

BAB V

KESIMPULA DAN SARAN

A. Kesimpulan

Meningkatkan kemampuan siswa menulis karangan deskripsi menggunakan benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran menurut hasil penelitian dengan menggunakan penelitian tindakan kelas dipandang telah berhasil. Keberhasilan yang dimaksudkan disebabkan adanya perencanaan pembelajaran yang dipandang efektif, proses pelaksanaan pembelajaran yang dipandang efektif, dan ada kenaikan nilai kemampuan siswa menulis karangan deskripsi.

Perencanaan yang dipandang efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa menulis karangan deskripsi menggunakan benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran adalah beikut ini.

RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Maruyungsari
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: IV / Dua
Alokasi Waktu	: 3 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mampu mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai ragam tulisan melalui melengkapi percakapan, menulis deskripsi, mengisi formulir sederhana, melanjutkan cerita narasi, menulis surat, menyusun paragraph, dan menulis pengumuman serta menulis cerita rekaan dan melanjutkan pantun

B. Kompetensi Dasar

Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata

dan penggunaan ejaan

C. Indikator

1. Menulis karangan deskripsi benda konkrit dengan menggunakan pilihan kata yang tepat
2. Menulis karangan deskripsi benda konkrit dengan menggunakan ejaan (huruf capital, tanda titik, dan tanda koma) yang tepat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan benda konkrit, siswa dapat menulis karangan deskripsi sesuai ciri-ciri benda konkrit yang diamati dengan tepat
2. Melalui pengamatan benda konkrit, siswa dapat menulis karangan deskripsi dengan menggunakan pilihan kata yang tepat
3. Melalui pengamatan benda konkrit, siswa dapat menulis karangan deskripsi dengan menggunakan huruf kapital yang tepat
4. Melalui pengamatan benda konkrit, siswa dapat menulis karangan deskripsi dengan menggunakan tanda baca titik yang tepat
5. Melalui pengamatan benda konkrit, siswa dapat menulis karangan deskripsi dengan menggunakan tanda koma yang tepat

E. Materi Pembelajaran

1. Menulis karangan deskripsi sesuai ciri-ciri benda konkrit
2. Menulis karangan deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata yang tepat
3. Menulis karangan deskripsi dengan memperhatikan ejaan (huruf capital, tanda titik, dan tanda koma) yang tepat

F. Metode Pembelajaran

1. Pemberian tugas
2. Ceramah dan Tanya jawab
3. Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (20 menit)

- a. Mengkondisikan siswa siap belajar untuk menulis karangan deskripsi
- b. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang menulis karangan, seperti:
 - 1) Apakah kamu telah pernah menulis karangan?
 - 2) Karangan apakah yang telah kamu tulis?
- c. Memotivasi dan member acuan siswa belajar dengan menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Eksplorasi
Siswa di bawah bimbingan guru mengamati contoh karangan deskripsi dan benda konkrit yang akan dijadikan objek menulis karangan deskripsi
- b. Elaborasi
 - 1) Siswa di bawah bimbingan guru memahami cara-cara menulis karangan deskripsi dengan melihat contoh karangan
 - 2) Siswa di bawah bimbingan guru mengamati dan mencatat ciri-ciri benda konkrit yang dijadikan objek menulis karangan deskripsi
 - 3) Siswa di bawah bimbingan guru berlatih menulis karangan deskripsi berdasarkan ciri-ciri benda konkrit yang dijadikan objek karangan
- c. Kompirmasi
Siswa di bawah bimbingan guru menyamakan pemahaman cara-cara menulis karangan deskripsi berdasarkan objek benda konkrit.

3. Kegiatan Akhir (25 menit)

- a. Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang menulis karangan deskripsi
- b. Siswa di bawah bimbingan guru memeriksa dan membahas karangan deskripsi yang telah dibuat berdasarkan hasil mengamati objek benda konkrit

- c. Memberikan tindak lanjut bagi siswa yang sudah berhasil belajar dengan tugas menulis karangan deskripsi yang lain dan bagi siswa yang belum berhasil belajar dengan tugas menulis ulang karangan deskripsi.

H. Alat, Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Contoh karangan deskripsi, benda konkrit, seperti mainan anak-anak
2. Media : Contoh jkarangan deskripsi dan benda konkrit mainan anak-anak
3. Sumber: Pengalaman guru dan Buku Bina bahasa dan Sastra Indonesia untuk
SD Kelas 4, penerbit Erlangga.

