

**PENGARUH METODE BERCERITA DENGAN MEDIA
SHADOW PUPPET TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
MELINDUNGI DIRI DARI KEKERASAN SEKSUAL BAGI REMAJA
TUNAGRAHITA SEDANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Khusus*



Oleh :

ZAHRA HANISAH

NIM.1901645

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE BERCERITA DENGAN MEDIA
SHADOW PUPPET TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
MELINDUNGI DIRI DARI KEKERASAN SEKSUAL BAGI REMAJA
TUNAGRAHITA SEDANG**

Oleh :

Zahra Hanisah

NIM. 1901645

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Zahra Hanisah

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ZAHRA HANISAH

NIM.1901645

SKRIPSI

PENGARUH METODE BERCEKITA DENGAN MEDIA *SHADOW PUPPET* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MELINDUNGI DIRI DARI KEKERASAN SEKSUAL PADA REMAJA TUNAGRAHITA SEDANG

Disetujui dan Disahkan oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Tati Hernawati, M.Pd.

NIP. 196302081987032001

Pembimbing II



Rina Marvanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 199303272020122010

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr.dr. Riksmi Nurahmi RA, M.Pd

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Bercerita dengan Media *Shadow Puppet* terhadap Peningkatan Keterampilan Melindungi Diri dari Kekerasan Seksual pada Remaja Tunagrahita Sedang” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya

Bandung, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan,

Zahra Hanisah
NIM. 1901645

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan Rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini, Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari begitu banyak dinamika yang telah terlewati dalam perjalanan menulis skripsi ini, namun atas kekuatan doa serta izin-Nya lah penulis dapat melaluinya. Tidak lupa pada salawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW., atas nilai yang telah diajarkan, salah satunya adalah nilai untuk bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu. Oleh karena nilai tersebutlah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini supaya dapat mengamalkan ilmu yang telah didapatkan selama di bangku perkuliahan.

Penulis mengucapkan terimakasih untuk semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Metode Bercerita dengan Media *Shadow Puppet* terhadap Peningkatan Keterampilan Melindungi Diri dari Kekerasan Seksual bagi Remaja Tunagrahita Sedang”. Penulis sangat menyadari sepenuhnya akan segala kekurangan dan kelemahan yang masih jauh dari kata sempurna, baik dalam penyajian materi maupun penulisan tutur bahasanya. Oleh karena itu, penulis akan sangat menghargai kritikan, saran, serta komentar yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari,

Bandung, Januari 2024

Penulis,

Zahra Hanisah
NIM. 1901645

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah kepada Allah Subhanahu wata'ala atas karunia dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada nabi besar Muhammad shallallahu alaihi wasallam yang menuntun umatnya menuju jalan kebenaran.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Bercerita dengan Media *Shadow Puppet* terhadap Peningkatan Keterampilan Melindungi Diri dari Kekerasan Seksual bagi Remaja Tunagrahita Sedang” ini tidak terlepas dari kesulitan dan hambatan yang menghampiri. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terutama dan yang paling utama penulis ucapkan terimakasih kepada dua orang paling berjasa dalam hidup penulis, Ayahanda Riki Rikardo dan Ibunda Marini yang selalu menjadi penyemangat, sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, do'a, dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih sudah mengerti dan tidak menuntut penulis untuk menjadi sempurna seperti teman-teman lainnya. Maaf atas sedikit keterlambatannya. Gelar S.Pd., ini akhirnya bisa dipersembahkan untuk kalian. Tanpa kalian, si sulung ini tidak akan kuat melewati semua ini sampai titik ini. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan aamiin.

