

**PERAN PENGURUS TAMAN BACAAN MASYARAKAT (TBM) DALAM
PENDIDIKAN BERBASIS EKOPEDAGOGIK
(Studi Kasus di Taman Bacaan Masyarakat (TBM) *Pashan Library*)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**Disusun Oleh:
TASBIAH SITI MAESAROH
NIM.2008809**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PERAN PENGURUS TAMAN BACAAN MASYARAKAT (TBM) DALAM
PENDIDIKAN BERBASIS EKOPEDAGOGIK
(Studi Kasus di Taman Bacaan Masyarakat (TBM) *Pashan Library*)**

Oleh
Tasbiah Siti Maesaroh

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tasbiah Siti Maesxaroh 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

TASBIAH SITI MAESAROH

PERAN PENGURUS TAMAN BACAAN MASYARAKAT (TBM) DALAM
PENDIDIKAN BERBASIS EKO PEDAGOGIK
(Studi Kasus di Taman Bacaan Masyarakat (TBM) *Pashan Library*)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd
NIP. 195404021980112001

Pembimbing II



Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M.Pd
NIP. 920200119831006101

Mengetahui
Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd
NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Peran Pengurus Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Dalam Pendidikan Berbasis Ekopedagogik (Studi Kasus Di Taman Bacaan Masyarakat (TBM) *Pashan Library*)**” ini dan seluruh isinya merupakan karya orisinal dengan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku. Dengan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dalam etika ilmiah atau ada pihak lain yang melakukan klaim terhadap keaslian karya ini.

Bandung, September 2023
Yang membuat pernyataan,

Tasbiah Siti Maesaroh
NIM. 2008809

KATA PENGANTAR

Puji syukur semoga berpilin dilangit tuhan yang maha esa, Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan kuasa kepada penulis sebagai hamba, untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul Peran Pengurus Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Dalam Pendidikan Berbasis Ekopedagogik (Studi Kasus di Taman Bacaan Masyarakat (TBM) *Pashan Library*). Sholawat dan salam semoga senantiasa terhatur kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi wa Sallam yang telah memberikan suri tauladan, dan semoga penulis dapat mengikuti jejaknya dalam menebar kebaikan dan kebermanfaatan.

Tak ada gading yang tak retak, begitupun penulis yang tidak sempurna dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis memohon masukan dan saran untuk menyempurnakan kekurangan dan kesalahan dalam penulisan tugas akhir ini, agar penulis dapat lebih maksimal dalam menebar kebermanfaatan dari hasil tulisan penelitian. Semoga skripsi ini bisa membantu dan bermanfaat khususnya untuk pengurus TBM *Pashan Library*, serta menambah pengetahuan bagi penulis dan pembaca.

Bandung, Desember 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah Bini'mati Tatimmush Sholihaat, segala puji bagi Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah menyempurnakan segala ni'mat dan kebaikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, izinkan penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Acep Nurdiaman dan Mama Eni Nuraeni yang telah memberikan dukungan moril dan materil. Penulis percaya semua hal baik yang penulis terima merupakan hasil do'a yang selalu di ijabkan oleh kedua orang tua. Semoga bapak dan mama diberkahi umur yang panjang, agar bisa terus membersamai dan mengawasi setiap proses bertumbuh penulis.
2. Kepada Dr. Yanti Shantini, M.Pd selaku Ketua Program Studi dan seluruh Dosen Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan pengetahuan, pemahaman serta mengajarkan berbagai keterampilan sebagai bekal penulis setelah menyelesaikan perkuliahan.
3. Kepada Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu siap sedia saat dimintai bimbingan, penulis percaya pembimbing I menyediakan waktu bukan karena memiliki banyak waktu luang, melainkan meluangkan waktu untuk membimbing, memotivasi, dan mengkritisi agar penulis dapat lebih baik lagi dalam menulis skripsi. Semoga kebaikan yang telah pembimbing berikan, dapat penulis teruskan untuk kemudian dapat menjadi amal jariah bagi dosen pembimbing.
4. Kepada Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa menyempurnakan masukan serta arahan dari dosen pembimbing I, agar penulis mampu menulis sesuai dengan pedoman penulisan yang berlaku dan meluruskan konstruk berpikir penulis dalam menulis skripsi.
5. Ibu Deti Nudiati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, sekaligus menjadi dosen favorit nan inspiratif dengan selalu menebarkan kebaikan berupa ajakan dalam melakukan penelitian dan pemberdayaan, penulis

meyakini bahwa kemampuan yang dimiliki oleh penulis saat ini merupakan salah satu hasil dari bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing. Semoga penulis dapat menjadi tokoh yang mampu memotivasi dan menginspirasi khalayak seperti halnya dosen pembimbing akademik.

