

**STUDI FENOMENOLOGI PENERAPAN PENDIDIKAN  
SEKSUAL BAGI ANAK USIA DINI DALAM KELUARGA**

(Penelitian pada Orang Tua di Wilayah Cibogo RT 01 RW 05  
Kecamatan Rancasari Kota Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Disusun Oleh:**

Nurul Azizah

2003126

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS UPI DI CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

NAMA : NURUL AZIZAH

NIM : 2003126

**STUDI FENOMENOLOGI PENERAPAN PENDIDIKAN SEKSUAL BAGI ANAK USIA DINI DALAM KELUARGA**

(Penelitian pada Orang Tua di Wilayah Cibogo RT 01 RW 05 Kecamatan Rancasari Kota Bandung)

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

Pembimbing I



**Mirawati, M.Pd.**  
NIP. 198912242019032023

Pembimbing II



**Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 920230219881214201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD



**Mirawati, M.Pd.**  
NIP. 198912242019032023

**STUDI FENOMENOLOGI PENERAPAN PENDIDIKAN SEKSUAL BAGI  
ANAK USIA DINI DALAM KELUARGA**

Oleh:

Nurul Azizah

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Nurul Azizah

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya dan sebagian dengan dicetak ulang  
di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Nurul Azizah, 2024

*STUDI FENOMENOLOGI PENERAPAN PENDIDIKAN SEKSUAL BAGI ANAK USIA DINI DALAM  
KELUARGA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Studi Fenomenologi Penerapan Pendidikan Seksual bagi Anak Usia Dini dalam Keluarga” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Nurul Azizah

NIM. 2003126

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Studi Fenomenologi Penerapan Pendidikan Seksual bagi Anak Usia Dini dalam Keluarga”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat wajib yang harus ditempuh dalam Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Skripsi ini juga banyak memberikan manfaat kepada penulis baik dari segi akademik maupun pengalaman yang tidak dapat penulis temukan saat berada di jenjang perkuliahan.

Selama persiapan pelaksanaan penelitian ini, penulis telah mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis tidak lupa untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Deni Darmawan, S. Pd., M. Si., M., Ikom., MCE. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
2. Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku Direktur terdahulu Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
3. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur bidang akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
4. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
5. Mirawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
6. Seluruh dosen prodi PGPAUD yang telah memberikan ilmu nya kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Mirawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu pengetahuan, arahan, waktu dan proses bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini.

8. Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing yang banyak memberikan ilmu pengetahuan, arahan, waktu dan proses bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Nenden Ineu Herawati, M.Pd. selaku dosen wali yang telah mendampingi penulis selama masa perkuliahan.
10. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd., Dra. Hj. Tuti Istianti, M. Pd., Dr. Arif Hidayat, M. Pd. I. selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan kepada penulis.
11. Kepala dan Staff Tenaga pendidik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
12. Para Orang tua narasumber yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.
13. Orang tua serta keluarga penulis yang telah memberikan dukungan baik berupa materi maupun moral kepada penulis.
14. Kepada diri sendiri yang telah berhasil melewati setiap kesulitan yang datang selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih selalu bertahan ketika keadaan sempat tidak berpihak. Terima kasih sudah mempercayai diri sendiri hingga akhirnya mampu membuktikan kepada diri ini bahwa saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Demikian skripsi ini penulis susun, semoga dapat bermanfaat bagi berbagai pihak khususnya bagi perkembangan ilmu pengetahuan di program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini UPI Kampus di Cibiru. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun tetap penulis harapkan untuk dapat menyempurnakan skripsi ini.

Bandung, Januari 2024

Nurul Azizah

## ABSTRAK

### STUDI FENOMENOLOGI PENERAPAN PENDIDIKAN SEKSUAL BAGI ANAK USIA DINI DALAM KELUARGA

Oleh:

