

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
BERBASIS MEDIA DIGITAL *POWER POINT*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS NARASI SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi Bahasa



Oleh

Dini Anggraeni

2105475

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
BERBASIS MEDIA DIGITAL *POWER POINT* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS NARASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dini Anggraeni

2105475

Sebuah laporan penelitian tesis yang diajukan untuk memenuhi
sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

© Dini Anggraeni
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari, 2024

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lain tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Dini Anggraeni

2105475

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MEDIA
DIGITAL *POWER POINT* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS NARASI SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd
NIP 195704011984121001

Mengetahui,
Ketua Program Bidang Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

Dini Anggraeni

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MEDIA
DIGITAL *POWER POINT* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS NARASI SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing/Penguji I,



Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd
NIP 195704011984121001

Penguji II,



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed, Ph.D.
NIP 195303121979032002

Penguji III,



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum.
NIP 196310241988031003

Penguji IV,



Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D.
NIP 195306121981031003

Mengetahui,
Ketua Program Bidang Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbasis Media Digital *Power Point* Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024



Dini Anggraeni

ABSTRAK

Anggraeni, Dini 2024, Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbasis Media Digital Power Point Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing: Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa keterampilan menulis narasi di kalangan siswa kelas V sekolah dasar masih sangat rendah, terlihat dari hasil nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia kompetensi menulis yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal. Selain itu masih banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan menulis, hal tersebut dapat dilihat dari hasil karya tulis yang memperlihatkan adanya kesalahan penulisan atau terdapat paragraf yang belum sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan menulis narasi melalui media digital di sekolah dasar. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Desain penelitian ini menggunakan *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini berjumlah 26 orang kelas eksperimen dan 26 orang kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Tes yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari dua tahap yaitu, prates sebelum diberikan perlakuan dan pasca tes setelah diberikan perlakuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *picture and picture* melalui media digital lebih berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas V. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi N-gain kelas eksperimen yang lebih besar dibandingkan kelas kontrol dengan menggunakan model *direct instruction* melalui media digital. Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi para guru sekolah dasar dalam pembelajaran menulis narasi, karena dengan model tersebut siswa lebih mudah dalam menyusun sebuah tulisan.

Kata kunci: Menulis narasi, model *picture and picture*, media digital.

ABSTRACT

Anggraeni, Dini 2024, The Influence of The Picture and Picture Learning Model On Narrative Writing Abilities Through Digital Media In Elementary Schools. Thesis. Elementary Education Study Program, Graduate School, University of Educational Indonesia. Advisor: Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

This research is motivated by the fact that narrative writing skills among fifth-grade elementary school students are still very low, as evidenced by the results of Indonesian language competency scores in writing that are below the Minimum Mastery Criteria. Additionally, many students still face difficulties in writing activities, as seen in their written works containing writing errors or paragraphs that are not appropriate. This study aims to determine the influence of the picture and picture learning model on narrative writing abilities through digital media in elementary schools. The research employs a quantitative approach with a quasi-experimental method. The research design uses a non-equivalent control group design, with a sample of 26 students in the experimental group and 26 students in the control group. Instruments used in this study include tests and observations. The tests in this research consist of two stages: pre-tests before treatment and post-tests after treatment. The results of this study indicate that the picture and picture model through digital media has a greater impact on improving the narrative writing skills of fifth-grade students. This is evidenced by the significance value of the N-gain in the experimental group being larger than the control group when using the direct instruction model through digital media. The findings of this research can serve as a reference for elementary school teachers in teaching narrative writing, as this model makes it easier for students to compose a written piece.

Keywords: *Narrative Writing, Picture and Picture, Digital Media.*

KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbasis Media Digital *Power Point* Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Adapun tujuan penulisan ini untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini memaparkan mengenai pembelajaran menulis narasi menggunakan model *Picture and Picture* melalui media digital *Power Point*. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh model *Picture and Picture* melalui media digital *Power Point* terhadap keterampilan menulis narasi sekolah dasar.

Hasil penelitian ini terdapat pengaruh model *Picture and Picture* melalui media digital terhadap pembelajaran kemampuan menulis narasi sekolah dasar. Pembelajaran dengan menerapkan model *Picture and Picture* melalui media digital *Power Point* lebih berpengaruh terhadap pembelajaran kemampuan menulis narasi siswa dibandingkan dengan model pembelajaran langsung melalui media digital.

