

**PROSEDUR NEWMAN UNTUK MENGANALISIS KESALAHAN SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI OPERASI
HITUNG PEMBAGIAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Anggita Putri Alystia

NIM 2001423

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PROSEDUR NEWMAN UNTUK MENGANALISIS KESALAHAN SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI OPERASI
HITUNG PEMBAGIAN**

Oleh
Anggita Putri Alystia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

©**Anggita Putri Alystia**
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Anggita Putri Alystia

NIM : 2001423

**PROSEDUR NEWMAN UNTUK MENGANALISIS KESALAHAN SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI OPERASI
HITUNG PEMBAGIAN**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing 1



Dr. Isrok'atun, M.Pd.

NIP. 198105282008012001

Pembimbing 2



Riana Irawati, M.Si.

NIP. 198011252005012002

Ketua Program Studi



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

ANGGITA PUTRI ALYSTIA

2001423

**PROSEDUR NEWMAN UNTUK MENGANALISIS KESALAHAN SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI OPERASI
HITUNG PEMBAGIAN**

disetujui dan disahkan oleh:

Menyetujui,
Penguji I



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001252002121002

Menyetujui,
Penguji II



Dr. Cucun Sunaengsih, M.Pd.
NIP. 198604042015042002

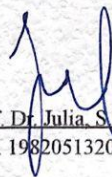
Menyetujui,
Penguji III



Riana Irawati, M.Si.
NIP. 198011252005012002

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PROSEDUR NEWMAN UNTUK MENGANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI OPERASI HITUNG PEMBAGIAN

Oleh

Anggita Putri Alystia

2001423

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan mendeskripsikan jenis kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi operasi hitung pembagian berdasarkan pada prosedur analisis Newman. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan desain analisis konten. Teknik pengumpulan data berupa tes dan wawancara. Subjek Penelitian terdiri dari enam siswa perwakilan kelas IV C di SDN Cipayung 1 Depok. Langkah-langkah analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua siswa melakukan kesalahan berdasarkan prosedur analisis kesalahan newman saat menyelesaikan soal cerita matematika operasi hitung pembagian. Terdapat lima jenis kesalahan yang sering dilakukan siswa saat menyelesaikan soal cerita tentang operasi hitung pembagian, yaitu kesalahan dalam membaca soal, kesalahan dalam memahami soal, kesalahan dalam mentransformasi data, kesalahan dalam keterampilan proses, dan kesalahan dalam menuliskan jawaban akhir. Faktor penyebab kesalahan siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung pembagian adalah kurangnya ketelitian ketika mengerjakan soal, kurangnya pemahaman siswa terhadap materi operasi hitung pembagian, siswa merasa kesulitan dan tidak terbiasa untuk menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, siswa lupa untuk menuliskan langkah penyelesaian dan jawaban akhir dari soal tes tersebut. Penelitian ini memberikan kontribusi berharga terkait gambaran berupa tingkat penguasaan dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita, sehingga guru dapat mengetahui kebutuhan siswa untuk mengatasi kesalahannya serta meningkatkan pembelajaran.

Kata Kunci : kesalahan siswa, operasi hitung pembagian, prosedur analisis kesalahan newman, soal cerita

ABSTRACT

NEWMAN PROCEDURE TO ANALYZE STUDENTS ERROR IN SOLVING STORY PROBLEMS ON TOPIC DIVISION ARITHMETIC OPERATIONS

By :

Anggita Putri Alystia

2001423

This research aims to describe and describe the level of students' abilities in solving story problems on division arithmetic operations material based on Newman's analysis procedures. This type of research is descriptive with content analyze design. Data collection techniques in the form of tests and interviews. The research subjects consisted of six students representing class IV C at SDN Cipayang 1 Depok. Data analysis steps include data reduction, data presentation, and conclusion concluding. The results showed that all students made mistakes using the Newman procedure when solving mathematical word problems on division arithmetic operations. Students often make five types of errors when solving word problems about division arithmetic operations: errors in reading the questions, errors in understanding the questions, errors in transforming data, errors in processing skills, and errors in writing the final answer. Factors that cause students to make mistakes in solving division arithmetic operation story problems are lack of accuracy when working on questions, students' lack of understanding of the division arithmetic operation material, students find it difficult because they are and are not used to writing down what they know and are asked, students forget to write down the steps for solving and final answer to the test question. This research provides valuable contributions in terms of depicting the level of mastery and students' ability to solve story problems, allowing teachers to identify students' needs to address their errors and enhance learning.