Selain itu, penulis juga mendapatkan dukungan dari orang-orang luar biasa yang ikut andil besar dalam penyelesaian karya tulis ini. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr.Tati Hernawati, M.Pd dan Ibu Rina Maryanti, S.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan doa, arahan, serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan ilmu kepada penulis selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Khusus.
3. Ibu Dr.dr. Riksma Nurahami RA, M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI yang telah memberikan dukungan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan studinya.
4. Ibu Ana Fatimatuzzahra, S.S., M.Pd., Ibu Neni Sariningsih, S.Pd., dan Ibu Apri Suriati, S.Pd., selaku ahli yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi validator instrumen penelitian penulis
5. Seluruh bapak ibu dosen beserta jajaran staf program studi Pendidikan Khusus yang selama perkuliahan telah memberikan ilmu dan pengalamannya serta berusaha memberikan pelayanan terbaik untuk mahasiswa.
6. Bapak Kepala Sekolah SLB Purnama Asih Bapak Dani Syaepul Rachman, S.Pd., Ibu Neni Sariningsih, S.Pd., serta guru-guru di SLB Purnama Asih yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini hingga selesai.
7. Kepada cinta kasih kedua saudara-saudara penulis, Dio Fernando dan Muhammad Qaid Rafif. Terimakasih atas kesabarannya mendengarkan keluhan-keluhan yang sering penulis bagikan. Tak lupa, terimakasih karena selalu ada disamping ayah dan ibu dan menjaga mereka ketika penulis jauh dari rumah.
8. Keluarga besar penulis di Payakumbuh yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis agar tetap tegar dan tidak putus dalam melanjutkan penulisan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat tercinta yang selalu menemani penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini Maharani Al'Artsy, Anggraini Fatia Amny, Gita Fitriani Kusnandar, dan Salma Dieny Izzati. Terimakasih atas kenangan indah yang diberikan selama masa perkuliahan, selalu ada disaat senang maupun susah, mendengarkan keluh kesah yang penulis haturkan, dan senantiasa sabar menghadapi segala sikap penulis.

10. Sahabat kecil penulis yaitu Sri Aresti. Terimakasih untuk selalu menyemangati dan mendengarkan cerita penulis walaupun kita mengalami kondisi yang sama. Semoga yang aku dan kamu ingin persembahkan kepada kedua orang yang kita sayang bisa terlaksana segera ditahun ini aamiin.
11. Sahabat terkasih penulis di bangku SMA, Friska Aulia Putri yang senantiasa mendengarkan keluhan-keluhan penulis serta memberikan motivasi kepada penulis untuk tetap tegar dan semangat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman, kakak, dan adik penghuni Asrama Putri Minang Surau Awak, Vira, Maria, Isa, Rani, Aini, Lolis, Ocha, Resi, Uni Vio, Uni Nisa, Uni Mala, Uni Nad, Sarah, Icha, Jessi, Tasya, Cerri, Elsa, Ayesha, Mawaddah, Bulan, Tinet, Allya, Zifa, Yola, Nia. Terimakasih sudah menjadi rumah kedua bagi penulis selama kuliah di perantauan dan telah menemani penulis dalam suka maupun duka. Terkhusus untuk Vira, Uni Vio, Uni Nisa, Uni Mala, Aini, Lolis, dan Sarah, terimakasih karena senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis serta menjadi penguat penulis disaat penulis ingin menyerah melanjutkan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2019 yang telah menemani dan saling menyemangati dari awal perkuliahan hingga saat ini.
14. Terakhir, kepada diri penulis sendiri Zahra Hanisah karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terimakasih sudah mau menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Kamu berharga, tidak peduli seberapa putus asanya kamu sekarang, tetaplah mencoba bangkit. Perjuangan belum selesai.

ABSTRAK

PENGARUH METODE BERCEKITA DENGAN MEDIA *SHADOW PUPPET* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MELINDUNGI DIRI DARI KEKERASAN SEKSUAL BAGI REMAJA TUNAGRAHITA SEDANG

Zahra Hanisah

NIM. 1901645

Remaja tunagrahita sedang merupakan suatu kondisi remaja yang memiliki hambatan kecerdasan dibawah rata-rata remaja pada umumnya. Kondisi tersebut membuat mereka mudah diperalat dan diperas oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab yang juga berdampak pada kurangnya kemampuan mereka dalam melindungi dirinya ketika dirinya berada dalam situasi yang tidak aman. Karakteristik remaja tunagrahita yang sulit memahami hal-hal yang abstrak, kurangnya daya tangkap, dan lambatnya proses berpikir membuat pembelajaran terkait melindungi diri dari kekerasan harus menggunakan metode serta media yang tepat. Untuk itu, mereka perlu diajarkan dengan menggunakan metode serta media yang dapat menyajikan keterampilan melindungi diri dari kekerasan seksual secara konkret serta menarik agar mereka lebih mudah memahami dan lebih termotivasi untuk belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode bercerita dengan media *shadow puppet* terhadap peningkatan keterampilan melindungi diri dari kekerasan seksual bagi remaja tunagrahita sedang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen melalui pendekatan *Single Subject Research* (SSR) serta menggunakan desain A-B-A dalam 13 sesi yang terdiri dari tiga sesi fase *baseline-1* (A-1), tujuh sesi fase intervensi menggunakan metode bercerita dengan media *shadow puppet*, dan tiga sesi untuk fase *baseline-2* (A-2). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode bercerita dengan media *shadow puppet* berpengaruh signifikan dalam meningkatkan keterampilan melindungi diri dari kekerasan seksual pada remaja tunagrahita sedang. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil persentase *mean level* dari setiap fase. Subjek mengalami peningkatan keterampilan melindungi diri dari kekerasan seksual berupa mengenali bentuk-bentuk kekerasan seksual, melawan tindakan kekerasan seksual, dan melaporkan tindakan kekerasan seksual. Maka hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode bercerita dengan media *shadow puppet* dapat dijadikan sebagai metode serta media yang dapat digunakan dalam meningkatkan keterampilan melindungi diri dari kekerasan seksual bagi remaja tunagrahita sedang.