Nurul Azizah

Perspektif sebagian masyarakat Indonesia khususnya orang tua mengenai pendidikan seksual untuk diterapkan pada anak usia dini masih menjadi hal yang tabu untuk dibahas. Pada penelitian ini pemahaman orang tua mengenai pentingnya pendidikan seksual sejak anak usia dini menjadi fokus yang penting untuk mengatasi perspektif masyarakat pada saat ini. Metode yang digunakan menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi fenomenologi. Proses pengumpulan data dari penelitian ini meliputi, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dari penelitian ini menggunakan teknik *Interpretative Phenomenological Analysis* (IPA). Hasil dalam penelitian ini dapat diuraikan dalam empat tema berdasarkan hasil *Interpretative Phenomenological Analysis* (IPA), antara lain perspektif orang tua dalam pendidikan seksual bagi anak usia dini, implementasi pendidikan seksual bagi anak usia dini, manfaat pendidikan seksual bagi anak usia dini dan hambatan penerapan pendidikan seksual bagi anak usia dini. Dalam perspektif orang tua terhadap penerapan pendidikan seksual bagi anak usia dini di wilayah Cibogo RT 01 kota Bandung, ditemukan bahwa orang tua menganggap pendidikan seksual sebagai langkah pencegahan yang sangat penting dalam mencegah kemungkinan kekerasan seksual atau penyalahgunaan seksualitas di masa depan. Pada proses implementasi pendidikan seksual bagi anak usia dini, dimulai pada saat anak mulai mampu memahami instruksi terutama ketika anak mulai dapat berbicara.

**Kata Kunci:** Anak Usia Dini, Orang Tua, Pendidikan Seksual

## ABSTRACT

### PHENOMENOLOGICAL STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF SEXUAL EDUCATION FOR EARLY CHILDREN IN THE FAMILY

Written By:  
Nurul Azizah

*The perspective of some Indonesian people, especially parents, regarding sexual education to be applied to early childhood is still a taboo subject to discuss. In this research, parent's understanding of the importance of sexual education from an early age becomes an important focus to address current societal perspectives. The method used uses a qualitative descriptive method using a phenomenological study approach. The data collection process for this research includes observation, interviews, and documentation. The data analysis technique for this research uses the Interpretative Phenomenological Analysis (IPA) technique. The results of this research can be described in four themes based on the results of Interpretative Phenomenological Analysis (IPA), including parent's perspectives on sexual education for early childhood, implementation of sexual education for early childhood, benefits of sexual education for early childhood and barriers to implementing education. sexy for young children. In the parent's perspective regarding the implementation of sexual education for early childhood in the Cibogo RT 01 Bandung City area, it was found that parents considered sexual education as a very important preventive measure in preventing the possibility of sexual violence or protecting sexuality in the future. The process of implementing education for early childhood begins when the child begins to be able to understand instructions, especially when the child begins to be able to speak.*

**Key Words:** *Early Childhood, Parents, Sexual Education*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	1
<b>PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	4
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I</b> .....	10
<b>PENDAHULUAN</b> .....	10
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	10
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>1.5 Struktur Penulisan</b> .....	5
<b>BAB II</b> .....	6
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Kajian Pustaka</b> .....	6
<b>2.2 Kerangka Berpikir</b> .....	16
<b>2.3 Penelitian Relevan</b> .....	17
<b>BAB III</b> .....	18
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	18
<b>3.1 Desain Penelitian</b> .....	18
<b>3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian</b> .....	19
<b>3.3 Instrumen Penelitian</b> .....	19
<b>3.4 Prosedur Penelitian</b> .....	22
<b>3.5 Teknik Analisis Data</b> .....	24
<b>BAB IV</b> .....	26
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	26
<b>4.1 Temuan</b> .....	26

<b>4.2 Pembahasan</b> .....	35
<b>BAB V</b> .....	40
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> .....	40
<b>5.1 Simpulan</b> .....	40
<b>5.2 Implikasi</b> .....	42
<b>5.3 Rekomendasi</b> .....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	44
<b>LAMPIRAN</b> .....	48
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	106

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Instrumen Penelitian.....	19
<b>Tabel 3.2</b> Instrumen Observasi.....	20
<b>Tabel 3.3</b> Instrumen Wawancara.....	21
<b>Tabel 3.4</b> Instrumen Dokumentasi .....	22

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Berpikir .....	17
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Wawancara.....	48
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen .....	95
Lampiran 3. Dokumentasi.....	102