Keywords: *Student Errors, Word problems, Newman's procedure, division arithmetic operation*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Bagi guru.....	6
1.4.2 Bagi siswa	6
1.4.3 Bagi sekolah	7
1.4.4 Bagi peneliti	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Matematika	9
2.2 Analisis Kesalahan	10
2.3 Kriteria Kesalahan Menurut Newman	10
2.4 Materi Operasi Hitung Pembagian	13
2.5 Soal Cerita Matematika	15
2.6 Penelitian Relevan	16
2.7 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	23

3.3 Instrumen Penelitian	24
3.4 Pengumpulan Data.....	25
3.5 Analisis Data.....	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Temuan	27
4.1.1 Bentuk Persebaran Jenis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman	27
4.1.2 Bentuk Kesalahan dalam Membaca (<i>Reading Error</i>) yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman.....	30
4.1.3 Bentuk Kesalahan Siswa dalam Memahami (<i>Comprehention Error</i>) yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman	32
4.1.4 Bentuk Kesalahan Siswa dalam Transformasi (<i>Transform Error</i>) yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman	33
4.1.5 Bentuk Kesalahan Siswa dalam Keterampilan Proses (<i>Process Skill Error</i>) yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman	34
4.1.6 Bentuk Kesalahan Siswa dalam Penulisan Jawaban Akhir (<i>Encoding Error</i>) yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman	36
4.2 Pembahasan	37
4.2.1 Bentuk Persebaran Jenis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbentuk Cerita pada Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman	37

4.2.2 Bentuk Kesalahan dalam Membaca (<i>Reading Error</i>) yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman.....	38
4.2.3 Bentuk Kesalahan Siswa dalam Memahami (<i>Comprehention Error</i>) yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman	39
4.2.4 Bentuk Kesalahan Siswa dalam Transformasi (<i>Transform Error</i>) yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman	40
4.2.5 Bentuk Kesalahan Siswa dalam Keterampilan Proses (<i>Process Skill Error</i>) yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman	41
4.2.6 Bentuk Kesalahan Siswa dalam Penulisan Jawaban Akhir (<i>Encoding Error</i>) yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Berdasarkan Prosedur Newman	43
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	44
5.1 Simpulan.....	44
5.2 Implikasi	45
5.3 Rekomendasi	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	54
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 3.1 Tahapan Desain Penelitian.....	22
Gambar 4.1 Jawaban S-5 pada soal nomor 3.....	31
Gambar 4.2 Jawaban S-6 pada soal nomor 5.....	31
Gambar 4.3 Jawaban S-4 pada soal nomor 2.....	32
Gambar 4.4 Jawaban S-5 pada Soal Nomor 4.....	33
Gambar 4.5 Jawaban S-1 pada Soal Nomor 5.....	34
Gambar 4.6 Jawaban S-4 pada Soal Nomor 2.....	35
Gambar 4.7 Jawaban S-5 pada Soal Nomor 3.....	35
Gambar 4.8 Jawaban S-3 pada Soal Nomor 2.....	36

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kesalahan Berdasarkan Tahapan Newman.....	12
Tabel 4.1 Hasil Temuan Jenis Kesalahan Siswa	27
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kesalahan 6 Siswa	28
Tabel 4.3 Susunan Subjek Penelitian Berdasarkan Kategori Tingkat Kemampuan Matematika	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes	55
Lampiran 2. Soal Tes Tertulis Pembagian	56
Lampiran 3. Kunci Jawaban dan Pedoman Analisis Jawaban Soal Berdasarkan Prosedur Newman	58
Lampiran 4. Hasil Jawaban Tes Siswa.....	70
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	76
Lampiran 6. Hasil Wawancara	79
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Soal Oleh Ahli	86
Lampiran 8. SK	88
Lampiran 9. Surat Permohonan Izin Penelitian	89
Lampiran 10. Surat Keterangan Kegiatan Penelitian	90
Lampiran 11. Dokumentasi	91
Lampiran 12. Letter of Acceptance Artikel	92
Lampiran 13. Lembar Monitoring Bimbingan.....	93
Lampiran 14. Artikel Penelitian	95