Bandung, Januari 2024



Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta Karuni-Nya, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan serta dorongan semangat dari berbagai pihak, penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd. (Alm) dan Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk segala waktu, nasihat, dan masukannya yang sangat bermanfaat;
2. Prof. Dr. Päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang telah bersedia membantu dan mendukung kelancaran penulisan tesis ini;
3. Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd selaku dosen yang telah bersedia menjadi *expert judgment* di dalam penelitian ini. Memberikan banyak kontribusi, bimbingan, dan saran dalam menyusun perangkat penelitian yang baik. Terima kasih untuk segala waktu, nasehat, dan ilmu yang sangat bermanfaat;
4. Para dosen di Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang telah membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan, sehingga penulis mendapatkan ilmu pengetahuan, bimbingan dan nasehat yang sangat bermanfaat dalam penulisan tesis ini;
5. Ustadz Muhamad Deni Irawan, S.Pd, S. Kom sebagai kepala sekolah SDIT Insani Sukabumi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian;

6. Keluarga besar SDIT Insani Sukabumi guru – guru dan seluruhnya yang telah memberikan motivasi terbaiknya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
7. Ustadzah Fitri Cahyati, S.Pd dan Ustadz Moh. Abdul Aziz, S.Pd selaku guru yang telah rela mengorbankan waktunya untuk menjadi observer dan membantu proses penelitian.
8. Kokon Sukandi dan Hajanah selaku orang tua yang senantiasa mendoakan, mendukung serta memberikan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Kakak Abil, Aa Ziyad dan Nafis putra – putra sholih yang mandiri, penuh keberanian karena sering ditinggalkan serta selalu mendukung sampai tesis selesai.
10. Resa Afrian adik tercinta yang selalu memberikan doa terbaik, dukungan dan pengingat, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
11. Keluarga besar aki Parjo, anty Erni dan keluarga, teh Dwi dan keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan penuh sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
12. Bunda Nita dan keluarga *Pandawa Print* Sukabumi, serta seluruh sahabat – sahabat terbaik yang telah mendoakan, mendukung dan memberikan kemudahan dalam apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Bandung, Januari 2024



Penulis,

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian	14
1.4.2 Manfaat Praktis	15
1.5 Struktur Organisasi Tesis	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Model Pembelajaran	18
2.1.1 Landasan Model Pembelajaran	21
2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran	21
2.1.3 Unsur – Unsur Model Pembelajaran	23
2.1.4 Ciri – Ciri Model Pembelajaran	24
2.1.5 Kriteria Model Pembelajaran	25
2.1.6 Jenis dan Rumpun Model Pembelajaran	25
2.1.7 Pemilihan Model Pembelajaran	27
2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	28
2.2.1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	31
2.2.2 Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	32
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	33
2.2.4 Prinsip Dasar Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	37
2.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	38
2.3.1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	39
2.3.2 Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	40
2.3.3 Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	41

2.4 Konsep Kemampuan Menulis	42
2.4.1 Pengertian Menulis.....	42
2.4.2 Prosedur Pembelajaran Menulis	43
2.4.3 Kemampuan Menulis Narasi	47
2.4.4 Peran Guru dalam Pembelajaran Menulis	51
2.5 Konsep Media Digital	52
2.5.1 Media Digital <i>Power Point</i>	55
2.6 Definisi Operasional	58
2.6.1 Model “Picture and Picture”.....	58
2.6.2 Model Direct Instruction	59
2.6.3 Keterampilan Menulis Narasi	59
2.6.4 Media Digital	59
2.7 Kerangka Pemikiran.....	59
2.8 Hipotesis.....	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
3.1 Metode dan Desain Penelitian	61
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	63
3.3 Prosedur Penelitian	64
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.5 Instrumen Penelitian	66
3.6 Analisis Data	72
3.6.1 Uji Normalitas.....	72
3.6.2 Uji Homogenitas	73
3.6.3 Uji Hipotesis perbedaan rata-rata.....	74
3.6.4 Analisis N-Gain	74
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	76
4.1 Temuan Penelitian	76
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Model <i>Picture and Picture</i> dan kelas kontrol model <i>Direct Instruction</i> melalui media digital	76
4.1.2 Kemampuan Awal (<i>Prates</i>) Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen Model <i>Picture and Pcture</i> dan Kelas Kontrol Model <i>Direct Instruction</i> melalui Media Digital	78
4.1.3 Kemampuan Akhir (<i>Pascatest</i>) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen Model <i>Picture and Picture</i> dan Kelas Kontrol Model <i>Direct Instruction</i> melalui Media Digital.....	88
4.1.4 Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	115
5.1 Simpulan.....	115
5.2 Implikasi.....	115
5.3 Rekomendasi	116

