

**IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS KARAKTER
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
(KASUS DI SMP ISLAM CENDEKIA MUDA BANDUNG)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh:

Wina Dewi

NIM: 2105439

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS KARAKTER
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
(KASUS DI SMP ISLAM CENDEKIA MUDA BANDUNG)**

Oleh:

**Wina Dewi
NIM: 2105439**

Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Pengembangan Kurikulum

© Wina Dewi
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, dan cara-cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

WINA DEWI

NIM. 2105439

**IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS KARAKTER PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
(KASUS DI SMP ISLAM CENDEKIA MUDA BANDUNG)**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Sidang Tahap II
Program Studi Pengembangan Kurikulum Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

Pada tanggal 31 Januari 2024


TIM PENGUJI

Pembimbing/Penguji – 1



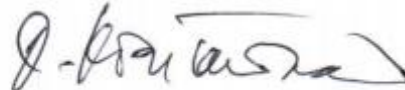
Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19770613 200112 2 001

Penguji – 2



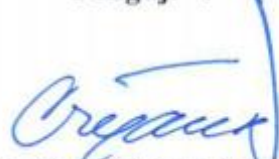
Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

Penguji – 3



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 196912042005011002

Penguji -4



Dr. Cepi Riyana, M.Pd.
NIP. 1975123020012112001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19770613 200112 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Implementasi Kurikulum Berbasis Karakter pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Kasus di SMP Islam Cendekia Muda” ini beserta seluruh isinya, adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengansebenarnya.

Bandung, 31 Januari 2024

Yang membuat Pernyataan



Wina Dewi

NIM. 2105439

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil‘ālamīn, puji syukur kepada Allah Yang Maha Esa, yang senantiasa melimpahkan keberkahan, kasih sayang, bimbingan dan atas ijinnya tulisan ini bisa diselesaikan. Berawal dari kegelisahan melihat adab dan perilaku yang berkembang di masyarakat saat ini, maka penulis merasa perlu melakukan pengembangan kurikulum yang berfokus pada pendidikan karakter di masyarakat. Pengembangan kurikulum ini diawali dari melihat gambaran implementasi kurikulum yang dilakukan pada satu sekolah yang mengusung pendidikan karakter.

Penulis merasakan pengalaman yang luar biasa dalam melakukan penelitian dan menyelesaikan tulisan ini. Pendidikan tidak akan dapat menghasilkan generasi hebat dimasa depan, jika karakter manusianya tidak dibenahi. Setiap manusia akan mendapatkan ilmu yang baik, serta mengaplikasikannya dengan benar dalam kehidupan, jika memiliki adab yang baik dalam mencari ilmu.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini baik secara langsung ataupun tidak langsung. Terima Kasih kepada kepala sekolah, guru dan siswa yang telah menjadi partisipan dalam penelitian, karena pendidikan karakter ini merupakan proses yang tidak pernah berakhir. Semoga kelak didapatkan manusia-manusia yang berkarakter baik yang berkontribusi penuh pada kemajuan bangsa ini.

Penelitian ini juga pasti masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu. Penulis sangat terbuka menerima masukan, saran dan kritik untuk perbaikan kedepannya. Semoga, apa yang kita harapkan dari generasi yang beradab, berkarakter baik ini dapat terwujud melalui Pendidikan.

Bandung, 31 Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberi rahmat, kasih sayang, bimbingan dan petunjuk kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Implementasi Kurikulum Berbasis Karakter pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Kasus di SMP Islam Cendekia Muda” sampai selesai. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan meraih gelar Magister Pendidikan di bidang Pengembangan Kurikulum. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam mendukung, memotivasi, serta selalu memberi semangat pada proses penelitian ini sampai akhir.

