

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan berdasarkan pengeloaahan serta analisis data yang telah disampaikan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap keterampilan proses sains dengan materi organ dan fungsi pernapasan pada manusia dan hewan di kelas v sekolah dasar dapat disimpulkan:

1. Keterampilan proses sains dasar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran secara keseluruhan maupun setiap indikatornya memperoleh hasil rata-rata *pretest* yang diperoleh yakni 47,11. Keterampilan proses sains dasar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *learning cycle* secara keseluruhan maupun dilihat dari indikatornya didapatkan rata-rata 69,56, adapun berdasarkan uji *n gain* didapatkan bahwa terdapat peningkatan dengan skor 0,46 dengan kategori sedang.
2. Keterampilan proses sains dasar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran secara keseluruhan maupun setiap indikatornya memperoleh hasil rata-rata *pretest* yang diperoleh yakni 47,28. Keterampilan proses sains dasar siswa setelah menerapkan model pembelajaran konvensional secara keseluruhan maupun dilihat dari indikatornya didapatkan rata-rata 57,82 adapun berdasarkan uji *n gain* didapatkan bahwa terdapat peningkatan dengan skor 0,21 dengan kategori rendah.
3. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *learning cycle 7e* dapat berpengaruh baik terhadap keterampilan proses sains apabila dibandingkan dengan keterampilan proses sains dasar kelas kontrol yang diterapkan dengan model konvensional, yakni apabila dilihat dari rata-rata yang diperoleh dari ketiga pertemuan pembelajaran model *learning cycle 7e* mendapatkan rata-rata 69,70 sedangkan model pembelajaran konvensional mendapatkan rata-rata 55,37.
4. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *learning cycle 7e* dengan keterampilan proses sains dasar siswa berdasarkan uji statistik, didapatkan

bahwa nilai signifikansinya yakni 0,035, yang artinya lebih kecil dari taraf signifikansi dengan kepercayaan (95%) sehingga didapatkan kesimpulan hipotesis yang mendeskripsikan bahwa model pembelajaran *learning cycle 7e* memiliki pengaruh terhadap keterampilan proses sains dasar siswa kelas V di kelas eksperimen daripada di kelas kontrol.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil analisis penelitian diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan guru maupun bagi peneliti lainnya, sehingga menjadi suatu yang berguna bagi penambahan pengetahuan mengenai pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7e* terhadap keterampilan proses sains dasar, dengan implementasi model pembelajaran *learning cycle 7e* diharapkan siswa dapat tidak cepat merasa bosan dan dituntut untuk aktif berkegiatan kelompok dan individu dalam pembelajaran, serta bisa mengemabangkan keterampilan berpikir untuk mengalami proses berpikir.

Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh model pembelajaran *learning cycle* terhadap keterampilan proses sains dasar siswa, sehingga guru hendaknya mempersiapkan perencanaan pembelajaran yang sangat baik dan tepat, sesuai dengan tahapan yang telah tersedia dalam sintak model pembelajaran *learning cycle*, serta berusaha untuk menghubungkan dengan pengalaman kehidupan sehari - hari siswa, serta dikemas dengan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan uraian analisis dan bahasan pada bab IV, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dirumuskan, berikut ini rekomendasi yang dapat diberikan kepada beberapa pihak :

1. Bagi Sekolah

Sebagai lembaga yang melaksanakan proses belajar dan mengajar untuk dapat meningkatkan pembelajaran yang menerapkan berbagai ide dan kreasi dari guru dan pihak lainnya untuk menyelenggarakan pembelajaran yang lebih bermakna bagi siswa melaksanakan pembelajaran IPA.

2. Bagi Guru

Model *Learning cycle* dalam Implementasi pembelajaran IPA dapat menjadi alternatif untuk diterapkan di sekolah dasar, guru dapat melaksanakan pembelajaran dapat mengimplementasikan model pembelajaran *learning cycle* pada beragam materi lainnya , serta dapat melaksanakan perencanaan pelaksanaan yang lebih baik lagi.

3. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain dapat melaksanakan, mengembangkan dan memperbaiki penelitian yang memiliki topik yang sama, dengan pertimbangan bahwa peneliti lainnya untuk melakukan perbaikan dan pemahaman lebih dalam terhadap segala sesuatu yang akan diteliti, sehingga dapat melakukan penelitian tanpa kendala.