DAFTAR PUSTAKA.....	118
LAMPIRAN.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	63
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Menulis Narasi.....	67
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Narasi	67
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Menulis Siswa.....	71
Tabel 3. 5 Klasifikasi Gain	75
Tabel 4. 1 Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen Model "Picture and Picture" melalui Media Digital.....	80
Tabel 4. 2 Kemampuan Awal Menulis Kreatif Siswa Eksperimen Model "Picture and Picture" melalui Media Digital.....	81
Tabel 4. 3 Kemampuan Awal Menulis Narasi Siswa Kelas Kontrol Model Direct Instruction melalui Media Digital.....	84
Tabel 4. 4 Indikator Kemampuan Awal Menulis Narasi Siswa Kelas Kontrol Model Direct Instruction melalui Media Digital	86
Tabel 4. 5 Kemampuan Akhir Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen Model "Picture and Picture" melalui Media Digital.....	91
Tabel 4. 6 Indikator Keterampilan Akhir Menulis Narasi Keals Eksperimen Model "Picture and Picture"	93
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Data Prates Keterampilan Menulis Narasi	97
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Varians Data Pratest Keterampilan Menulis Narasi	98
Tabel 4. 9 Uji Perbedaan Data Pratest Keterampilan Menulis Narasi	99
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Data Pascatest Keterampilan Menulis Narasi.....	100
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas Varians Data Pascatest Keterampilan Menulis Narasi.....	101
Tabel 4. 12 Uji Perbedaan Data Pascatest Keterampilan Menulis Narasi Kelas Eksperimen Model PNP dan Kelas Kontrol Model DI.....	103
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Data N-Gain Keterampilan Menulis Narasi Kelas Eksperimen Model PNP dan Kelas Kontrol Model DI.....	104
Tabel 4. 14 Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Keterampilan Menulis Narasi Kelas Eksperimen Model PNP dan Kelas Kontrol Model DI	105
Tabel 4. 15 Uji Perbedaan Data N-Gain Keterampilan Menulis Narasi Kelas Eksperimen Model PNP dan Kelas Kontrol Model DI.....	106
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Data Peningkatan Pembelajaran Menulis Narasi Siswa.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran	59
Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan Penelitian.....	64
Gambar 4. 1 Contoh Hasil Kemampuan Awal (prates) Menulis Narasi.....	81
Gambar 4. 2 Contoh Hasil Kemampuan Awal (Prates) Menulis Narasi Siswa.....	85
Gambar 4. 3 Kegiatan Diskusi Kelompok.....	89
Gambar 4. 4 Kegiatan Presentasi Kelompok	90
Gambar 4. 5 Contoh Hasil Kemampuan Akhir (Pascates) Menulis Narasi Siswa.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Bimbingan	132
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi.....	134
Lampiran 3 Lembar Penilaian	135
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian	137
Lampiran 5 Lembar Indikator Kemampuan Menulis Narasi	138
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli.....	140
Lampiran 7 Lembar RPP	141
Lampiran 8 Lembar Dokumentasi Kegiatan	145