6. TBM *Pashan Library* yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian, terkhusus kepada Ibu Nani dan Teh Mey yang selalu mengajak penulis dalam berbagai kegiatan, sehingga dengan hal itu penulis merasa menjadi bagian dari TBM *Pashan Library*.
7. Kepada Ati Rostiati yang telah penulis anggap sebagai orang tua kedua, saudara tertua, dan teman berbagi cerita selama di Bandung, juga seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi, apresiasi, dan energy positif sehingga penulis mampu menyelesaikan kuliah tanpa kekhawatiran.
8. Ketiga kakak penulis, Teh Imas, Teh Widi, dan A Iqbal, juga kepada kedua adik penulis Sri dan Haifa yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
9. Teman seperjuangan Dea Amanda, Maulidya Saputri, dan Adhwa Izzati Jafni yang telah bersama dan bermimpi yang sama untuk segera menyelesaikan perkuliahan dari awal semester. Terkhusus kepada Dea Amanda yang sampai saat ini masih menjaga dan mempertahankan spirit ambisius. Semoga kita menjadi orang sukses yang selalu kita cita-citakan dan kita ijabkan dalam setiap do'a.
10. Teman mengerjakan skripsi Nursiti Salamah, Witri Dian Rafani, dan Syifa Nabilah yang menjadi rekan diskusi saat penulis merasa buntu dan tidak dapat berpikir lagi.
11. Kepada Giska Layna Zahra, yang telah menjalin pertemanan selama 17 tahun dan semoga tetap terjalin selama puluhan tahun yang akan datang, terimakasih telah menjadi tempat mengeluhkan segala kesulitan pada saat menyusun skripsi.
12. Kepada teman belajar dan berkemabang yang sering melaksanakan penelitian dan program pemberdayaan bersama, Krisnayanti, Rini Nuraeni, dan Vinanti Julia. Terimakasih telah melewati masa tumbuh dan kembang di bangku perkuliahan bersama-sama, terimakasih telah menjadi teman

yang siap sedia mendengarkan keluh kesah selama mengerjakan skripsi, serta terimakasih karena telah menguatkan satu sama lain, hingga saat ini. Dan semoga kita bisa terus saling menguatkan untuk masa-masa sulit yang akan datang.

13. Teman angkatan 2020, teman Semester Pendek (SP) 2020, beserta seluruh pihak yang turut membantu selama mengerjakan skripsi, dengan rendah hati saya mengucapkan permohonan maaf karena tidak dapat saya sebutkan satu-satu, dan saya ucapkan terimakasih banyak atas banyak dukungan moril serta materil yang telah diberikan kepada penulis. Semoga segala urusan baik kalian dimudahkan oleh Allah Swt.

Bandung, Desember 2023

Tasbiah Siti Maesaroh

ABSTRAK

Kampung Pasir Handap, Desa Pagerwangi, Kecamatan Lembang merupakan daerah rentan yang dikelilingi oleh bukit, serta pernah mengalami bencana alam banjir pada tahun 2016. Untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman masyarakat terkait ekologi, TBM *Pashan Library* memberikan pembelajaran Ekopedagogik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran pengurus TBM terhadap pendidikan Ekopedagogik. Konsep yang digunakan dalam penelitian ini adalah konsep pendidikan masyarakat dan konsep Ekopedagogik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Informan dalam penelitian ini berjumlah 4 orang yang terdiri atas ketua pengurus, pengurus, peserta TBM, dan *stakeholder* setempat (Ibu RW). Hasil dari penelitian ini yaitu: 1) peran manajerial *planner* atau perencana merupakan peran yang paling dominan, sedangkan peran *organizer*, *actuator*, dan *controller* perlu diperbaiki dan ditingkatkan, 2) hasil pemahaman pembelajaran Ekopedagogik peserta TBM menunjukkan berada dalam tahap literasi nominal, dan memiliki kecenderungan dalam kecerdasan sosial, dan 3) faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran Ekopedagogik di TBM *Pashan Library* yang berasal dari internal adalah pengetahuan terkait pendidikan Ekopedagogik, keinginan untuk meningkatkan pelayanan dan kualitas pembelajaran Ekopedagogik, dan faktor eksternal meliputi tersedianya sumber daya alam, partisipasi dan semangat yang tinggi dari masyarakat. Adapun faktor penghambat yang berasal dari internal adalah inkonsistensi pengurus dalam pelaksanaan kegiatan TBM, dan dari eksternal berupa tidak tersedianya pedoman dan kebijakan pelaksanaan pendidikan Ekopedagogik di TBM.

