

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar meliputi empat aspek, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Hal ini sesuai dengan ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (BSNP, 2006, hal. 25) yaitu meliputi (1) mendengarkan, (2) berbicara, (3) membaca, dan (4) menulis.

Tujuan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar menurut kurikulum Sekolah Dasar 2006 (BSNP, 2006, hal. 24-25) antara lain adalah:

.....
4. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
.....

Berdasarkan ruang lingkup dan tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar tersebut di atas, maka siswa Sekolah Dasar harus belajar mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis agar mereka dapat memahami dan menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat dan kreatif sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia.

Program pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar yang sesuai dengan ruang lingkup dan tujuan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia antara lain adalah pembelajaran menulis berdasarkan pengalaman. Hal ini, sesuai dengan kompetensi dasar yang harus diajarkan di kelas IV Sekolah Dasar (BSNP, 2006, hal. 32) yaitu “Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.”

Pembelajaran menulis karangan berdasarkan pengalaman, bisa berupa menulis karangan narasi atau menulis karangan deskripsi. Menulis karangan deskripsi pada khususnya, bisa pula dilakukan berdasarkan pengalaman melihat suatu benda secara langsung yang kemudian dideskripsikan berdasarkan hasil pengamatannya.

Pembelajaran menulis karangan deskripsi, diajarkan di kelas IV Sekolah Dasar melalui kompetensi dasar: “Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan” (BSNP, 2006, hal. 32). Tetapi, kenyataan di lapangan para siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran kurang menguasai secara maksimal. Siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari tersebut, secara keseluruhan tampak sulit dalam menulis karangan deskripsi. Mereka seperti kehilangan ide atau kurang memiliki gagasan penulisannya. Rata-rata kemampuan siswa di kelas masih di bawah nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu 67 atau 6,7. Hal ini, merupakan masalah yang harus segera diselesaikan dengan perlu mencari solusi dalam pelaksanaan pembelajarannya.

Guru menyadari kekurangan dalam membimbing siswa menulis karangan deskripsi adalah kurang membimbing dengan cara mengajar yang lebih kontekstual dan bermakna. Maka dalam hal ini, perlu dicari salah satu alternatif solusi pembelajaran yang memberikan pembelajaran bermakna dan memudahkan siswa belajar. Salah satu solusi yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi yang kontekstual dan bermakna adalah menggunakan media benda konkrit. Melalui penggunaan media konkrit siswa diajak memperoleh pengalaman dahulu dari benda konkrit yang dijadikan objek tulisan, kemudian dituliskan hasil pengalamannya dalam bentuk karangan deskripsi. Kegiatan seperti ini akan memudahkan siswa memperoleh gagasan atau ide penulisan karangan deskripsi.

Berdasarkan latar belakang seperti tersebut di atas, penulis tertarik untuk memperbaiki mutu hasil belajar siswa berupa peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi melalui penelitian tindakan kelas dengan judul: Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Benda Konkrit di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran). Melalui penelitian tindakan kelas ini, kemampuan menulis karangan deskripsi siswa akan meningkat dan

permasalahan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran akan terpecahkan.

B. Perumusan Masalah

Masalah penelitian dirumuskan dalam bentuk pertanyaan umum yaitu: Bagaimanakah meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran?.

Secara khusus, rumusan masalah penelitian adalah dalam bentuk pertanyaan berikut ini.

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran?
2. Bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran?
3. Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan menggunakan media benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah penelitian, tujuan penelitian secara umum adalah perbaikan mutu pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui mendeskripsikan upaya meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran.

Tujuan khusus penelitian adalah berikut ini.

1. Mendeskripsikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran.
2. Mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar.
3. Mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan menggunakan media benda konkrit di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Maruyungsari Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat secara teori dari hasil penelitian adalah mengembangkan ilmu pengetahuan tentang pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, khususnya dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi melalui penggunaan benda konkrit di kelas IV.

Manfaat secara khusus penelitian adalah berikut ini.

1. Bagi guru, guru akan memperoleh pengalaman dalam memperbaiki mutu pembelajaran menulis karangan deskripsi di kelas IV.
2. Bagi siswa, siswa akan meningkat dalam kemampuan menulis karangan deskripsinya.
3. Bagi sekolah, akan diperoleh model perbaikan mutu pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV, khususnya dalam menulis karangan deskripsi.