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini* (1 ed.). KENCANA.
- Al Baqi, S. (2021). Penguatan Identitas Gender pada Siswa Laki-laki Melalui Kehadiran Guru Laki-laki di Tingkat PAUD. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, 5(2), 289–309. <https://doi.org/10.21274/martabat.2021.5.2.289-309>
- Alucyana, A., Raihana, R., & Utami, D. T. (2020). Urgensi Pendidikan Seks pada Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 71–87. <https://doi.org/10.24235/awlad.v6i1.5451>
- Ariningrum, P. R. (2022). *Pengembangan Creative Card Sebagai Media Pendidikan Seksual Untuk Anak Usia Dini*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bayır, A., & Lomas, T. (2016). Difficulties generating self-compassion: An interpretative phenomenological analysis Kendisine anlayış göstermekte zorlanan bireyler hakkında yorumlayıcı fenomenolojik analiz. *The Journal of Happiness & Well-Being*, 4(1), 15–33.
- Camelia, L., & Nirmala, I. (2017). Penerapan Pendidikan Seks Anak Usia Dini Menurut Perspektif Islam. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 27–32.
- Chanifah, D. N., Rohmah, S., & Ikhsan, M. A. (2024). *MODEL PENDIDIKAN SEKSUALITAS MELALUI CRITICAL-REFLECTIVE THINKING*. PT Pena Persada Kertas Utama.
- Dr. Tedi Priatna, M. A. (2017). *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Nurhamzah (ed.)). CV. Insan Mandiri. <https://batukota.bps.go.id/publication/download.html?nrbvfeve=OTc4MDZhYzZhYzAyY2U4ZTBINTNIYmJm&xzmn=aHR0cHM6Ly9iYXR1a290YS5icHMuZ28uaWQvcHVibGljYXRpb24vMjAxNS8xMC8zMC85NzgwNmFjNmFjMDJjZThlMGU1M2ViYmYvc3RhdGlzdGlrYS1kYWVvYjYwY290YS1iYXR1LTIwMTUuaHRtbA%253D>
- Fuadia, N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Dini. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), 31–47. <https://doi.org/10.53800/wawasan.v3i1.131>
- Handayani, M. (2017). Pencegahan Kasus Kekerasan Seksual Pada Anak Melalui Komunikasi Antarpribadi Orang Tua Dan Anak. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 12(1), 67–80. <https://doi.org/10.21009/jiv.1201.7>
- Hasanah, A. U. (2019). Stimulasi Keterampilan Sosial Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Fascho: Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, 9(1), 1–14. <http://www.behavioradvisor.com/SocialSkills.html%0Ahttps://journal.stkipm-bogor.ac.id/index.php/fascho/article/view/26>

- Hasiana, I., & Pedagogik, F. (2020). *Volume 72 , Nomor 2 , Desember 2020*. 118–125.
- Huliyah, M. (2021). *Strategi Pengembangan Moral dan Karakter Anak Usia Dini* (R. A. Nugroho (ed.); 1 ed.). Jejak Pustaka.
- Jarbi, M. A. (2022). Tanggung Jawab Orang Tua Terhadap Pendidikan Seksual Anak. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 3(2), 163–185. <https://doi.org/10.58561/jkpi.v1i2.34>
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. KENCANA.
- Khadijah, & Zahriani, N. (2021). *Perkembangan sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*. CV. Merdeka Kreasi Group.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 3(1), 1–12.
- Krismawati, Y. (2018). Teori Psikologi Perkembangan Erik H. Erikson dan Manfaatnya Bagi Tugas Pendidikan Kristen Dewasa Ini. *Kurios*, 2(1), 46. <https://doi.org/10.30995/kur.v2i1.20>
- Mutiah, D. (2015). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. KENCANA.
- Muttamimah, L., & Sujono, F. K. (2023). Female audience reception of sexual educational content by key opinion leader. *Jurnal Komunikasi Profesional*, 7(1), 98–120. <http://ejournal.unitomo.ac.id/index.php/jkp>
- Neherta, M., Banowo, A. S., & Mulyasari, I. (2023). *“TIGA KEKUATAN” SOLUSI MENCEGAH KEKERASAN SEKSUAL PADA ANAK SEKOLAH DASAR* (R. Machmmud (ed.)). CV. Adanu Abimata.
- Novita, L. K. dan R., & Novita, R. (2017). Kendala Dan Upaya Guru Serta Orang Tua di Aceh Dalam Memperkenalkan Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Buah Hati*, 4(1), 61–74. <https://ejournal.bbg.ac.id/buahhati/article/view/555>
- Nugroho, M. D. S., & Kahija, Y. F. La. (2016). Makna Pemakaian Gelar Kebangsawanan Jawa (Sebuah Interpretative Phenomenological Analysis). *Empati*, 5(3), 518–523.
- Oktalisna, P. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA PENDIDIKAN SEKSUAL BUSY BOOK BAGI ANAK USIA DINI*. 6.
- Pratama, A. Y., Putra, S. D. E., Shofa, A. M. A., & Saputra, M. (2023). *Pendidikan Seksual Komprehensif: Standar Materi Dalam Perspektif Indonesia* (A. Y. Pratama (ed.)). CV. Suluah Kato Khatulistiwa.
- Ramdan, A. Y., & Fauziah, P. Y. (2019). Peran orang tua dan guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter anak usia sekolah dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 9(2), 100.