Kata Kunci : Kekerasan seksual, metode bercerita, media *shadow puppet*, tunagrahita sedang

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF STORYTELLING METHOD USING SHADOW PUPPET MEDIA ON INCREASING THE SKILLS TO PROTECT THEMSELVES FROM SEXUAL VIOLENCE FOR MODERATELY IMPROVED ADOLESCENTS

Zahra Hanisah

NIM. 1901645

Adolescents with moderate mental retardation are a condition of adolescents who have intellectual disabilities below the average for adolescents in general. This condition makes them easily exploited and extorted by irresponsible parties, which also results in their lack of ability to protect themselves when they are in an unsafe situation. The characteristics of mentally retarded teenagers who have difficulty understanding abstract things, lacking comprehension abilities, and slow thought processes mean that learning related to self-protection from violence must use appropriate methods and media. For this reason, they need to be taught using methods and media that can present skills to protect themselves from sexual violence in a concrete and interesting way so that they can understand more easily and are more motivated to learn. This research aims to determine the effect of using the storytelling method using shadow puppet media on improving skills to protect themselves from sexual violence in adolescents with moderate intellectual disabilities. The method used in this research is an experimental method with a Single Subject Research (SSR) approach and uses an A-B-A design in 13 sessions consisting of three baseline-1 (A-1) phase sessions, seven intervention phase sessions using the storytelling method using shadow puppet media. . , and three sessions for the baseline-2 (A-2) phase. The results of the research show that the use of the storytelling method using shadow puppets has a significant influence in improving the skills to protect themselves from sexual violence in adolescents with moderate intellectual disabilities. This can be seen from the results of the average percentage level for each phase. Subjects experienced increased skills in protecting themselves from sexual violence in the form of recognizing forms of sexual violence, rejecting acts of sexual violence, and reporting acts of sexual violence. So the results of this research indicate that the storytelling method using shadow puppet media can be used as a method and medium that can be used to improve skills to protect themselves from sexual violence in adolescents with moderate mental retardation.

Keywords : Sexual violence, storytelling method, shadow puppet media, moderate mental retardation

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Konsep Dasar Tunagrahita	10
2.2 Konsep Remaja Tunagrahita	16
2.3 Konsep Metode Bercerita	17
2.4 Konsep Media <i>Shadow Puppet</i>	20
2.5 Langkah-Langkah Penggunaan Metode Bercerita dengan Media <i>Shadow Puppet</i> dalam Pembelajaran Melindungi Diri dari Kekerasan Seksual.....	24
2.6 Konsep Kekerasan Seksual.....	24
2.7 Konsep Melindungi Diri dari Kekerasan Seksual	28
2.8 Penelitian Sebelumnya yang Relevan	30
2.9 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Metode Penelitian.....	32

3.2	Subyek dan Tempat Penelitian	34
3.3	Definisi Operasional Variabel	35
3.4	Teknik Pengumpulan data	41
3.5	Instrumen Penelitian.....	42
3.6	Prosedur Penelitian.....	52
3.7	Teknik Pengolahan Data.....	54
3.8	Teknik Analisis data.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		59
4.1	Hasil Penelitian.....	59
4.2	Analisis Data Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		87
5.1	Kesimpulan.....	87
5.2	Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA		89