1. Siti Aminah dan Dede Iskandar, Kedua orangtua yang senantiasa memberikan do‘a, restu dan ridhonya untuk studi ini.
2. Jirjiz Jauhan, Suami yang senantiasa memberikan do‘a, optimisme, semangat serta dukungan moral maupun material selama proses perkuliahan, proses penelitian hingga selesainya studi ini.
3. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. sebagai dosen pembimbing, penguji sekaligus ketua program studi yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, masukan, dan bimbingan dalam proses penyelesaian penelitian ini.
4. Dr. Rusman, M.Pd., Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. Serta Dr. Cepi Riyana, M.Pd. sebagai dosen penguji yang sudah memberikan saran, masukan, untuk perbaikan tesis ini. Penulis merasa semua masukan dan perbaikan merupakan hal yang sangat berharga.
5. Dzikraruna Syakira Johan, Ribqa Faizaghayatun Johan, kakak, adik, ponakan yang selalu mendo‘akan , memberikan semangat dan mendukung penyelesaian tesis ini.
6. Juwintar Aruan, yang selalu memberikan semangat, saran, masukan, bantuan dalam penyelesaian tesis ini.
7. Keluarga besar Program Studi Pengembangan kurikulum Angkatan 2021, Azizah, Bu Utari, Bu Dinda, Pak Zahrun, Pak Yoga, Pak Sisworo, Bu Haura, Bu Elsa, Bu Ilma dan semua rekan-rekan yang selalu memberikan semangat dan do‘annya.

8. Keluarga besar SD Islam Cendekia Muda, Bu Nani, Bu Desi, Bu Winda, Bu Mila, Bu Rina, Bu Hani, dan rekan-rekan lainnya yang selalu ikut mendo‘akan, dan memberikan semangat optimismenya.
9. Kepala SMP Islam Cendekia Muda, Bu Febrie serta guru-guru SMP Islam Cendekia Muda yang telah berkenan memberikan ijin untuk dilakukan proses observasi, wawancara dan dilakukan penelitian.
10. Semua pihak yang terlibat mulai dari proses perkuliahan, hingga penyelesaian tesis ini. Semoga Allah membalas semua do‘a, dukungan dengan limpahan keberkahan. Aamiin.

Wina Dewi

**IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS KARAKTER
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
(KASUS DI SMP ISLAM CENDEKIA MUDA BANDUNG)**

ABSTRAK

Karakter merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari setiap individu. Karakter baik dari setiap individu harus dibentuk sejak awal masa pertumbuhannya, dan pendidikan merupakan salah satu upaya untuk membentuk karakter seseorang. Pendidikan dikatakan berhasil saat menghasilkan individu yang memiliki karakter baik dan dapat berperan di masyarakat. Pendidikan ini sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor diantaranya adalah peran guru, penerapan kurikulum, proses pembelajaran, dll. Rendahnya karakter atau perilaku di masyarakat saat ini menjadi latar belakang pentingnya dilakukan penelitian penerapan kurikulum berbasis karakter di satuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum berbasis karakter pada mata pelajaran IPA di SMP Islam Cendekia Muda Bandung. Mata pelajaran IPA pada kurikulum 2013 disebutkan bertujuan untuk memahami kompleksitas ciptaan Tuhan dengan peranan manusia dalam lingkungan dan mewujudkannya dalam kehidupan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode deskriptif. Implementasi kurikulum di fokuskan pada penggalan aspek masukan (*input*), proses (*process*) dan luaran (*output*). Partisipan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru IPA, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik wawancara, observasi dan analisis dokumen. Hasil penelitian implementasi kurikulum berbasis karakter pada mata pelajaran IPA di SMP Islam Cendekia Muda secara umum berjalan sesuai dengan perencanaan dan visi misi yang diusung oleh satuan Pendidikan. Aspek *input* pada penelitian ini meliputi guru, peserta didik, sarana prasarana dan pembiayaan. Aspek *process* yang diteliti meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran IPA, sedangkan aspek *output* yang diteliti meliputi capaian hasil belajar peserta didik dan mutu lulusan. Semua aspek ini saling terkait, sehingga tidak dapat dipisahkan dalam penerapan kurikulum. Penerapan atau Implementasi kurikulum pada mata pelajaran IPA di SMP Islam Cendekia Muda dapat menstimulus sikap kritis, syukur, percaya diri, semangat dan bertanggung jawab.