Kata kunci: Pendidikan Masyarakat, Taman Bacaan Masyarakat (TBM), *Eco-Literacy*, Peran Pengurus TBM, Pendidikan Ekopedagogik

ABSTRACT

Pasir Handap Village, Pagerwangi Subdistrict, Lembang District is a vulnerable area surrounded by hills and experienced a flood natural disaster in 2016. To enhance the knowledge and understanding of the community regarding ecology, TBM Pashan Library provides eco pedagogical learning. This research aims to describe the role of TBM management in eco pedagogical education. The concepts used in this study are community education and eco pedagogical education. The research employs a qualitative approach with a case study method. Data collection technique include observation, interviews, and documentation. There are four informants in this study, consisting of the chairperson, administrator, TBM participants, and local stakeholders (the head of the neighborhood or Ibu RW) The result of this research are as follows: 1) the managerial planner or planning role is the most dominant, while the roles of organizer, actuator, and controller need improvement and enhancement, 2) the result of understanding eco pedagogical learning among TBM participants indicated being in the nominal literacy stage, with a tendency towards social intelligence, 3) supportive factors in the implementation of eco pedagogical learning at TBM Pashan Library include internal factors such as knowledge related to eco pedagogical education, a desire to improve services and the quality of eco pedagogical learning, and external factors such as the availability of natural resources, high participation, and enthusiasm from the community. The inhibiting factors from internal sources include inconsistency in the implementation of TBM activities by administrators, and external factors include the lack of guidelines and policies for the implementation of eco pedagogical education at TBM.

Keyword: Community Education, Community Reading Park (TBM), Eco-Literacy, TBM managers'Role, Eco-Pedagogical Education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.2.1 Identifikasi Masalah	7
1.2.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Signifikansi Dari Segi Teori.....	8
1.4.2 Signifikansi Dari Segi Praktik.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Konsep Pendidikan Masyarakat	11
2.1.1 Taman Bacaan Masyarakat	13
2.1.2 Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan.....	17
2.2 Pendidikan Ekopedagogik.....	18
2.2.1 Pedagogik	20
2.2.2 <i>Eco-Literacy</i>	22
2.2.3 Model Implementasi Pendidikan Lingkungan	25
2.2.4 Peran Pendidik dalam Pendidikan Ekopedagogik.....	26
2.2.5 Faktor pendukung dan penghambat dalam pendidikan lingkungan.....	28

BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Pendekatan Penelitian	31
3.2 Desain Penelitian.....	31
3.3 Informan dan Tempat Penelitian	32
3.3.1 Informan	32
3.3.2 Tempat Penelitian.....	33
3.4 Pengumpulan Data	34
3.4.1 Observasi Partisipan	34
3.4.2 Wawancara	38
3.4.3 Studi Dokumentasi	39
3.5 Analisis Data	40
3.5.1 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	40
3.5.2 <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	40
3.5.3 <i>Verification</i> (Menarik Kesimpulan)	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Deskripsi Umum Tempat Penelitian	41
4.1.1 Lokasi TBM Pashan Library	41
4.1.2 Sejarah Singkat TBM <i>Pashan Library</i>	41
4.2 Identitas Informan	43
4.2.1 Informan 1	43
4.2.2 Informan 2	43
4.2.3 Informan 3	44
4.2.4 Informan 4	44
4.3 Temuan Penelitian.....	44
4.3.1 Peran Pengurus TBM <i>Pashan Library</i> dalam Pendidikan Ekopedagogik	44
4.3.1.1 Peran Pengurus TBM	44
4.3.1.2 Pembelajaran Ekopedagogik	64
4.3.2 Hasil Pemahaman Peserta TBM Setelah Pembelajaran Ekopedagogik	68
4.3.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Ekopedagogik	71
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian.....	77
4.4.1 Peran Pengurus TBM <i>Pashan Library</i> dalam Pendidikan Ekopedagogik	77
4.4.1.1 Peran Pengurus TBM	77