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Tunagrahita	11
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Melindungi Diri dari Kekerasan Seksual	42
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian.....	44
Tabel 3. 3 Ahli yang Melakukan Expert Judgement	51
Tabel 3. 4 Hasil Penilaian Validitas Instrumen dari Para Ahli	52
Tabel 4. 1 Data Persentase Baseline-1 (A-1)	60
Tabel 4. 2 Data Persentase Intervensi (B)	61
Tabel 4. 3 Data Persentase Baseline-2 (A-2)	62
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Data yang diperoleh dari Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A-2).....	63
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi	65
Tabel 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah	66
Tabel 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Baseline-1 (A-1).....	67
Tabel 4. 8 Kecenderungan Intervensi (B)	68
Tabel 4. 9 Kecenderungan Baseline-2 (A-2).....	70
Tabel 4. 10 Data Kecenderungan Stabilitas	72
Tabel 4. 11 Jejak Data	72
Tabel 4. 12 Level Stabilitas dan Rentang.....	73
Tabel 4. 13 Perubahan Level.....	74
Tabel 4. 14 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi.....	74
Tabel 4. 15 Data Jumlah Variabel yang diubah.....	75
Tabel 4. 16 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	75
Tabel 4. 17 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	76
Tabel 4. 18 Perubahan Level.....	77
Tabel 4. 19 Data Overlap	80
Tabel 4. 20 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	80
Tabel 4. 21 Mean Level.....	81

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Desain A-B-A'	33
Grafik 4. 1 Data Persentase Baseline-1 (A-1).....	60
Grafik 4. 2 Data Persentase Intervensi (B).....	62
Grafik 4. 3 Data Presentase Baseline-2 (A-2).....	63
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Data Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A-2)	64
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A-2).....	66
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Baseline-1 (A-1)	68
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B).....	69
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline-2 (A-2).....	71
Grafik 4. 9 Data Overlap Fase Baseline-1 (A-1) ke Fase Intervensi (B).....	78
Grafik 4. 10 Data Overlap Fase Intervensi (B) ke Fase Baseline-2 (A-2)	79
Grafik 4. 11 Mean Level	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	95
Lampiran 2 Surat Permohonan izin Penelitian.....	96
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	97
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran 5 Instrumen Penelitian	102
Lampiran 6 Modul Ajar.....	110
Lampiran 7 Lembar Validitas Instrumen oleh Para Ahli.....	115
Lampiran 8 Lembar Hasil Penelitian	127
Lampiran 9 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	154

DAFTAR PUSTAKA

- Afifa, F. N., & Triyono, T. (2023). *Gambaran Sex Education Remaja Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri Purworejo* (Doctoral dissertation, UIN Raden Mas Said Surakarta).
- AMARANGGANI, L. (2020). *Hubungan penggunaan smartphone dengan perilaku seksual pada remaja tunagrahita ringan di slb "x" kabupaten jember* (Doctoral dissertation, Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Jember 2020).
- Damastuti,I,. (2020). *Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual*. Banjarmasin: Prodi PLB FKIP ULM
- Devтина, R.S. (2023). *Pengaruh Penggunaan Metode Role Playing terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Melindungi Diri dari Kekerasan Seksual Pada Siswi Remaja Tunagrahita Ringan di SLBN A Citereup* [Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repositori Universitas Pendidikan Indonesia]
- Djibu, R., dkk (2023). Perkembangan Remaja. *Psikologi Perkembangan*, 155.
- Erik, E., & Sari Dewi, M. (2021). Pengembangan Media Mini Shadow Puppets dengan Metode Story Telling untuk Mengembangkan Prososial Anak di TK. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(2), 353. <https://doi.org/10.21043/thufula.v9i2.11245>
- Fitria, R. S. (2023). *Pengembangan Program Kecakapan Personal Safety sebagai Upaya Pencegahan Kekerasan Seksual bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan di SLBN A Citereup*. [Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repositori Universitas Pendidikan Indonesia].
- Fitriyatur.. (2021). Penggunaan Media Shadow Puppets untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita pada Peserta Didik Kelas II UPT SDN 39 Gresik. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik*, 10(1), 1-11. <https://doi.org/10.33659/cip.v10i1.218>
- Gadafi, M., Jamaluddin, & Amin, H. (2021). *Bersinergi Dalam Memberikan Perlindungan pada Anak Untuk Mencegah dan Menanggulangi Kekerasan Seksual Anak*. In Karya Ilmiah.Uho.Ac.Id. http://karyailmiah.uho.ac.id/karya_ilmiah/Jamaluddin_Hos/1.Turnitin_Buku_Bersinergi.pdf
- Hamlin, R. (2023). *Peningkatan Kemampuan Operasi Pengurangan Melalui Balok Cuisenaire Pada Anak Tunagrahita Kelas VI di SLB Negeri 1 Kendari*.
- Hardika, P., & Marlina, L. (2021). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Tunagrahita Sedang di YPAC Palembang. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 153-166.