Kata kunci: Implementasi, Kurikulum, Karakter, IPA

**IMPLEMENTATION OF CHARACTER BASED CURRICULUM
IN NATURAL SCIENCE SUBJECTS
(CASE AT SMP ISLAM CENDEKIA MUDA BANDUNG)**

ABSTRACT

Character is an inseparable part of every individual. The good character of every individual must be formed from the beginning of their growth period, and education is one effort to shape a person's character. Education is to be successful when it produces individuals who have good character and can play a role in society. This education is greatly influenced by various factors including the role of the teacher, implementation of the curriculum, learning process, etc. The low level of character or behavior in society is the background for the importance of conducting research on the implementation of a character-based curriculum in schools. This research aims to describe the implementation of a character-based curriculum in science subjects at SMP Islam Cendekia Muda Bandung. Science subjects in the curriculum 2013 is stated to be to understand the complexity of God's creation with the role of humans in the environment and make this happen in life. This research uses a qualitative approach, with a descriptive method. Implementation curriculum focuses on exploring input, process and output aspects. Participants in this research were school principals, vice principals, science teachers and students. The data collection technique in this research uses interview techniques, observation and document analysis. The results of research on the implementation of a character-based curriculum in science subjects at SMP Islam Cendekia Muda Bandung are running in accordance with the planning and vision and mission promoted by the school. Input aspects in this research include teachers, students, infrastructure and financing. The process aspects studied include the planning, implementation and evaluation stages of science learning, while the output aspects studied include student learning outcomes and the quality of graduates. All of these aspects are interrelated, so they cannot be separated in implementing the curriculum. Implementation of the curriculum in science subjects at SMP Islam Cendekia Muda Bandung can stimulate critical attitudes, gratitude, self-confidence, enthusiasm and responsibility

Keywords: Curriculum, Implementation, Character, Natural Science

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR HAK CIPTA | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH | vi |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.5 Struktur Organisasi Tesis | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1 Implementasi Kurikulum | 10 |
| 2.1.1 Faktor-faktor yang Berpengaruhi Terhadap Implementasi Kurikulum..... | 11 |
| 2.1.2 Tahapan Proses Implementasi Kurikulum..... | 15 |
| 2.1.2.1 Tahap Perencanaan Implementasi..... | 15 |
| 2.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Implementasi | 16 |
| 2.1.2.3 Tahap Evaluasi Implementasi | 17 |
| 2.1.3 Implementasi Sebagai Proses Perubahan | 17 |
| 2.1.4 Evaluasi Implementasi Kurikulum | 18 |
| 2.2 Kurikulum Berbasis Karakter | 19 |
| 2.3 Karakter Peserta Didik | 23 |
| 2.4 Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam | 28 |
| 2.4.1 Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)..... | 29 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4.2 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam | 30 |
| 2.4.3 Kaitan Pembentukan karakter melalui Ilmu Pengetahuan Alam | 30 |
| 2.5 Hasil Penelitian Terdahulu | 31 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 34 |
| 3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian | 34 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian | 35 |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 3.3.1 Wawancara | 36 |
| 3.3.2 Observasi | 37 |
| 3.3.3 Dokumentasi | 37 |
| 3.4 Cakupan Penelitian | 37 |
| 3.5 Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen | 38 |
| 3.6 Analisis Data | 39 |
| 3.7 Prosedur Penelitian | 39 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 41 |
| 4.1 Gambaran umum SMP Islam Cendekia Muda | 42 |
| 4.2 Deskripsi dan Temuan Penelitian | 44 |
| 4.2.1 Aspek <i>Input</i> atau Masukan | 44 |
| 4.2.1.1 Temuan pada Aspek Input atau Masukan | 44 |
| 4.2.1.2 Pembahasan Deskripsi Aspek <i>Input</i> atau Masukan . | 60 |
| A. Guru | 60 |
| B. Peserta didik | 65 |
| C. Sarana Prasarana | 66 |
| D. Pembiayaan | 68 |
| 4.2.2 Aspek Proses | 69 |
| 4.2.2.1 Temuan pada Aspek Proses | 69 |
| A. Perencanaan Kurikulum dan Pelaksanaannya | 69 |
| 4.2.2.2 Pembahasan Deskripsi Aspek Proses | 84 |
| A. Perencanaan Pembelajaran | 85 |
| B. Pelaksanaan Pembelajaran | 86 |
| 4.2.3 Aspek <i>Output</i> | 89 |