DAFTAR PUSTAKA

- Agnesti, Y., & Amelia, R. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Pecahan Kelas V Madrasah Ibtidaiyah. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Akib, I., Minggu, I., & Amir, N. F. (2018). Student's Error Analysis In Finishing Mathematic Word Problem Based Newman's Procedur Viewed From Multiple Intelligences.
- Amalia, S. R. (2017). Analisis kesalahan berdasarkan prosedur newman dalam menyelesaikan soal cerita ditinjau dari gaya kognitif mahasiswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 17–30.
- Andriyani, M., Pranata, O. H., & Karlimah, K. (2021). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah pada Siswa Kelas V SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 292–300. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i2.35335>
- Anggraini, L. N., Isrokatun, I., & Aeni, A. N. (2023). Pengembangan modul matematika grubi untuk meningkatkan kemampuan menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah pada siswa kelas 2 SD. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 157–172. <https://doi.org/https://doi.org/10.33654/math.v9i1.2132>
- Arafat, G,Y (2018). Membongkar Isi Pesan dan Media dengan *Content Analysis*. *Alhadhrarah : Jurnal Ilmu Dakwah* , 17(33), 32-48.
- Arrumaisya, D. F., Nurasih, I., & Uswatun, D. A. (2021). Analisis Kesalahan Dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring Kelas IV Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 46. <https://doi.org/https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.846>
- Asmara, D. V. M., Kuswandi, D., & As'ari, A. R. (2020). Pengembangan Media Kobaki pada Materi Perkalian dan Pembagian untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(12), 1839. <https://doi.org/https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i12.14358>
- Atta, M. A., Ayaz, M., & Nawaz, Q. (2015). Comparative study of inductive &

- deductive methods of teaching mathematics at elementary level. *Gomal University Journal of Research*, 31(1), 20–28.
- Ayuwirdayana, C. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman di MTSN 4 Banda Aceh. Doctoral dissertation, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Bakken, S. A. (2022). App-based textual interviews: interacting with younger generations in a digitalized social reality. *International Journal of Social Research Methodology*, 1–14.
- Fajarsari, D. A., Purnamasari, V., & Sary, R. M. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman Soal Cerita Materi Perkalian di Sekolah Dasar. *SENDIKA: Seminar Pendidikan Nasional*, 3(1).
- Ferta, T. A. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Memecahkan Masalah Matematis Materi Sistem Koordinat Kartesius. Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitry, R. S., Khamdun, & Ulya, H. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas V Di SDN Ronggo 03 Kecamatan Jaken. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2433–2442.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: The McGraw Hill Companies.
- Gunawan, N. E. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman Error Analysis Pada Materi Statistika Kelas X Ditinjau Dari Gaya Belajar. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.
- Hadaming, H., & Wahyudi, A. A. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(3), 212–220.
- Hadi, F. R. (2021). Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal HOTS Matematika berdasarkan Teori Newman. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2).
- Halawa, J. S., & Heksa, D. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Pemahaman Konsep pada Materi Relasi dan Fungsi. *Primatika : Jurnal*

- Pendidikan Matematika, 10(1), 11–18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30872/primatika.v10i1.369>
- Hartana, D. D., Yenni, Y., & Hartantri, S. D. (2023). Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika melalui Prosedur Newman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1539–1548.
- Heriyanto.(2021). Themic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva*, 2(3), 317.
- Hikmah, N., Rahayu, P., & Putri, H. E. (2021). Analisis Kesalahan Penyelesaian Soal Cerita Menggunakan Tahapan Analisis Newman Pokok Bahasan Geometri Bangun Ruang. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 941–949.
- Isrok'atun, Hanifah, N., Maulana, & Suhaebar, I. (2020). Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif melalui Situation-Based Learning. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Jamal, F. (2018). Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pertidaksamaan Kuadrat Berdasarkan Prosedur Newman. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 41–51.
- Jamal, F. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Himpunan Bilangan Bulat di SD Negeri 5 Meulaboh. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(1), 29–39.
- Juliyanti. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Se-Gugus Lodan Semarang Utara. Skripsi, Universitas Negeri Semarang.
- Junaedi, I., Suyitno, A., Sugiarto, E., & Eng, C. K. (2015). Disclosure Causes of Students Error In Resolving Discrete Mathematics Problem Based on Nea as A Means of Enhancing Creativty. *International Journal of Education*, 7(4), 31–42.
- Kurnia, L., & Yuspriyati, D. N. (2020). Analisis Kesulitan Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial Berdasarkan Analisis Newman. *Jurnal Mathematics Paedagogic*, 116–119.
- Lestari, L., & Afriansyah, E. A. (2022). Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan

- Soal Cerita Tentang Bangun Ruang Sisi Lengkung Menggunakan Prosedur Newman. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu (PME)*, 01(02), 125–138.
- Mafruhah, L., & Muchyidin, A. (2020). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan kriteria Watson. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/pg.v15i1.26534>
- Magfirah, M., Maidiyah, E., & Suryawati, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jls.v1i2.970>
- Mauldy, I. (2020). Pengaruh Retailing MIX Terhadap Keputusan Pembelian (Studi pada Alfamart Matraman Raya 3 Jakarta Timur. Skripsi, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia.
- Mufidah, Akina, & Fauziah, S. (2021). Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita FPB dan KPK di Sekolah Dasar. *Jurnal Kreatif Online (JKO)*, 9(2), 111–118.
- Mujib, A. (2018). Konflik Kognitif dalam Pembelajaran Kalkulus II. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 1(1), 87–96.
- Mursyidah, D., Lidinillah, D., & Muharram, M. (2023). Analisis Kesalahan Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM pada Konten Analisis Data dan Peluang Berdasarkan Prosedur Newman. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3174–3191.
- Murtiyasa, B., & Wulandari, V. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Materi Bilangan Pecahan Berdasarkan Teori Newman. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9, 713–726. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2795>
- Nababan, S. A. (2018). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar Melalui Implementasi CTL (Contextual Teaching and Learning) berbantuan Alat Peraga. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2).

- Nalijati, N. (2021). Analisis Kesulitan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kontekstual. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ningtiyas, S. K., Sary, R. M., & Artharina, F. P. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pembulatan Berdasarkan Metode Nea pada Kelas IV SD Negeri Kalicari 01 Semarang, 8(1).
- Nurhasan, R. W. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Induktif pada Siswa Kelas IV. *Basic Education*, 6(2), 166–173.
- Nurlina, N., Hastuti, I. D., & Mariyati, Y. (2023). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan Campuran Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidik Indonesia*, 6(1), 128–140.
- Oktaviana, D. (2018). Analisis Tipe Kesalahan Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 5(2), 22. <https://doi.org/https://doi.org/10.23971/eds.v5i2.719>
- Prihandika, Y. A., Hidayah, I., Susilo, B. E., & Dewi, N. R. (2023). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Turunan Fungsi Aljabar. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 6(1), 961–966.
- Pura, R. W. E. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Doctoral dissertation*, Universitas Siliwangi.
- Putri, L. S., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Kelas V Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 8(1), 65–74.
- Putri, M. A., & Purwanto, S. E. (2022). Analisis Kesalahan Siswa SD Kelas V dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita pada Materi Pecahan Berdasarkan Prosedur Newman. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1653>
- Rahardjo, M. (2017). Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif Konsep dan Prosedurnya. Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rahmawati, D., & Permata, L. D. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Dengan Prosedur Newman. *Jurnal*

- Pembelajaran Matematika, 5(2), 173–185.
- Rasid, M., Suarlin, Hotimah, & Ali, M. (2023). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Topik Pecahan Berdasarkan Prosedur Newman pada Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal of Education*, 6(3), 366–373.
- Rosmiati, F., Maya, R., Siliwangi, I., Terusan, J., Sudirman, J., Cimahi, J., & Barat, I. (2021). Penggunaan Tahapan Newman untuk Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(5), 1365–1374.
- Ruseffendi, E. T. (1980). *Pengajaran Matematika Modern untuk Orang Tua, Murid, Guru, dan SPG*. Bandung: Tarsito.
- Sadiyah, N. H. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Matematika Pada Siswa Kelas 3 MI Asas Islam Kalibening Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020.
- Safitri, F. A., Sugiarti, T., & Hutam, F. S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA). *Jurnal Profesi Keguru*, 5(1), 15–22.
- Santoso, D. (2017). Error Analysis Of Students Working About Word Problem Of Linear Program With NEA Procedure. *Journal of Physics*, 1–8.
- Sesanti, N., & Bere, M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Kelas III Sekolah Dasar dalam Penyelesaian Masalah Matematika Bnetuk Soal Cerita Berdasarkan Teori Newman. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1459–1464.
- Sholihah, M. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas VII MTS Laboratorium UIN-SU T.P 2017/2018. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Siregar, R. N., Mujib, A., Siregar, H., & Karnasih, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 56–62.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharno, R. (2017). *Pembagian Untuk Anak Dengan Berkesulitan Belajar*

Matematika. Diskalkulia.

- Sunardingsih, G. W., Hariyani, S., & Fayeldi, T. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan analisis Newman. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(2), 41–45.
- Suratih, S., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Berdasarkan Newman's Error Analysis. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 111–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/pg.v15i2.30990>
- Susanti, E. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Model TIMSS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2).
- Tahir, T., & Marniati, M. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matemati Dan Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Menggunakan Prosedur Newman. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2765–2774.
- Utami, H. S., & Puspitasari, N. (2022). Kemampuan pemecahan masalah siswa smp dalam menyelesaikan soal cerita pada materi persamaan kuadrat. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 1(1), 57–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/powermathedu.v1i1.1916>
- Yusmiati, Y. (2018). Penerapan Alat Peraga Benda Konkrit dalam Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan dan Pengurangan Matematika. *Jurnal Sekolah*, 3(1), 106–113.
- Zalfa, L. T., & Mutianingsih, N. (2023). Identifikasi Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Menyelesaikan Soal Cerita : Tinjauan dari Tahapan Newman. *Jurnal Edumath*, 9(1), 47–54.
- Zuchdi, D., & Afifah, W. (2019). *Analisis Konten, Etnografi, & Grounded Theory, dan Hermeneutika dalam Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.