Zahra Hanisah, 2024

PENGARUH METODE BERCERITA DENGAN MEDIA SHADOW PUPPET TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MELINDUNGI DIRI DARI KEKERASAN SEKSUAL BAGI REMAJA TUNAGRAHITA SEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hermawan, B. (2020). Modul Guru Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas bagi Remaja dengan Disabilitas Intelektual. <https://pmpk.kemdikbud.go.id/bukudigital/products/modul-guru-pendidikan-kesehatan-reproduksi-dan-seksualitas-bagi-remaja-dengan-disabilitas-intelektual600f8d40e4638>
- Hidayah, R.I., Palupi, W., & Fitriningtyas, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Bercerita melalui Media Shadow Puppets pada Anak Kelompok B. *Jurnal Kumara Cendikia*, 8(4), 379-39. | <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- Hue, L. T., & Huyen, N. T (2021). Education of Self-Protection Skills for Kindergarten Students by Methods of Experiential Approach: A Case Study in Kindergartens in Dinh Hia District, Thai Nguyen Province, Vietnam. *Journal for Educators, Teacher, and Trainers*, 12(4), 154-161. <https://doi.org/10.47750/jett.2021.12.04.021>
- Irianti, D. P., Kurniawati, T., Wahono, W., Abidin, R., & Saida, N. (2023). Pengaruh Cerita Tubuhku Milikku dengan Wayang Ranti terhadap Pendidikan Seksual Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal of Education Research*, 4(3), 1101-1107.
- Jananti, S. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Shadow Puppets Terhadap Peningkatan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Tunarungu Kelas VII SMPLB di SLB Negeri Surakarta*. [Skripsi Sarjana, Universitas Sebelas Maret]. Repositori Universitas Sebelas Maret].
- Kelrey F. (2022). *Buku Referensi Media Kesehatan Reproduksi pada Anak Disabilitas Intelektual*. NEM
- Komalasari, E. (2020) Pengembangan Skill-Based Curriculum Untuk Pencegahan Kekerasan Terhadap Anak Usia Dini. *Aura: Jurnal Pendidikan Aura*, 12(2), 13-22. <https://doi.org/10.37216/aura.vli2.441>
- Kurniasih, D. (2020). Efektivitas Media Shadow Puppets Dalam Pembelajaran Bercerita Bahasa Mandarin Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Bahasa Mandarin UNeSA*, 3(2), 1-13.
- Marfu'ah, U., Rofi'ah, S., & Maksun, M. (2021). Sistem Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual di Kampus UIN Walisongo Semarang. *Kafaah: Journal of Gender Studies*, 11(1), 95-106.
- Maulina, S.H. (2023). *Penggunaan Media Lagu "Ku Jaga Diriku" terhadap Peningkatan Kemampuan Melindungi Diri dari Kekerasan Seksual pada Anak Tunagrahita Ringan di SLBN-A Citereup*. [Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia]. [Repositori Universitas Pendidikan Indonesia].
- Noviana, D., Ali, M., & Miranda, D. (n.d.). Pemanfaatan Media Visual Dalam Pembelajaran Tabel 1 . Kelompok Media Visual No Media yang tidak

diproyeksikan Media Real Media yang diproyeksikan OHP (Overhead Projector) Film Bingkai / Slide Model Gambar / foto Sketsa Diagram Bagan / Chart Grafik Kartu.

- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Octaviani, F., & Nurwati, N. (2021). Analisis Faktor dan Dampak Kekerasan Seksual Pada Anak. *Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial HUMANITAS*, 3(2), 56-60.
- Paradiaz, R., & Soponyono, E. (2022). Perlindungan hukum terhadap korban pelecehan seksual. *Jurnal Pembangunan Hukum Indonesia*, 4(1), 61-72.
- Prahmana, R. C. (2021). *Single Subject Research (Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. UAD Press
- Putri, M.A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Multiplication Board Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Perkalian Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan (Studi Eksperimen di SLB ABC YPLAB Lembang)*. [Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repositori Universitas Pendidikan Indonesia].
- Retnaningsih, L. E., Zulfida, S., Rosa, N. N., & Azimah, S. (2021). Pengaruh Metode Bercerita Bermedia Visual Terhadap Kemandirian Anak Kelompok B Tk Amalya Bintang Riau. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 5(1), 60-73. <https://www.journalfai.unisla.ac.id/index.php/jce/article/view/495>
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 8(2), 24-27.
- Sa'ida, N & Rahayu, A.P., (2018) *Penggunaan Wabosang sebagai Media Pendidikan Seksual pada Anak-anak Bantaran Sungai Jembatan Merah Surabaya*. Aksiologi, 2 (1). pp. 50-59. ISSN 2528-4967 E-ISSN : 2548-219
- Sahir, F.H, (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan : Penerbit KBM Indonesia
- Salamor, A. M., Mahmud, A. N. F., Corputty, P., & Salamor, Y. B. (2020). *Child Grooming Sebagai Bentuk Pelecehan Seksual Anak Melalui Aplikasi Permainan Daring*. SASI, 26(4), 490. <https://doi.org/10.47268/sasi.v26i4.381>
- Saptawuni, E. (2021). Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyampaikan Informasi Hasil Pengamatan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1958-1964

Zahra Hanisah, 2024

PENGARUH METODE BERCERITA DENGAN MEDIA SHADOW PUPPET TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MELINDUNGI DIRI DARI KEKERASAN SEKSUAL BAGI REMAJA TUNAGRAHITA SEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sartika, A., Ferasinta, F., & Panzilion, P. (2023). Manajemen Kesehatan Reproduksi Pada Remaja. *Jurnal Pengabdian Kesehatan*, 1(2), 30-35.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports (12th Edition)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- SIMFONI-PPA. (2023). Jenis Kekerasan yang Dialami Korban [Data Set]. <https://kekerasan.kemenpppa.go.id/ringkasan>
- SIMFONI-PPA. (2023). Korban Berdasarkan Usia [Data Set]. <https://kekerasan.kemenpppa.go.id/ringkasan>
- Soba, S., Vinson. (2007) *Understanding Your Sacred Body*. CFI an Imprint of Cedar Fort, Inc
- Soemantri. (2018). *Psikologi Anak Luar Biasa* (5th ed). PT Refika Aditana.
- Suheni, dkk. (2020). Peningkatan Keterampilan Menceritakan Kembali Teks Fabel Menggunakan Media Shadow Puppets Siswa SMP IT Inayah Ujungbatu. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(5), 293-305. <https://doi.org/10.31851/>
- Sugiyono,. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press
- Suryaningsih, C., Pawesti, G. D. A., & Imelisa, R. (2020). Bercerita dengan Boneka Kertas dapat Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah. *Dunia Keperawatan: Jurnal Keperawatan Dan Kesehatan*, 8(1), 72. <https://doi.org/10.20527/dk.v8i1.6884>
- Susetyo, B. (2015). *Handout MKDK Penelitian Pendidikan*
- Tarigan, A. (2022). Pembelajaran Modeling Melalui Penggunaan Media Video Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Kanan-Kiri Anak Tunagrahita Sedang Kelas V Slb-C Abdi Kasih Medan Labuhan Tahun Pelajaran 2018-2019. *JEBIT MANDIRI-Jurnal Ekonomi Bisnis dan Teknologi*, 2(2), 28-42.
- Tobin, P. (2002). *Keeping Kids Safe A Child Sexual Abuse Prevention Manual*. Learning Publications.
- Tutty, L. M., Aubry, D., & Velasquez, L. (2020) The “Who Do You Tell?” Child Sexual Abuse Education Program: Eight Years of Monitoring. *Journal of Child Sexual Abuse*, 29(1), 2-21. <https://doi.org/10.1080/10538712.2019.1663969>

Yuwono, I., (2020). *Penelitian SSR (Single Subject Research)*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat

Zahra Hanisah, 2024

PENGARUH METODE BERCERITA DENGAN MEDIA SHADOW PUPPET TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MELINDUNGI DIRI DARI KEKERASAN SEKSUAL BAGI REMAJA TUNAGRAHITA SEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [perpustakaan upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)