4.4.1.2 Pembelajaran Ekopedagogik	88
4.4.2 Hasil Pemahaman Peserta TBM Setelah Pembelajaran Ekopedagogik	92
4.4.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Ekopedagogik	97
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	106
5.1 Simpulan.....	106
5.1.1 Peran Pengurus TBM <i>Pashan Library</i> dalam Pendidikan Ekopedagogik ...	106
5.1.2 Hasil Pemahaman Peserta TBM Setelah Pembelajaran Ekopedagogik	106
5.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Ekopedagogik	107
5.2 Implikasi.....	107
5.3 Rekomendasi	108
5.3.1 Bagi Pengurus TBM <i>Pashan Library</i>	108
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Informan Penelitian	33
Tabel 2 Informasi Observasi	35
Tabel 3 Informasi Wawancara	39
Tabel 4 Informasi Dokumentasi	39
Tabel 5 Informasi Jumlah dan Jenis Buku di TBM Pashan Library	42
Tabel 6 Identitas Informan	43
Tabel 7 Peran Manajerial yang ada di TBM Pashan Library	86
Tabel 8 Muatan Pembelajaran Ekopedagogik.....	92
Tabel 9 Hasil Pemahaman Peserta TBM.....	96
Tabel 10 Analisis SWOT	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Teori Taksonomi Bloom (http://bind.fkip.unila.ac.id/).....	26
Gambar 2 Peta Wilayah Kampung Pasir Handap Desa Pagerwangi.....	34
Gambar 3 Media Instagram TBM Pashan Library.....	60
Gambar 4 Pemberian materi terkait tumbuhan dan hubungan antar manusia.....	65
Gambar 5 Kegiatan Pembelajaran yang Dilakukan di Luar Ruangan.....	66
Gambar 6 Menjadikan tumbuhan sebagai media pembelajaran.....	66
Gambar 7 Pemberian materi terkait hubungan antara manusia.....	67
Gambar 8 Buku Peminjaman dan Pengembalian TBM Pashan Library.....	72
Gambar 9 Pelatihan Peran Manajerial Pengurus TBM.....	72
Gambar 10 Kegiatan Rutin Jum'at Bersih.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	115
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 3 Lembar Kegiatan Bimbingan.....	117
Lampiran 4 Bukti Uji Plagiarisme	118
Lampiran 5 Surat <i>Expert Judgement</i>	119
Lampiran 6 Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	121
Lampiran 7 Kisi-Kisi Penelitian.....	122
Lampiran 8 Pedomen Observasi	126
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Ketua Pengurus	129
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Pengurus.....	135
Lampiran 11 Pedoman Wawancara Peserta TBM	141
Lampiran 12 Pedoman Wawancara <i>Stakeholder</i>	145
Lampiran 13 Pedoman Dokumentasi	147
Lampiran 14 Hasil Observasi	149
Lampiran 15 Hasil Wawancara	156
Lampiran 16 Hasil Dokumentasi.....	191
Lampiran 17 Triangulasi Data.....	197
Lampiran 18 Catatan Lapangan Kualitatif	236
Lampiran 19 Riwayat Hidup	245

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Alijaya, A. (2019). *Argumen Ekopedagogi Dalam Al-Quran*. Yogyakarta: K-Media.
- Dedeh Maryani, M. R. (2019). *Pemberdayaan Masyarakat*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Effendi, S. (2017). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: Lp3es.
- Fahrudin, A. (2011). *Pemberdayaan Partisipasi Dan Penganan Kapasitas Masyarakat*. Bandung: Humaniora.
- Kahn, R. (2010). *Critical Pedagogy, Ecoliteracy And Planet Crisis : The Ecopedagogy Movement*. New York: Peter Lang.
- Karsidi, R. (2004). Reaktualisasi Partisipasi Masyarakat Dalam Pengembangan Pendidikan Di Indonesia. *Kajian Keberhasilan Transformasi Pekerjaan Dari Petani Ke Pengrajin Industri Kecil* (Pp. 1-24). Solo: Library.Uns.Ac.Id.
- Nugraha, M. F. (2020). *Pengantar Pendidikan Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan Masyarakat Merdeka Belajar Dan Memerdekakan*. Bandung: Frasamedia.
- Sutiah. (2020). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Uyoh Sadulloh, A. M. (2019). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.

