusus di sekolah tersebut. Penelitian ini menggunakan metode *mix method* dengan *exploratory sequential design* (kualitatif-kuantitatif) dengan subjek penelitian sebanyak empat orang guru pembimbing khusus di sekolah tersebut. Hasil penelitian kualitatif didapatkan profil dari masing-masing subjek penelitian. Sedangkan hasil penelitian kuantitatif yang menggunakan Uji Wilcoxon menyatakan bahwa nilai  $Asymp.Sig (2-tailed) < 0,05$  yaitu sebesar 0,046 berarti  $H_0$  ditolak sehingga terbukti bahwa program pelatihan ini dapat meningkatkan kompetensi kepribadian guru pembimbing khusus di Sekolah Cikal Serpong.

**Kata kunci: Pendidikan Inklusi, Kompetensi Kepribadian, Program Pelatihan**

## ABSTRACT

Sekolah Cikal Serpong strives to support government policies regarding the implementation of inclusive education, thus forming the Program Inklusi Cikal (PIC). As one of the schools that organizes inclusive education, there are problems experienced by special education teachers at the school. Researchers found that special education teachers in the school have a low level of personality competence compared to other teacher competencies (pedagogic, social, and professional). The purpose of this research is to create a training program that can improve the personality competence of special education teachers at the school. This research used a mixed method with an exploratory sequential design (qualitative-quantitative) with as many as four special education teachers in the school. The results of qualitative research obtained profiles of each research subject. While the results of quantitative research using the Wilcoxon Test state that the Asymp.Sig (2-tailed) value  $< 0.05$ , which is 0.046, it's mean  $H_0$  is not accepted so that it is proven that this training program can improve the personality competence of special education teachers at Sekolah Cikal Serpong.

**Keywords: Inclusive Education, Personality Competence, Training Program**

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	6
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teori	
2.1.1 Kepribadian.....	8
2.1.2 Standar Kompetensi Guru.....	10
2.1.3 Pendidikan Inklusi.....	14
2.1.4 Program Pelatihan Kepribadian.....	18
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Pendekatan Penelitian.....	22
3.2 Desain Penelitian.....	22

3.3	Prosedur Penelitian	
3.3.1	Tahap 1 (Studi Pendahuluan).....	23
3.3.2	Tahap 2 (Pembuatan Program).....	24
3.3.3	Tahap 3 (Uji Coba Program).....	24
3.4	Subjek dan Lokasi Penelitian	
3.4.1	Subjek Penelitian.....	25
3.4.2	Lokasi Penelitian.....	25
3.5	Teknik Pengumpulan Data	
3.5.1	Observasi.....	25
3.5.2	Wawancara.....	25
3.5.3	Studi Dokumentasi.....	26
3.6	Analisis Data	
3.6.1	Kualitatif.....	26
3.6.2	Kuantitatif.....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Temuan Penelitian	
4.1.1	Kondisi Objektif Kompetensi Kepribadian Guru Pembimbing Khusus.....	28
4.1.2	Perumusan Program.....	38
4.1.3	Keterlaksanaan Program.....	57
4.2	Pembahasan.....	66
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>		
5.1	Kesimpulan.....	79
5.2	Implikasi.....	80
5.3	Rekomendasi.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....		82
LAMPIRAN.....		86

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Kondisi Objektif Subjek Penelitian.....	39
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan.....	40
Tabel 4.3 Aspek dan Materi Program.....	45
Tabel 4.4 Hasil Rekap Validasi Program.....	48
Tabel 4.5 Rancangan Program.....	55
Tabel 4.6 Hasil <i>Pretest</i> .....	64
Tabel 4.7 Hasil <i>Posttest</i> .....	64
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	68
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Program.....	69



**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	21
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian.....	23
Bagan 4.1 Prosedur Rancangan Program.....	38

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 <i>Exsploratory Mixed Methods Research Design</i> .....	22
Gambar 4.1 Hasil Uji Validitas & Reabilitas.....	63
Gambar 4.2 Hasil Uji Wilcoxon.....	65

## DAFTAR PUSTAKA

- A Bernadin Dwi M, M. M., Wadu, R. B., & Anita Nopiyanti, S. E. (2021). *Daya Dukung Penta Helix terhadap Kinerja Manajemen UMKM Di Serang Banten*. Deepublish.
- Afif, Z. N. (2017). Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Kepribadian Guru Di SMAN 3 Surabaya. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 12(1), 92-112.
- Agung, I., Raharjo, S. B., Sabon, S. S., Supriyadi, T., Mustari, I., Juanita M, F., & Utari, N. R. (2018). Evaluasi pembinaan guru melalui program guru pembelajar guna menuju tingkat keterampilan berpikir tinggi (HOTS).
- Akmalludin, A., Faizah, H., & Caska, C. (2017). Hubungan antara kompetensi guru dan beban kerja dengan stres kerja guru sma negeri se-kecamatan mandau kabupaten bengkalis. *Jurnal JUMPED (Jurnal Manajemen Pendidikan)*, 5(1), 1-9.
- Alim, M. S. (2022). *Mendongkrak Kompetensi Guru (Analisis Faktor-Faktor Determinan yang Berpengaruh terhadap Kompetensi Guru)*. Pascal Books.
- Allport, G. W. (1961). Pattern and growth in personality.
- Apa.org (2018). Personality. Diakses pada 08 Desember 2023. <https://dictionary.apa.org/personality>
- Astiti, D. P., & Wulanyani, N. M. S. (2016). Counterproductive Behaviour and Disc Personality Model of Health Care on General Hospital in Denpasar. *Editorial Board, 1*.
- BSNP. (2006). *Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta
- Chaerudin, A. (2018). *Manajemen pendidikan dan pelatihan SDM*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Cikal.co.id (2010). About School. Diakses pada 23 Maret 2022. <https://www.cikal.co.id/about>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research*. pearson.