| | |
|---|------------|
| 4.2.3.1 Temuan pada Aspek Output | 89 |
| 4.2.3.2 Pembahasan Deskripsi Aspek <i>Output</i> | 92 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 97 |
| 5.1 Simpulan | 97 |
| 5.2 Implikasi | 99 |
| 5.3 Rekomendasi | 100 |
| DAFTAR PUSTAKA | 102 |
| LAMPIRAN | 109 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Jumlah Partisipan yang Dibutuhkan..... | 35 |
| Tabel 4.1 Data Manajerial SMP Islam Cendekia Muda..... | 45 |
| Tabel 4.2 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Islam Cendekia Muda..... | 46 |
| Tabel 4.3 Ketersediaan Fasilitas dan Sarana Pendidikan | 56 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Pembelajaran..... | 72 |
| Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Analisis Dokumen RPP dan Pelaksanaan Pembelajaran di Dalam Kelas | 82 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 3.1 | Bagan Prosedur Penelitian | 40 |
| Gambar 4.1 | Program SABAR..... | 43 |
| Gambar 4.2 | Bagan Penilaian Program SABAR..... | 44 |
| Gambar 4.3 | Diagram Perbandingan Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Islam Cendekia Muda. | 45 |
| Gambar 4.4 | Diagram Persentase Tingkat Pendidikan Terakhir dari Guru dan Tenaga Kependidikan di SMP Islam Cendekia Muda. | 47 |
| Gambar 4.5 | Diagram Masa Kerja Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Islam Cendekia Muda. | 48 |
| Gambar 4.6 | Bentuk Pelatihan dan Pembinaan Guru..... | 54 |
| Gambar 4.7 | Bagan Alur Proses Pembuatan Dokumen Pembelajaran. | 71 |
| Gambar 4.8 | Bentuk Penilaian | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Kisi-kisi Penelitian..... | 110 |
| Lampiran 2 | Instrumen Penelitian..... | 111 |
| Lampiran 3 | Kisi-Kisi Instrumen Observasi..... | 117 |
| Lampiran 4 | Kisi-Kisi Instrumen Studi Dokumentasi..... | 118 |
| Lampiran 5 | Expert Judgment Uji Kelayakan Instrumen Wawancara, Observasi, dan Studi Dokumentasi..... | 119 |
| Lampiran 6 | Foto Proses Wawancara Kepala Sekolah, Guru, Peserta Didik, dan Observasi Kelas..... | 131 |
| Lampiran 7 | Foto Sarana dan Prasarana SMP Islam Cendekia Muda..... | 132 |
| Lampiran 8 | Kalender Akademik Semester Genap 2022 – 2023..... | 133 |
| Lampiran 9 | Program Tahunan IPA Kelas 8..... | 134 |
| Lampiran 10 | Program Semester Genap IPA Kelas 8..... | 142 |
| Lampiran 11 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 143 |
| Lampiran 12 | Kisi-kisi Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) IPA..... | 147 |
| Lampiran 13 | Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) IPA..... | 149 |