B. Artikel Jurnal

- Alfan Nugroho, M. (2022). Konsep Pendidikan Lingkungan Hidup: Upaya Penanaman Kesadaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 93–108. [Http://Urj.Uin-Malang.Ac.Id/Index.Php/Ijgmi](http://Urj.Uin-Malang.Ac.Id/Index.Php/Ijgmi)
- Astia, M. (2020). Analisis Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I SD Negeri 93 Palembang. *Scholastica Journal : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Dan Pendidikan Dasar (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)*, 3(1), 7–12. [Https://Doi.Org/10.31851/Sj.V3i1.7553](https://doi.org/10.31851/Sj.V3i1.7553)

- Auliyaurohmah, A., & Umam, K. (2020). Peran Guru Madrasah Dalam Menanaman Nilai-Nilai Pendidikan Lingkungan Hidup Perspektif Pendidikan Islam (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Negeri 7 Keboan Jombang). *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 8(1), 7–11. <https://doi.org/10.26555/Almisbah.V8i1.1130>
- Balkis Winanda, M., Fikria Hasibuan, A., Ilham Maulana Batu Bara, M., Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, F., & Islam Negeri Sumatera Utara, U. (2022). *Effect: Jurnal Kajian Konseling Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Terhadap Siswa/I Min 1 Labuhanbatu Selatan*. 1(1), 92–95.
- Donatus, S. K. (2016). Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmu Sosial: Titik Kesamaan Dan Perbedaan. *Studia Philosophica Et Theologica*, 16(2), 197–210.
- Fauziah, H. U., Suhartono, E., & Pudjantoro, P. (2021). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Religius. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(4), 437–445. <https://doi.org/10.17977/Um063v1i4p437-445>
- Garnika, E., Rohiyatun, B., & Najwa, L. (2021). Implementasi Analisis Swot Dalam Perencanaan Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar. *Journal Of Administration And Educational Management (ALIGNMENT)*, 4(2), 162–169. <https://doi.org/10.31539/Alignment.V4i2.3031>
- Hakam, S. M. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Nuevos Sistemas De Comunicación E Información*, 2013–2015.
- Handayani, T., MS, Z., & Yudha, C. B. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata Berbasis Ekopedagogik. *Eduhumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(1), 36–42. <https://doi.org/10.17509/Eh.V13i1.25735>
- Hatimah, I. (2006). Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Potensi Lokal Di PKBM. *Jurnal Mimbar Pendidikan*, 1, 39–45.
- Hendrawan, B., Nugraha, M. F., & Nugraha, F. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesadaran Ekologis Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Ekopedagogik Di Sekolah Dasar. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 684–491. <https://doi.org/10.35568/Naturalistic.V5i1.907>
- Heronimus Delu Pingge, M. N. W. (2015). *Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka*. 1, 282.
- Hilmi, M. I., Lutfiansyach, Y., Hufad, A., Kamil, M., & Wahyudin, U. (2021). *Eco-Literacy: Fostering Community Behavior Caring For The Environment*. 548(Traced 2020), 118–121.