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). *Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada*. 4(1), 61–70.
- Adventyana, B. D., Salsabila, H., Galand, P. B. J., & Istiqomah, Y. Y. (2023). Media Pembelajaran Digital sebagai Implementasi Pembelajaran Inovatif untuk Sekolah Dasar Benedicta. *Pendidikan Dan Konseling*, 5(2023), 1349–1358.
- Agnetha Puspadewi, A., & Mugara, R. (2022). Pembelajaran daring menulis puisi pada siswa kelas IV SD menggunakan model picture and picture berbantuan media video. *Journal of Elementary Education*, 05(4), 816–825.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Rahmadsyah, & Setyaningsih, R. (2021). *Model - Model Pembelajaran* (F. Sukawati (ed.); 1st ed.). Pradina Pustaka.
- Akhadiah, S. (1993). *Pembinaan kemampuan Menulis Bahasa Indonesia* (1st ed.).
- Aliyah, M., & Alor, N. (2023). Penerapan Model Direct Instruction untuk Meningkatkan Kemampuan Speaking dan Student Well-Being Materi Expression of Offering Service/Help Siswa Kelas XII IPA. *Pendidikan Madrasah*, 1(01). <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPM>
- Amalia, D., & Napitupulu, S. (2022). Pengembangan Media Puzzle Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD 101899 Lubuk Pakam. *EduGlobal: Jurnal Penelitian ...*, 01(20), 120–130. <https://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1185%0Ahttps://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/download/1185/779>
- Angraeni, Baharuddin, & Mattalatta. (2018). Pengaruh Kemampuan, Motivasi dan Fasilitas Kerja terhadap Kinerja Pegawai pada Dinas Komunikasi, Informatika, Statistik dan Persandian Kabupaten Bantaeng. *Jurnal Mirai Managemnt*, 3(1), 122–136. <https://journal.stieamkop.ac.id/index.php/mirai>
- Aningsih, A., & Agustina, S. S. (2021). Model Picture and Picture sebagai Solusi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPA Materi

- Siklus Air Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik*, IX(1), 34–42.
<https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Antoro, B., Boeriswati, E., & Leiliyanti, E. (2021). Hubungan Antara Kegiatan Literasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 107 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 145–157.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i2.2394>
- Aslan, & Wahyudin. (2020). *Kurikulum dalam tantangan perubahan* (Debora (ed.); 1st ed.). Bookies Indonesia.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37.
<https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Asti, M., Samsudin, A., & Fasha, L. H. (2022). Pembelajaran Daring Materi Menulis Narasi pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas 2 dengan Menggunakan Model Picture and Picture Berbantuan Media Whatsapp. *Journal of Elementary Education*, 5(6), 1211–1218.
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
<https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Ati, A. P., Widiyanto, S., & Suyana, N. (2018). Penerapan Metode Picture and Picture untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi pada Siswa Kelas VIII SMP Al Ihsan dan SMP Tashfia Kota Bekasi. *Adimas : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 30.
<https://doi.org/10.24269/adi.v2i1.887>
- Batubara, M., Nasution, I. M., Syahrin, T. A., Lubis, M. Y., Nujaima, I., & Husna, A. U. (2023). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Community Development Journal*, 4(4), 7429–7435.
<https://stkipyasika.ac.id/menggalipotensi-keterampilan-menulis-di-era-d>
- Bilqis, A., Iswara, P. D., & Aeni, A. N. (2023). Pengembangan E-Book Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Kelas IV.

Diglosia, 6(2).

Citra Apriliana, A., & Hermawati, W. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Dan Keterampilan Menulis Karangan Narasi. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, V(Vol 5 No 1 June 2020), 38–49. <https://doi.org/10.23969/jp.v5i1.2862>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. In C. Neve (Ed.), *European University Institute* (5th ed., Issue 2). Sage Publications, Inc. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679&from=PT%0Ahttp://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52012PC0011:pt:NOT>

Dalman. (2020). *Keterampilan Menulis* (6th ed.). Raja Grafindo Persada.

Darmanto. (2023). Kelebihan Media Pembelajaran Powerpoint dalam Pembelajaran. *Gurubelajar.Id*, 1–5.

Dewi, T., & Kareviati, E. (2021). The Use of Powerpoint As the Instructional Media in Teaching English for Young Learners. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 4(4), 617. <https://doi.org/10.22460/project.v4i4.p617-621>

Diputra, K. S., Trisiantari, N. K. D., & Jayanta, I. N. L. (2020). Gerakan Literasi Digital Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 3(1), 118–128. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES>

Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In A. Syaddad (Ed.), *CV Kaaffah Learning Center* (1st ed.). CV. Kaaffah Learning Centre.

Dwi Pratiwi, S., Winarni, R., & Matsuri. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture. *Didaktika Dwija Indria*, 3(6), 1–6.

Elisa, E. (2021). *Fungsi Model Pembelajaran*. Edu Channel. EduChannelIndonesia.html

Ellychristina, Hutubessy, D., & Adhima, F. (2022). Pemanfaatan Media

Pembelajaran Digital untuk Melatih Ujian Menulis B1 Bagi Guru Bahasa Jerman di Bekasi. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra Dan Seni*, 2.

Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (Gempi (ed.); 1st ed.).

Febrianti, A., & Nurmainirina. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Dalam Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis. *Journal Pudikra*, 1(1), 53–64.

Fentari, R., Ermawati, E., Primawati, Y., & Kooperatif, M. (2023). *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidik Melalui Model Kooperatif Tipe Picture and Picture*. 6, 3618–3626.

Framesti, N., Yulianingsih, A., Anwar, A. S., Guru, P., Dasar, S., Digital, M. P., & Interaktif, P. (2022). Peran Teknologi dan Media Pembelajaran Digital Bagi Siswa Kelas IVA SDN Kutawargi dalam Pembelajaran Interaktif. *Abdimajurnal Pengabdian Mahasiswa*, 2(1), 2952–2957.

Fuad, A. J., & Permatasari, A. D. (2019). Penggunaan Media Slide Powerpoint dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 1(1), 61–78. <https://doi.org/10.33367/jiee.v1i1.683>

Graham, S., Bollinger, A., & Olson, C. B. (2012). Teaching Elementary School Students to Be Effective Writers. *Institute of Education Sciences*.

Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *MODEL & PENDEKATAN PEMBELAJARAN INOVATIF (Teori dan Aplikasi)* (1st ed.). Lintas Nalar.

Handayani, S., Mintarti, S. U., & Megasari, R. (2020). Strategi pembelajaran Ekonomi Model-model Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0. In *Edu-litera*. www.literindo.id

Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.

Hasibuan, E. K., Tanjung, S. R., Putri, A. E., & Delvi, L. (2022). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Picture and Picture dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *ADAM IPTS*, 1(2), 207–213.

<http://repository.upi.edu>

Hastjarjo, D. (2008). Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings. In *Quasi- Experimentation: Design & Analysis Issues for Field Settings* (pp. 145–147). [https://doi.org/10.1016/0149-7189\(80\)90063-4](https://doi.org/10.1016/0149-7189(80)90063-4)

Hendracita, N. (2021). *Model Model Pembelajaran Sd.*

Hunaepi, Samsuri, T., & Afrilyana, M. (2014). *Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik* (Muhali (ed.); 1st ed.). Duta Pustaka Ilmu.

Indra Sukmawati, N. ., Dantes, N., & Dibia, I. . (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Narasi. *Maimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 198–206.

Iqbal, M. (2022). *Belajar jadi Menyenangkan dengan Pembelajaran Berbasis Digital*. Digitalbisa.Id. <https://digitalbisa.id/artikel/belajar-jadi-menyenangkan-dengan-pembelajaran-berbasis-digital-6WVpc>

Iswara, E., & Sundayana, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing dan Direct Instruction dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 223–234. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1258>

Jannah, D. R. N., & Atmojo, I. R. W. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1064–1074. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2124>

Julaiha Juli, Nurul Farhaini, Rollin fadilah Hasibuan, N. A. S. (2022). Pengaruh Model. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.

Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.

KBBI. (2024). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. <https://kbbi.web.id/mampu>

KBBI, O. (2016). *Membaca*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik

Indonesia. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/membaca>

- Kemdikbud. (2020). Penyesuaian Kebijakan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19. *Www.Kemdikbud.Go.Id*, 26. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-pada-satuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus>
- Kementerian, & Pendidikan. (2023). *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan » Republik Indonesia Hasil PISA Indonesia 2018 : Akses Makin Meluas , Saatnya Tingkatkan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.* Kemdikbud. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-...>
- Kharis, A. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis IT pada Tematik. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 173–180. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/19387/11458>
- Khodijah, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Cerita Inspiratif Siswa Smp Negeri 33 Palembang. *Wahana Didaktika*, 20(1), 103–115.
- Kristina, Diah, P., Arka, W., & Wati, Kurnia, Nyoman, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV. *Widyajaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja*, 2.
- Kusmiyati, R., Utami, S., & Amrulloh, I. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Time Token Metode Demonstrasi dan Model Pembelajaran Picture and Picture dalam Meningkatkan Kemampuan Mengarang Narasi.* 9(1), 59–69.
- Latifah, & Tunggal, T. (2017). Kemampuan Menulis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Terpadu Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada MIS Assalam Martapura. *Stilistika*, 2(1), 27–34.
- Leni Malinda. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Power Point di Kelas II SD Negeri 105290 Desa Kolam. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1(1), 86–94. <https://doi.org/10.57251/tem.v1i1.462>

- Maemunah, S. (2022). *Konsep Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Di Era Digital* (1st ed.). Eureka Media Aksara.
- Mahmud, H. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengkak Kecamatan Kopang, Kabupaten. Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jisip*, 1(2), 35.
- Maimunah, S., Hetilaniar, H., & Selegi, S. F. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Teknik Reka Cerita Gambar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 11(2), 123. <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v11i2.6240>
- Marlina, L. (2020). Kajian Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 1(2), 56–61. <https://doi.org/10.54371/ainj.v1i2.14>
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165–171.
- Maryam, M., Rasiman, R., & ... (2022). Pengembangan Media Digital Book Bergambar Seri Berbasis Examples Non Examples untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(2), 72–80. <http://journal.kualitama.com/index.php/jkp/article/view/299>
- Masri, Djamudi, N. La, Iye, R., & Nasrifa. (2023). *Efektifitas Pembelajaran Menulis dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Tulis Siswa SMP Negeri 6 Baubau*. 7(1), 2883–2890.
- Mawikere, M. C. . (2022). Book Review Model - Model Pembelajaran. *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership*, 3(1), 117–132. <https://doi.org/10.47530/edulead.v3i1.99>
- Mundziroh, S., Andayani, & Kundharu, S. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita dengan Menggunakan Metode Picture and Picture pada Siswa Sekolah Dasar. *BASASTRA*, 2(April), 1–10.
- Musaba, Z., & Siddik, M. (2018). *Dasar - dasar Keterampilan Menulis* (2nd ed.).

Aswaja Presindo.

- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif* (M. Albina (ed.); 1st ed.). CV. Harva Creative.
- Nazir, R. A. R., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Media Gambar pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 966–972. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2998>
- Nirmawati, N., & Arief, T. A. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Minat dan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(1), 429. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i1.1172>
- Nugraha, D. (2022). Pengembangan Media Digital Berbasis Motion Graphic pada Pendalaman Materi IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3649–3656. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2642>
- Nugrahaningtyas, M. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Pantun melalui Media Power Point Bernarasi pada Siswa Kelas V Semester 1 SDN Cangkol 2 Tahun Pelajaran 2020/2021. *Educatif Journal of Education Research*, 3(2), 1–14. <https://doi.org/10.36654/edukatif.v3i2.43>
- Nur, A., Surya, Y. F., & Fadhilaturrahmi. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Circuit Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah*, 7(1), 41–51. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1451>
- Nurhasanah, siti dkk. (2019). *Buku Strategi Pembelajaran lengkap.pdf* (A. R. Sophe (ed.); 1st ed.). Edu Pustaka.
- Nurhayati, S., Nuraeni, A., & Syahid, A. A. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan dengan Metode Picture and Picture pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2495–2504.
- Nurrahmawati, R. (2016). Peran Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Berkesulitan Belajar Spesifik Kelas The Role Of Teacher In Bahasa Indonesia Learning For Student With. *Jurnal Widia Ortodidaktika Vol*, 5(9), 963-972.

- Nuzula, F. A. F., & Damayanti, M. I. (2022). Pengembangan Media Gambar Berseri untuk Pembelajaran Menulis Narasi Untuk Kelas V Sekolah Dasar. *JPGSD*, *10*(1). <http://pgsd.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/01/40.pdf>
- Oktaviana, E., Banindra, C., & Ulfa, M. (2019). *Pengajaran menulis puisi menggunakan metode picture and picture* (E. Solihat (ed.); 1st ed.). STKIP Kusuma Negara Publishing.
- OktrifiaNty, E. (2021). *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar* (H. Wijayanti (ed.); 1st ed.). Jejak PublisHer.
- Pahrin, R., Halidu, S., & Hipi, K. N. (2022). Kemampuan Menulis Narasi melalui Model Pembelajaran Concept Sentence pada Siswa Sekolah Dasar. *Normalita*, *10*(2), 81–85. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/view/12095>
- Ponidi, & Kristina, M. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Direct Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Cerita Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Ii Sd N 3 Karangraja. *Inventa*, *2*(2), 46–54. <https://doi.org/10.36456/inventa.2.2.a1648>
- Pranata, K., Kartika, Y. W., & Zulherman, Z. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita. *Jurnal Basicedu*, *5*(3), 1271–1276. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/867>
- Prihatin, Y. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif*. Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Prihatiniwati, H., & Sukadari, S. (2022). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Picture And Picture pada Materi Muatan IPS Di Sekolah Dasar. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, *3*, 64–69. <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.340>
- Pritandhari, M. P. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, *5*(1), 47–56. <https://doi.org/10.24127/ja.v5i1.845>
- Putri, D. A., Sadhono, K., & Rakhmawati, A. (2023). Upaya Meningkatkan

Keterampilan Menulis Dengan Metode Pembelajaran Picture And Picture Di Sekolah Dasar. *Didaktika*, 12(1), 29–34.

Rahman, Wibawa, S., Nirmala, S. D., & Sakti, A. W. (2018). *Kemampuan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Melalui Model Guided Reading*.

Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2020). *Membaca dan Menulis Teori dan Praktik di Sekolah Dasar* (Asri (ed.); 1st ed.). Alqaprint Jatinangor.

Rahmasiwi, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa. *Indonesia Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 47–54.

Resti, D. A., Sugiarsih, S., & Wijayanti, E. (2021). Peningkatan Keterampilan Menyimak Melalui Media Power Point. *Educatif Journal of Education Research*, 5(1), 100–108. <https://doi.org/10.36654/educatif.v5i1.153>

Riadi, M. (2023). *Model Pembelajaran langsung Model Pembelajaran langsung*. Kajian Pustaka. <https://www.kajianpustaka.com/2023/10/model-pembelajaran-langsung-..>

Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>

Romeltea. (2022). *Pengertian Media Digital, Contoh dan Jjenis-Jenisnya*. Romelteamedia. <https://www.romelteamedia.com/2022/08/pengertian-media-digital-cont...>

Roswita, Y. (2020). *Metode Pembelajaran “Picture and Picture” dan Praktiknya*. PKBM Melana. <https://pkbmmelana.sch.id/2020/07/06/metode-pembelajaran-picture-an...%0AMetode>

Rumiti, N. L. K. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Think-Talk-Write Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 1(2), 330–337. <https://doi.org/10.23887/mpi.v1i2.30191>

- Saifudin, A., Lestariningsih, Nafissatuzzahro, Nuriyah, F. S., & Nurhasanah, I. (2023). Pendampingan Penulisan Cerita Anak Berbasis Big Book pada Siswa Kelas Tinggi di SDI Wildan Mukholadun. *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara*, 5(1), 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Sapinah, Sulfaidah, & Jelita, J. Y. (2023). Perbandingan Model Pembelajaran Picture and Picture dengan Example Non Example Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 42. <https://doi.org/10.29300/jpe.v1i1.4408>
- Saragih, J., Undap, A. P. ., & Mawikere, M. C. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Pak Berbasis Digital Mobile Leraning. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4659033>
- Shiddiq, S., Afriani, A., & Rahmi, A. (2023). *Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik*. 17(2), 213–217. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18146>
- Shofa, I., Kanzunnudin, M., & Fathurohman, I. (2021). Penerapan Model Picture and Picture Berbantuan Media Roda Putar Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(1), 160. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v9i1.28290>
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya*.
- Sinaga, S. J., Fadhlaturrahmami, Rizki, A., & Ricky, Z. (2022). Model Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning dan Direct Instruction. In E. Damayanti (Ed.), *NBER Working Papers* (1st ed.). Widina Bhakti Persada. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Sintia, R., Fakhriyah, F., & Masfuah, S. (2018). Penerapan Model Direct Instruction Berbantuan Permainan Papa Saya Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Siswa. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 1(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v1i1.2617>
- Snell, B. (2022). Pengertian Keterampilan. *DosenSosiologi.Com*, 10. [http://repository.dharmawangsa.ac.id/201/6/BAB II_15510130.pdf](http://repository.dharmawangsa.ac.id/201/6/BAB%20II_15510130.pdf)
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD* (2nd ed.). CV

Alphabeta.

- Suhartika, D., & Indihadi, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik di Kelas V Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 114. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.955>
- Sujana, A., & Sopandi, W. (2020). *Model - Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Implementasi* (Y. N. I. Sari (ed.); 2nd ed.). Rajawali Press.
- Sulistiyawati, R. R. (2019). Bahasa Digital Dalam Media Sosial Anak-Anak Milenial. *Pesona: Pekan Seminar Nasional ...*, 2(1), 72–87. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/pesona/article/view/3774>
- Sundari, F. S., Slamet, S. T. Y., & Daryanto, J. (2020). Pengaruh antara model pembelajaran lesson study dan model pembelajaran direct instruction terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi ditinjau dari minat pada peserta didik kelas v sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(2), 63–68.
- Supartini, K. W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Direct Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Food And Beverage Pada Kompetensi Menerapkan Tehnik Platting dan Garnish. *Journal of Education Action Research*, 5(2), 194–199. <https://doi.org/10.23887/jear.v5i2.33340>
- Suroiyya, S. (2022). Keterampilan Menulis Cerita Pendek Berdasarkan Gambar Seri Berbasis Digital Pada Tema 9 Subtema 2 Pembelajaran 9 Semester 1 Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(7), 2084–2092.
- Susilawati, W. O., Asmara, D. N., & Imani, R. (2023). Pengaruh Model Picture and Picture terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(1), 235–242.
- Sutikno, M. S. (2019). Metode & Model-Model Pembelajaran. In P. Hadisaputra (Ed.), *Holistica Lombok* (1st ed.). Holistica.
- Syarifah, M. (2016). Metode Pembelajaran Picture and Picture. *Msyarifah.Id*, 5. <https://www.kompasiana.com/munasaroh/59c38153298f391609680442/metode-pembelajaran-picture-and-picture-dan-prakteknya-dalam-pembelajaran-kurtilas?page=2>

- Thabroni, G. (2022). *Model Pembelajaran: Pengertian, Ciri, Jenis dan Macam contoh*. Serupa.Id. <https://serupa.id/model-pembelajaran-pengertian-ciri-jenis-macam-contoh/>
- Trismanto. (2017). Keterampilan Menulis dan Permasalahannya. *Bangun Rekaprima*, 03(9), 62–67.
- Ulfa, N., Arifin, Z., & Wijayanti, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Picture and Picture Dengan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Sederhana. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 267–275. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.19155>
- Usiono, Damanik, S., & Amin, A. (2019). LANDASAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN. *Al-Fathonah Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 6115, 376–387.
- Wahyuni, S. (2020). *Penerapan Model Picture and Picture Dalam Pembelajaran Animalia*. Kemdikbud.Go. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/penggunaan-model-picture-and-picture/>
- Wikipedia. (2023). *Model Pembelajaran*. Wikipedia. https://id.wikipedia.org/wiki/Model_pembelajaran
- Wikipedia. (2024). *Kemampuan Teori kemampuan*. Wikipedia. https://en-m-wikipedia-org.translate.google/wiki/Ability?_x_tr_sl=en&_x...
- Wirabhakti, L. W. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dengan Model Picture and Picture Berbasis Tri Hita Karana. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 4(September), 83–93. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPMu/article/view/45445%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPMu/article/download/45445/22462>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu*

Sosial, 1(2), 26–32. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss2.34>

- Wulwidyasari, N., & Margunayasa, G. (2023). Model storytelling berbantuan media powerpoint dan pengaruhnya terhadap peterampilan penyimak pada Mata pelajaran bahasa indonesia. *Indonesia Jurnal of Instruction*, 4, 42–50.
- Yulianto, A., Farikhin, I., Sofiasyari, I., & Roghibah. (2021). Model - model Pembelajaran untuk Sekolah Dasar. In A. A. Rochim (Ed.), *Cv Eureka Media Aksara* (1st ed.). Eureka Media Aksara. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Yunitasari, K., Tegeh, I. M., & Asril, N. M. (2022). Media Permainan Kartu Kata Bergambar Berbasis Power Point Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 58–66.
- Yunus, A., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi* (1st ed.). Bumi Aksara.
- Zakky. (2020). Pengertian Media Pembelajaran Menurut Para Ahli dan Secara Umum. *ZonaReferensi.Com*. <https://www.zonareferensi.com/pengertian-metode-pembelajaran/>