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Anita, A. &. (2020). The students characters analysis in learning proces. *JPPPF: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Fisika*, 6(1), 75-80.
- Ansori, Y. Z. (2020). PEMBINAAN KARAKTER SISWA MELALUI PEMBELAJARAN TERPADU DI SEKOLH DASAR. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6 (1), DOI: <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i1.308>, 177-186.
- Arham, Z., Usman, Samrin, & Fua, J. L. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Laboratorium IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Wangi-Wangi. *Kulidawa, Vol 1 (1)*, 35-40.
- Arrieta, G. S. (2021). Curriculum Evaluation: Inputs for Principal's Instructional Leadership. *IJSL : International Journal of Social Learning*, 146-161.
- Ashsiddiqi, M. H. (2012). Kompetensi sosial guru dalam pembelajaran dan pengembnagannya. *Ta'Dib*, 61-67.
- Atma, A. (2019). Pengembangan Kurikulum Berbasis Karakter. *BADA'A: Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 1, No 1, Juni*, 31-43.
- Berkowitz, M. W., & Bier, &. M. (2005). *What Works In Character Education*. Washington: Educaiton Character Partnership.
- Berkowitz, M. W., & Simmons, P. E. (2003). Integrating Science Education and Character Education. In I. S. Education, *The Role of moral reasoning on Socioscientific Issues and Discoures In Science Education* (pp. 117-138). Netherlands: Kluwer Academics Publisher.
- Bharvard, A. J. (2010). Curriculum Evaluation. *International Research Journal* , ISSN- 0975-3486 RNI: RAJBIL 2009/30097 VOL I * ISSUE 12.
- Budiningsih, C. A. (2011). Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan dalam Penelitian dan Metode Pembelajaran. *Cakraawala Pendidikan*, XXX, No. 1.
- Creswell, J. W. (2014). *Reasearch Design Qualitative, Quantitative and Mix Methode Approaches 4th edition*. London: Sage Publication Inc.

- Dahlan, M., Arafat, Y., & Eddy, & S. (2020). Pengaruh Budaya Sekolah dan Diklat terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 1(3), 218-225.
- Dalmeri. (2014). PENDIDIKAN UNTUK PENGEMBANGAN KARAKTER (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating of Character). *Al Ulum*, Volume. 14 Nomor 1, Juni 2014.
- Dewi, R. R. (2021). Strategi pendidikan nilai sebagai pembentuk kepribadian siswa di sekolah. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 5(1), 9-17.
- Dilekçi, Ü. L. (2021). Prospective teachers' metaphoric perceptions of "student, teacher and school. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 29(2), 403-417.
- Dimerman, S. (2009). *Character is the key : How to unlock the best in our children and ourselves*. Canada: John Wiley & Sons Canada,Ltd.
- Fitriana, Ahmad, A., & Fitria, &. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Remaja dalam Keluarga. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 182-194.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2011). *Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Guidelines 4th edition*. Boston: PEarson.
- Gala, I. N. (2017). Pengaruh Pelatihan dan Motivasi Kerja terhadap kinerja Mengajar Mata Pelajaran IPA di SMP Se-Kota Poso. *e-jurnal Mitra Sains*, 58-66.
- Hamalik, O. (2009). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamdi, M. M. (2020). Evaluasi kurikulum pendidikan. *Intizam: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 66-75.
- Harianti, D. (2010). Integrasi Pendidikan Karakter Bangsa dalam Kurikulum. *Jurnal AKRAB, Volume I, Edisi 3, September*, 30-33.
- Hasan, H. (2021). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hendriansyah, H. (2018). The Importance of Character Education : The Englis Teacher's Efforts and Challenges in Student's Character Building. *Proceedings of the International Conference on the Roles of Parents in Shaping Children's Characters (ICECED)*, 3-4.