- Imas. (2016). *Data Dan Sumber Data Kualitatif*.
- Junaedi, M. F. S. (2015). Pengaruh Kesadaran Lingkungan Pada Niat Beli Produk Hijau: Studi Perilaku Konsumen Berwawasan Lingkungan. *Benefit: Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 189–201.
- Kadarisman, I., & Pursitasari, I. D. (2023). Eco-Literacy In Science Learning: A Review And Bibliometric Analysis. *Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang*, 3(2), 134–148. <https://doi.org/10.53889/Jpig.V3i2.197>
- Kadorodasih. (2017). Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Program Adiwiyata Di SDN Giwangan Yogyakarta. *Jurnal Hanata Widy*, 6(4), 43–53.
- Kalida, M. (2019). Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Sebagai Bagian Tripusat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *Prosiding Seminar Nasional Manajemen Pendidikan, September*, 751–760.
- Karsidi. (2004). *Reaktualisasi Partisipasi Masyarakat Dalam Pengembangan Pendidikan Di Indonesia. November*, 1–24.
- Kusumawardani, E., Nurmalasari, Y., & Rofiq, A. (2023). Ecoliteracy Competence Assessment To Improve Innovation Capability In A Rural Community. *Journal Of Education Research And Evaluation*, 7(1), 61–69. <https://doi.org/10.23887/Jere.V7i1.54103>
- Kusumawardani, R. R. W. A., & Kuswanto, K. (2020). Membangun Kesadaran Lingkungan Melalui Ekopedagogik Pada Anak Usia Dini Berlandaskan Konsep Jan Ligthart. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 94–99. <https://doi.org/10.21831/Jpa.V9i2.31997>
- Magdalena, I., Lestari, P. I., & Nugrahanti, I. (2021). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Kenampakan Alam (Ips) Pada Siswa Kelas Iv Mi Al Gaotsiyah Kali Deres. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 190–198. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220–233. <https://doi.org/10.24252/Lp.2008v11n2a7>
- Misriyani, M., & Mulyono, S. E. (2019). Pengelolaan Taman Baca Masyarakat. *Journal Of Nonformal Education And Community Empowerment*, 3(2), 160–172. <https://doi.org/10.15294/Pls.V2i1.23448>
- Mujahidin, M. D. (2022). Penerapan Perilaku Bijak Berplastik Sebagai Representasi Pendidikan Lingkungan Berbasis Ecopedagogy. *SOSEARCH : Social Science Educational Research*, 2(2), 94–103.

<https://doi.org/10.26740/Sosearch.V2n2.P94-103>

- Muliasari, D. N. (2022). *Ecoliteracy : Knowledge , Attitudes , And Ecological Behavior Of Elementary School Students Using The Multiliteracy Learning Model*. Xx(Xx), 16–27.
- Napitupulu, N. D., Walanda, D. K., Napitupulu, M., & Walanda, R. M. (2022). Penguatan Budaya Literasi Ekologis Di Sekolah. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(6), 4420. <https://doi.org/10.31764/Jmm.V6i6.10169>
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Harva Creative. [http://repository.uinsu.ac.id/19091/1/buku Metode Penelitian Kualitatif.Abdul Fattah.Pdf](http://repository.uinsu.ac.id/19091/1/buku%20metode%20penelitian%20kualitatif.abdul%20fattah.pdf)
- Nur Indriati, Gita Gita, Dara Wahyuni Firmani, Fachri Hanafi Saragih, & Iza Mahendra Marpaung. (2021). Pendidikan Luar Sekolah Dalam Peran Lembaga Pendidikan Masyarakat Dalam Membangun Karakter. *ITTIHAD-Jurnal Pendidikan*, 5(1), 48–53.
- Nurjannah, N. (2017). Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Keteladanan. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 14(1), 50–61. <https://doi.org/10.14421/Hisbah.2017.141-05>
- Nurzaelani, M. M. (2017). Peran Guru Dalam Pendidikan Lingkungan Hidup. *Journal Of Physics A: Mathematical And Theoretical*, 6(1). <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Rahayu, R., Widiastuti, N., & Siliwangi, I. (2018). Upaya Pengelola Taman Bacaan Masyarakat Dalam Memperkuat Minat Membaca (Studi Kasus TBM Silayung Desa Ciburuy Kecamatan Padalarang). *JURNAL COMM-EDU*.
- Rahayu, S., & Fakhrudin. (2019). Manajemen Taman Bacaan Masyarakat (Tbm) Sebagai Upaya Meningkatkan Budaya Literasi. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 4(2), 164–174.
- Risal, S., Paranoan, D., & Djaja, S. (2017). Analisis Dampak Kebijakan Pertambangan Terhadap Kehidupan Sosial Ekonomi Masyarakat Di Kelurahan Makroman. *Jurnal Administrative Reform (JAR)*, 1(3), 516–530. <https://doi.org/10.30872/JAR.V1I3.482>
- Riyanto, P. (2020). Literasi Sebagai Upaya Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Taman Bacaan Masyarakat. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(1), 45–54. <https://doi.org/10.21831/Diklus.V4i1.27889>
- Rohayati, C. C. & S. (2015). Pengaruh Pendidikan Keuangan Di Keluarga, Sosial Ekonomi Orang Tua, Pengetahuan Keuangan, Kecerdasan Spiritual, Dan Teman Sebaya Terhadap Manajemen Keuangan Pribadi Mahasiswa S1

Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 3(2), 3.