I. Evaluasi Pembelajaran

1. Prosedur: Evaluasi hasil menulis karangan deskripsi
2. Bentuk : Tes
3. Jenis : Perbuatan menulis karangan deskripsi
4. Alat : Tugas menulis karangan deskripsi
5. Kunci :
 - a. Menulis karangan deskripsi sesuai objek benda konkrit
 - b. Menulis karangan deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata yang tepat
 - c. Menulis karangan deskripsi dengan memperhatikan ketepatan penggunaan ejaan: huruf kapital, tanda baca, tanda titik
6. Kriteria:
 - a. Penulisan isi karangan sesuai objek diberi skor maksimal 5
 - b. Penulisan karangan dengan menggunakan pilihan kata diberi skor maksimal 5
 - c. Penulisan huruf kapital pada karangan diberi skor maksimal 5
 - d. Penulisan tanda baca titik pada karangan diberi skor maksimal 5
 - e. Penulisan tanda baca koma pada karangan diberi skor maksimal 5

- f. Nilai akhir (NA) adalah rata-rata nilai aspek dikalikan 2 dan nilai maksimal adalah 10

Ciamis, 14 April 2014.
Pengajar,

WARTINI
NIM 1107404

Proses pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pngandaran yang dipandang efektif meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir pembelajaran. Kegiatan-kegiatan tersebut adalah berikut ini.

1. Kegiatan Awal (20 menit)

- a. Mengkondisikan siswa siap belajar untuk menulis karangan deskripsi
- b. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang menulis karangan, seperti:
 - 1) Apakah kamu telah pernah menulis karangan?
 - 2) Karangan apakah yang telah kamu tulis?
- c. Memotivasi dan member acuan siswa belajar dengan menyampaika tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Eksplorasi
Siswa di bawah bimbingan guru mengamati contoh karangan deskripsi dan benda konkrit yang akan dijadikan objek menulis karangan deskripsi
- b. Elaborasi
 - 1) Siswa di bawah bimbingan guru memahami cara-cara menulis karangan deskripsi dengan melihat contoh karangan
 - 2) Siswa di bawah bimbingan guru mengamati dan mencatat ciri-ciri benda konkrit yang dijadikan objek menulis karangan deskripsi

- 3) Siswa di bawah bimbingan guru berlatih menulis karangan deskripsi berdasarkan ciri-ciri benda konkrit yang dijadikan objek karangan

c. Kompirmasi

Siswa di bawah bimbingan guru menyamakan pemahaman cara-cara menulis karangan deskripsi berdasarkan objek benda konkrit.

3. Kegiatan Akhir (25 menit)

- a. Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang menulis karangan deskripsi
- b. Siswa di bawah bimbingan guru memeriksa dan membahas karangan deskripsi yang telah dibuat berdasarkan hasil mengamati objek benda konkrit
- c. Memberikan tindak lanjut bagi siswa yang sudah berhasil belajar dengan tugas menulis karangan deskripsi yang lain dan bagi siswa yang belum berhasil belajar dengan tugas menulis ulang karangan deskripsi

Peningkatan kemampuan siswa menulis karangan deskripsi melalui penggunaan media benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai kelas pada setiap aspek sebagai berikut: (1) aspek kesesuaian isi karangan dengan objek benda konkrit pada siklus 1 adalah 3,12 dibulatkan 3 artinya cukup yaitu separuh atau hampir separuh baik, naik menjadi 4,12 dibulatkan 4 artinya baik atau kemampuan siswa hampir maksimal pada siklus 2, (2) aspek ketepatan pemilihan kata dalam karangan pada siklus 1 adalah 3,50 dibulatkan 4 artinya baik atau hampir maksimal, naik menjadi 4,50 dibulatkan 5 artinya baik sekali atau kemampuan maksimal pada siklus 2, (3) aspek ketepatan penggunaan huruf kapital dalam karangan pada siklus 1 adalah 3,43 dibulatkan 3 artinya cukup atau separuh atau hampir separuh baik, naik menjadi 4,35 dibulatkan 4 artinya baik atau kemampuan hampir maksimal, (4) aspek ketepatan penggunaan tanda baca titik dalam karangan pada siklus 1 adalah 3,81 dibulatkan 4 artinya baik atau hampir

maksimal, naik menjadi 4,85 dibulatkan 5 artinya kemampuan maksimal pada siklus 2, dan (5) aspek ketepatan penggunaan tanda baca koma dalam karangan pada siklus 1 adalah 3,93 dibulatkan 4 artinya baik atau hampir maksimal, naik menjadi 4,85 dibulatkan 5 artinya baik sekali atau kemampuan maksimal pada siklus 2.

B. Saran-saran

1. Saran untuk Guru

Saran untuk guru-guru di Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran adalah diharapkan mereka menggunakan model pembelajaran menulis karangan deskripsi hasil penelitian ini untuk memecahkan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan mutu pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa.

2. Saran untuk Siswa

Saran untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran mohon terus berlatih menulis karangan deskripsi dengan cara seperti hasil penelitian ini.

3. Saran untuk Sekolah

Saran untuk sekolah adalah Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran dalam membina kemampuan guru-gurunya dapat menggunakan hasil penelitian ini, khususnya untuk meningkatkan mutu pembelajaran menulis karangan deskripsi dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia.