

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Pengembangan poster INSANG (Interaksi Sosial Anak Sekarang) dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik yang dilakukan melalui tahapan analisis, desain, dan pengembangan dapat meningkatkan keterampilan sosial peserta didik. Proses tersebut melibatkan pengkajian kebutuhan pembelajaran, desain poster dengan aplikasi Canva, dan evaluasi oleh ahli media dan ahli materi. Dengan tingkat validitas poster sebesar 87,5%, uji validitas dan reliabilitas soal *pretest* dan *posttest* menunjukkan kehandalan instrumen penelitian. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran poster INSANG memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan sosial peserta didik.
- 2) Penggunaan poster INSANG (Interaksi Sosial Anak Sekarang) efektif untuk meningkatkan keterampilan sosial peserta didik yang dapat dilihat secara signifikan dari hasil belajar peserta didik yang mengalami peningkatan sebanyak 69% setelah mengikuti uji *pretest* dan *posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa poster INSANG mampu memberikan dampak positif terhadap perkembangan keterampilan sosial peserta didik, sejalan dengan tujuan pengembangan poster tersebut.
- 3) Penggunaan Poster INSANG (Interaksi Sosial Anak Sekarang) dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang dibuktikan melalui hasil uji validasi akhir, dimana poster mencapai rata-rata 87,5% dalam kriteria "Sangat Valid." Keberhasilan ini memberikan indikasi bahwa peserta didik merespon positif terhadap penggunaan poster sebagai media pembelajaran, serta menunjukkan bahwa desain dan konten poster dinilai layak dan memotivasi peserta didik untuk belajar. Hasil evaluasi positif ini dapat menjadi dasar untuk

pengembangan poster INSANG lebih lanjut sebagai alat pembelajaran yang efektif dan menarik.

5.2 Implikasi

Berikut ini merupakan implikasi yang dapat diharapkan dari penelitian pengembangan poster INSANG dalam meningkatkan keterampilan sosial, yaitu:

- 1) Pengembangan poster dengan judul INSANG dapat terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik. Hal ini menunjukkan bagaimana metode pengajaran yang inovatif, khususnya ketika menggunakan alat bantu visual seperti poster, dapat secara signifikan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran dan interaksi sosial.
- 2) Temuan ini berperan penting dalam membantu pengajar memperkaya pembelajaran mereka. Penggunaan poster INSANG sebagai alat media pembelajaran bisa menjadi sumber daya yang mendorong pemahaman yang lebih baik dan motivasi belajar peserta didik.
- 3) Penelitian ini juga dijadikan referensi berharga bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran inovatif lainnya dengan salah satu contohnya, yaitu pembuatan poster dengan penerapan teknologi digital.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, berikut ini sejumlah rekomendasi yang didasarkan pada kekurangan selama proses penelitian, diantaranya:

- 1) Pemahaman peserta didik dapat ditingkatkan dengan penggunaan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian, masih terdapat kekurangan dalam perancangan poster sebagai media pembelajaran dari segi materi dan observasi yang dilakukan kurang mendalam. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat merancang poster dengan persiapan yang lebih matang dan melakukan observasi lebih mendalam agar pembuatan poster dapat sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan juga sesuai luas ruang kelas karena ukuran poster dapat berpengaruh pada pemahaman peserta didik saat pembelajaran berlangsung.

- 2) Media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dapat berjalan optimal jika fasilitas yang dimiliki sekolah memadai dan sesuai dengan kemajuan teknologi. Berdasarkan hasil penelitian, masih terdapat kekurangan pada fasilitas yang tersedia di sekolah. Maka, bagi sekolah diharapkan dapat memperhatikan fasilitas agar lebih memadai untuk guru merancang media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan mengikuti perkembangan teknologi. Karena saat ini peserta didik lebih tertarik dengan media pembelajaran berbasis teknologi dengan desain yang menarik. Peningkatan fasilitas dan pelatihan terkait teknologi juga dapat meningkatkan daya tarik media pembelajaran bagi peserta didik.
- 3) Penggunaan media pembelajaran dapat berjalan dengan optimal jika guru sebagai pendidik memiliki keterampilan dalam perancangan media pembelajar. Berdasarkan hasil penelitian, banyak media pembelajaran tidak dapat berjalan optimal karena dalam proses perancangannya kurang maksimal. Maka, guru diharapkan dapat melakukan riset lebih lanjut tentang kebutuhan peserta didik terkait media pembelajaran, melibatkan peserta didik dalam proses perencanaan dan desain media pembelajaran dapat membuka ruang bagi ide-ide kreatif dan inovatif. Selain itu, guru diharapkan dapat terus mengikuti perkembangan teknologi dan desain pembelajaran untuk memastikan relevansi serta daya tarik media pembelajaran yang disajikan kepada peserta didik.