- Santy, N., Husna, J., Studi, P., Perpustakaan, S.-I., Budaya, F. I., Diponegoro, U., Soedarto, J. P., & Tembalang, K. U. (2022). *Peran Taman Bacaan Masyarakat Lentera Hati Sebagai Sarana Pembelajaran Nonformal Untuk Anak-Anak Nelayan Desa Karangsong Kecamatan Indramayu Kabupaten Indramayu Jawa Barat*.
- Sinaga, M., Achiriah, A., & Ismail, I. (2023). Meningkatkan Literasi Informasi Melalui Optimalisasi Pengelolaan Taman Bacaan Masyarakat. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 922–930. <https://doi.org/10.56832/Edu.V3i1.337>
- Sunarto, B. (2011). Pendekatan Dalam Penelitian Sosial. *Metode Penelitian Komunikasi*, 0–10.
- Supriady, A., Schiff, N., Kurnia, D., Budiman, A., Sulistiadinata, H., Karisman, V., Friskawati, G., & Haardiansah, D. (2022). Sosialisasi Metode Pembelajaran Bermain Diluar Ruang Anak Usia Dini: Pengabdian Kepada Masyarakat. *Aksaraga.Stkippasundan.Ac.Id*, 4(2), 67–71. [Http://Aksaraga.Stkippasundan.Ac.Id/Index.Php/Aksaraga/Article/View/14](http://Aksaraga.Stkippasundan.Ac.Id/Index.Php/Aksaraga/Article/View/14)
- Suriono, Z. (2022). Analisis SWOT Dalam Identifikasi Mutu Pendidikan. *ALACRITY: Journal Of Education*, 1(20), 94–103. <https://doi.org/10.52121/Alacrity.V1i3.50>
- Suwanto, S. A. (2017). Pengelolaan TBM Sebagai Sarana Meningkatkan Minat Baca Masyarakat. *Anuva*, 1(1), 19. <https://doi.org/10.14710/Anuva.1.1.19-32>
- Tahir, W. (2017). Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan. *Inspiratif Pendidikan*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24252/Ip.V6i1.3578>
- Utina, R. (2012). Kecerdasan Ekologis Dalam Kearifan Lokal Masyarakat Bajo Desa Torosiaje Provinsi Gorontalo. *Prosiding Konferensi Dan Seminar Nasional Pusat Studi Lingkungan Hidup Indonesia Ke 21*, 5(September), 14–20.
- Wahab Sya'roni, D. A., Puspitawati, L., Supriyati, S., Dwi Yulianto, H., Puti Purfini, A., & Bahri, R. S. (2022). Implementasi Aplikasi Smart Asset Dalam Memanfaatkan Teknologi Informasi Komunikasi Sebagai Sarana Peningkatan Tata Kelola Bumdes Dan Industri Rumah Tangga Untuk Memajukan Perekonomian Desa Pagerwangi Kec. Lembang Kab. Bandung Barat Di Era Adaptasi Kebias. *Pengabdian Pada Masyarakat Sistem Informasi Akuntansi*, 1(2), 43–55. <https://doi.org/10.34010/Abdikamsia.V1i2.5898>

Yasida, K. S. (2020). Eco-Pedagogy Eco-Pedagogi. *Historika Journal*, 23(1), 70–79.

Yunansah, H., Kuswanto, K., & Abdillah, F. (2020). Ekopedagogik: Analisis Pola Pendidikan Di Sekolah Alam Bandung. *Eduhumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(2), 115–124. <https://doi.org/10.17509/Eh.V12i2.20597>

Zahrawati, F. (2023). Eco Pedagogic Based On Local Wisdom As An Effort To Grow Students' Ecological Awareness. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(1), 1–14.

C. Undang-Undang

(2003). *Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*.

(2007). *Undang-Undang No 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan*.

D. Sumber Lain

Devega, E. (2017). *Masyarakat Indonesia: Malas Baca Tapi Cerewet di Medsos*. Kominfo.go.id.

Kosasih, E. (2023). *BPBD Kabupaten Bandung Catat 310 Kejadian Bencana Alam Tahun 2022*. Korangala.id.

Pradana, W. (2021). *288 Bencana Melanda Bandung Barat Selama 2021, Empat Orang Tewas*. Bandung Barat: detikNews.