- Heriansyah, H. (2018). The Importance of Character Education : The English Teacher's Efforts and Challenges in Students Character Building. *Proceedings of the International Conference on the Roles of Parents in Shaping Children's Characters (ICECED)*.
- HM, Z. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 dalam Membentuk Karakter Anak Bangsa. *Universum*, 131-139.
- Huriah, M. K. (2020). Prevalensi dan Dampak Kecanduan Gadget Pada Remaja: Literature Review. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 5 (1).
- Ikrimah, A. L. (2023). The role of library facilities and infrastructure in increasing visitor visits. *Literatify: Trends in Library Developments*, 4(2), 94-110. *Literatify: Trends in Library Developments*, 94-110.
- Insani, G. D. (2021). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8153-8160.
- Jaedun, I. N. (2020). Curriculum evaluation of French learning in senior high school. *REiD (Research and Evaluation in Education)*, 6(1), 2020, 10-19.
- Julaeha, S. (2019). Problematika Pembelajaran dan Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2) DOI: <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.367> , 157-182.
- Kaimuddin. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013. *Dinamika Ilmu* , Vol. 14 No 1.
- Kamaruddin, S. A. (2012). Character Education and Students Social Behavior. *Journal Education and Learning*, 223-230.
- Kisirkoi, F. &. (2018). Continuous teacher professional support for effective implementation of basic education curriculum framework. . *Education Quarterly Reviews*, 1(2), 309-, 309-317.
- Komara, E. (2018). Penguatan pendidikan karakter dan pembelajaran abad 21. *Sipatahoenan: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, 4(1), 17-26.
- Krathwohl, L. W. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing*. Unnited states: Addison Wesley Longman, Inc.

- Lase, F. (2016). Kompetensi Kepribadian Guru Profesional. *Jurnal PPKKN & Hukum*, 26-55.
- Lickona. (1991). *Character Matter: How to Help Our Children Develop Good Judgement, Integrity, and Other Essential Virtues*. New York: Atria Paperback.
- Lickona. (2012). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. (U.Wahyudin, ed 1). Jakarta: Bumi Aksara.
- Lickona, T., & Ryan, K. (1992). *Character Development in School and beyond*. Washington D.C: The Council for Research in Values and Phylosophy.
- Mansyur, A. S. (2007). Pengembangan Kurikulum Berbasis Karakter : Konsepsi dan Implementasinya. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 1-9.
- Mauliya, A. (2019). Perkembangan Kognitif Pada Peserta Didik SMP (Sekolah Menengah Pertama) Menurut JEAN PIAGET. *ScienceEdu*, Vol. II. No. 2.
- Mazulfah, M. &. (2021). The implementation of curriculum development in Indonesia Context. *International Conference on Science Education and Technology*, 2964-4291.
- Miski, R. (2015). Pengaruh sarana dan prasarana terhadap hasil belajar siswa. *Ta'dibi* 5(2), 17-21.
- Muhardi. (2004). Kontribusi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Suatu Bangsa. *Mimbar*, Volume XX No. 4 Oktober ± Desember 2004 : 478 - 492.
- Muhibah, N. (2022). Strengthening the Literature of Islamic Religious Education Teachers to Increase Pedagogic and Professional Competence at Teacher Working Group Islamic Religious Education Cianjur Regency. *INFLUENCE: International Journal of Science Review*, 4(1) Volume 4, <https://influence-journal.com/index.php/influence/index>, 254-262.
- Muhsin, M. A. (2022). Moral development strategies in shaping adolscent character through the Qur'an. . *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(3), , 627-637.
- Muliandi, A., Tarmizi, & Hamid, A. (2019). The Impact and Difference of Laboratory Use on Student Learning Outcomes. *Asian Journal Of Science Education*, DOI: 10.24815/ajse.v1i1.14724, 16-21.

- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Mustofa, I. T. (2019). Dekadensi Moral Siswa dan Penanggulangan melalui Pendidikan Karakter. *IAIT*, Vol. 30 No. 1 Januari-Juni.
- Nadzir, M. (2013). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 339-352.
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan Pembelajaran : Pengertian, Tujuan dan Prosedur. *Ittihad*, Vol 1 (2), 185-195.
- Obaydullah, M. S. (2019). Teaching Moral and Ethics in Primary Education : Practice and Challenges. *IJARIE*, 2395-4396.
- Ornstein, A. C. (2018). *Curriculum : Foundations, Principles and Issues Seventh edition*. England: Pearson Education Limited.
- Pala, A. (2011). The Need For Character Education. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITY STUDIES*, Vol 3 No 2.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Evaluation And Research Methods 3rd edition*. London: Sage Publications .
- Perni, N. N. (2019). Kompetensi pedagogik sebagai indikator guru profesional. *Adi Widya : Jurnal Pendidikan Dasar*, 175-183.
- Piliang, F. M., & Damopolli, I. (2021). Study In The Laboratory : The Effect On Student Learning Outcomes. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, <http://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria>, DOI: 10.31764 , 122-129.
- Presiden, P. (nomor 87 tahun 2014). *Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta.
- Putra, B. A. (2021). Pengaruh Kompetensi dan Pelatihan Terhadap Kinerja Guru Mata Pelajaran. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Bisnis - Vol 12 (1)*, 55-72.
- Raharjo, M. (2017). Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif : Konsep dan Prosedurnya. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrhim Malang*.

- Ramadhan, Y. L. (2022). Pendidikan Karakter Perspektif Thomas Lickona (Analisis Nilan Religius dalam buku Educating For character). *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah* , 1-79.
- Rohmad. (2016). THE EVALUATION OF CURRICULUM IMPLEMENTATION ON Ooplementationn Islamic Higher Eduvation in Indonesia. *jtimā'iyya*, Volume 1, Number 1, September 2016.
- Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. *Educatio (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 113-124.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press.
- Russamsi, Y., Hadian, H., & Nurlaeli, A. (2020). Pengaruh Kepmimpinan Kepala Sekolah dan Peningkatan Profesional Guru terhadap Kinerja guru di Masa Pandemi Covid-19. *Manageree : Indonesian Journal Of Educational Management, Vol 2 (3)*, 244-255.
- Ryan, K., & Bohlin, & K. (1999). *Building Character in Schools: Practical Ways To Bring Moral Instruction to Life*. San Fransisco: jossey Bass Inc.
- Sakti, B. P. (2020). Upaya Peningkatan Guru Profesional dalam Menghadapi Pendidikan di era Globalisasi. *Attadib Journal Of Elementary Education, Vol. 4 (1)*, 74-83.
- Singh, B. (2019). Character education in the 21st. *Journal of Social Studies (JSS)*, Volume 15, Number 1, 2019: 1-12.
- Sirojuddin, A., Aprilianto, A., & Zahari, N. (2021). Peran Kepala Sekolah sebagai Supervisor Pendidikan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Chalim Journal of Teaching and Learning, Vol 1 (2)*, <https://doi.org/10.31538>, 159-168.
- Sokatch, A. (2017). Toward a Research Agenda: Building Character Strengths in School Setting. *Springer J Youth Adolescence* , 1238-1239.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran dan funsu Guru dalam Pendidikan. *Raudhoh to Be Professionals*, Volume 1 Nomor 1 Edisi Juni.
- Suhandi, A. M. (2022). Guru dan tantangan kurikulum baru: Analisis peran guru dalam kebijakan kurikulum baru. *Jurnal Basicedu 6 (4)*, 5936-5945.

- Suwartini, S. (2017). Pendidikan Karakter dan Pembangunan Sumber Daya Manusia Berkelanjutan. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 4, Nomor 1, September 2017, hlm. 220-234 .
- Syamsuddin, I. S. (2022). The building student chracter of islamic junior high school. *International Journal of Health Sciences*,, 343-360.
- Tamilselvan, P. (2018). Curriculum Implementation. *Glide*, -.
- Taulabi, I. &. (2019). Dekadensi moral siswa dan penanggulangan melalui pendidikan karakter. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 30(1), 28-46. .
- Toyyibah, N., & L.B, R. H. (2019). The Implementation of Character Education in the English Teaching Learning Using 2013 Curriculum. *English Educational Journal*, 254-266.
- Tsai, A. A. (2012). Bring Character Education into Classroom. *European Journal of Educational Research*, Vol. 1, No. 2, 163-170.
- Tutuk Ningsih, Z. D. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter di SMP 8 dan SMP 9 Purwokerto. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, Vol. 3 No. 2 Desember 2015 (225-236).
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yin, R. K. (1994). *Case Study Research*. London: Thousand Oaks.
- Yuniarni, D. (n.d.). Character Education In Early Childhood. *Jurnal visi Ilmu Pendidikan*, 129-138.