<https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4501>

- Rani Handayani. (2021). Karakteristik Pola-pola Pengasuhan Anak Usia Dini dalam Keluarga. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 159–168. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i2.4797>
- Ratnasari, R. F., & Alias, M. (2016). Pentingnya Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal ' Tarbawi Khatulistiwa '*, 2(2), 55–59.
- Reindrawati, D. Y. (2020). Pembiasaan Menjaga Kebersihan Sejak Usia Dini (Pengabdian Pada Murid TK Bintang Kecil Surabaya). *Jurnal Anadara Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 18–21.
- Ringo, S. S. (2023). Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator dalam Memberikan Pendidikan. *Real Kiddos : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 98–111.
- Roqib, M. (2015). Pendidikan Seks pada Anak Usia Dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 13(2), 271–286. <https://doi.org/10.24090/insania.v13i2.298>
- Ruli, E. (2020). Tugas dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak. *Jurnal Edukasi Nonformal*, vol.1(No.1), hlm.145.
- Safita, R. (2013). Peranan Orang Tua Dalam Memberikan Pendidikan Seksual Pada Anak. *Jurnal Edu-Bio*, 4(3), 32–40.
- Sari, D. (2017). Peran Orangtua dalam Memotivasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional 20 Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 25 November 2017, November*, 1–43.
- Sari, D. R., & Murfiah Dewi Wulandari. (2022). Media Papan Bimbingan Untuk Meningkatkan Perlindungan Diri Dari Pelecehan Seksual Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 781–787. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2549>
- Sholikhah, A. (2016). Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 10(2), 342–362. <https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>
- Sidjabat, B. S. (2008). *Membesarkan Anak dengan Kreatif, Panduan Menanamkan Iman dan Moral Kepada Anak Sejak Dini*. Penerbit ANDI.
- Siregar, N. S. S. (2018). Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik UMA Persepsi Orang Tua terhadap Pentingnya Pendidikan bagi Anak. *Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik*, 1(1), 11–27. <https://doi.org/10.31289/jppuma.v1i1.548>
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). Interpretative Phenomenological Analysis. In *Africa's potential for the ecological intensification of agriculture* (Vol. 53, Nomor 9). SAGE Publications.
- Suryani, L., & Setiawati, F. A. (2021). Peran dan Kualitas Perkawinan Orang Tua



- terhadap Perilaku Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 977–988. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1561>
- Sutriyanti, N. K. (2016). Peningkatan Mutu Pendidikan Karakter Melalui Peran Orang Tua Dalam Keluarga. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.25078/jpm.v2i1.57>
- Tarmizi, A., & Sulastri. (2017). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 61–80.
- Konstruksi Normatif Kewajiban Penyelenggaraan Pendidikan Seksual bagi Anak Menurut Perspektif Hukum Hak Asasi Manusia, (2020). [https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/26866/16410289\\_Dicky\\_Muhammad\\_Taufik.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/26866/16410289_Dicky_Muhammad_Taufik.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ulfa, M., & Na'imah. (2020). Peran Keluarga dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 3(1), 14–19. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.46>
- Umar, M. (2020). Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(1), 20–28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/je.v1i1.315>
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Widyasanti, N. P., Ariyana, I. K. S., Keban, Y. B., Mahartini, K. T., Dafi, N., Suparman, & Ayu, P. E. S. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Yafie, E. (2017). Peran Orang Tua Dalam Memberikan Pendidikan Seksual Anak Usia Dini. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 4, 18–30.
- Zahro, L., Studi, P., Islam, P., Usia, A., Tarbiyah, F., & Ilmu, D. A. N. (2022). *Pendidikan seksual anak usia dini dalam buku aku berbeda dengan syafa karya bunda ary*. [https://eprints.uinsaizu.ac.id/14672/1/1LAELIZAHRO\\_SKRIPSI88.pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/14672/1/1LAELIZAHRO_SKRIPSI88.pdf)