**Nurul Uthami, 2024**

**PROGRAM PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN BAGI GURU PEMBIMBING KHUSUS DI SEKOLAH CIKAL SERPONG**

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

- Depdikbud. Dirjen GTK. (2020). Tentang Pedoman Bimbingan Teknis Program Pemenuhan Guru Pembimbing Khusus. *Jakarta: Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus.*
- Depdiknas, P. K. P. P. I. (2007). tentang Pengadaan dan Pembinaan Tenaga Pendidik. *Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.*
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi Guru.* Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Ghozali, Imam. 2018. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Handayani, T., & Rahadian, A. S. (2013). Peraturan perundangan dan implementasi pendidikan inklusif. *Masyarakat Indonesia*, 39(1), 149701.
- Hesse-Biber, S. (2010). Qualitative approaches to mixed methods practice. *Qualitative inquiry*, 16(6), 455-468.
- Indrawan, I., & Warlinah, T. N. F. (2020). Guru Sebagai Agen Perubahan. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Jihad, A. (2013). *Menjadi guru profesional: Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global.* Penerbit Erlangga.
- Jogiyanto Hartono, M. (Ed.). (2018). *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data.* Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.45 Tahun 2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.
- Lattu, D. (2018). Peran guru bimbingan dan konseling pada sekolah penyelenggara pendidikan inklusi. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*, 2(1).
- Listyaningrum, R. A., Dayati, U., Desyanty, E. S., & Rahma, R. A. (2021). *Strategi Parenting Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Pada Keluarga Pemulung Di Kampung Sumur Jakarta Timur.* Bayfa Cendekia Indonesia.
- Marston, William Moulton. (1928). *Emotion of Normal People.* Edisi Pertama. London: Kegan Paul, Trench, Trubner & Co. Ltd.
- Mulyasa, E. (2007). Standar kompetensi dan sertifikasi guru.
- Mutaqin, A. Z. (2022). *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan bagi Aparatur Sipil Negara.* Pekalongan: Penerbit NEM.

**Nurul Uthami, 2024**

**PROGRAM PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN BAGI GURU PEMBIMBING KHUSUS DI SEKOLAH CIKAL SERPONG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nazilah, D. (2017). *PENGARUH PELATIHAN GURU BERKARAKTER TERHADAP KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Neolaka, I. A., & Neolaka, G. A. A. (2015). *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup: Edisi Pertama*. Depok: Kencana.
- NUT. (2013). *Teacher Stress: NUT guidance to Divisions and Associations*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 70 tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusi.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 48 tahun 2023 tentang Akomodasi yang Layak untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Formal, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah, dan Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). *Perencanaan Pembelajaran*. Ahlimedia Book.
- Rahmat, P. S. (2021). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riski Putri Asridha S, Hutagalung. (2012). Psikologi Kepribadian. Pusat Bahan ajar dan Learning.
- Rucks, E. (2015). Sigmund Freud's Theories of Personality. Dostupno na: <http://www.polsci.tu.ac.th/singmund1.pdf> (8. srpnja 2023).
- Sari, E. Y. D., & Swastiningsih, N. (2021). *Mendeskripsikan Kepribadian Melalui Teknik Non-Proyektif*. UAD PRESS.
- Sukmadinata, N. S. (2006). Metode penelitian pendidikan.
- Sukmadinata, N.sy. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

**Nurul Uthami, 2024**

**PROGRAM PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN BAGI GURU PEMBIMBING KHUSUS DI SEKOLAH CIKAL SERPONG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suryana, Irfan (2017). *Smarter Better Happier: Apakah Menjadi Pintar dan Cerdas Menjamin Anda Bahagia*. Yogyakarta: Penerbit Anak Hebat Indonesia.
- Susetyo, B. (2019). *Statistika untuk analisis data penelitian: Dilengkapi cara perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel*.
- Syifaузakia, M. P., Ariyanto, B., & Aslina, Y. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Malang: Literasi Nusantara.
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-permasalahan yang dihadapi sekolah penyelenggara pendidikan inklusi pada tingkat SD. *Humanitas: Jurnal Psikologi Indonesia*, 13(1), 50-61.
- Toharudin, M., & Yusuf, M. (2020). *Manajemen Pelatihan Guru Sekolah Dasar Inklusif Berbasis Kebutuhan*. Klaten: Lakeisha.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (1994). *World conference on special needs education: Access and quality*.
- Wardoyo, C. (2015). The Measurement of Teacher's Personality Competence and Performance Using Embedded Model. *Journal of Education and Practice*, 6(26), 18-23.
- Zakia, D. L. (2015). Guru pembimbing khusus (GPK): Pilar pendidikan inklusi. *Prosiding Ilmu Pendidikan*, 1(2).
- Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). Analisis urgensi kompetensi kepribadian guru.
- Zulfa, L. A. (2017). Problematika dalam melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran bahasa indonesia. *Eduscope: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, dan Teknologi*, 2(2), 120-129.