

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan hasil temuan penelitian, simpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.1.1 Peran Pengurus TBM *Pashan Library* dalam Pendidikan Berbasis Ekopedagogik

Pengurus TBM *Pashan Library* memiliki kecenderungan lebih kuat dalam peran manajerial sebagai perencana atau *planner* dengan melaksanakan hampir semua tahap perencanaan dimulai dari identifikasi potensi, merumuskan tujuan, dan dalam pelaksanaan TBM juga melibatkan pihak *stakeholder*. Sedangkan dalam peran manajerial *organizer*, *actuator*, dan *controller* pengurus TBM *Pashan Library* memiliki kekurangan yang harus diperbaiki serta ditingkatkan lagi. Selain itu, pengurus TBM *Pashan Library* memiliki peran sebagai pendidik, sumber informasi, fasilitator, motivator, dan juga pengurus dalam pembelajaran Ekopedagogik. Materi pembelajaran yang diberikan oleh pengurus kepada peserta TBM *Pashan Library* adalah pendidikan lingkungan hidup, pembelajaran yang menggunakan tumbuhan sebagai media pembelajaran, serta kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di alam terbuka.

1.1.2 Hasil Pemahaman Peserta TBM Setelah Mendapatkan Pembelajaran Ekopedagogik

Peserta TBM *Pashan Library* memiliki kecenderungan dalam kecerdasan sosial, kecenderungan tersebut dapat dilihat dari pengetahuan, pemahaman, dan keikutsertaan peserta TBM dalam kegiatan sosial yang diperuntukan untuk anak-anak Kampung Pasir Handap. Pemahaman peserta TBM terkait Ekopedagogik berada pada tahap ekoliterat nominal, dimana

peserta TBM telah mengetahui beberapa kosa kata yang sering digunakan dalam pembahasan lingkungan ekologi.

1.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Ekopedagogik

Faktor pendukung implementasi pendidikan Ekopedagogik di Taman Bacaan Masyarakat *Pashan Library* adalah adanya keinginan untuk meningkatkan pelayanan dan program yang ada di TBM serta didukung dengan pengetahuan pengurus terhadap pendidikan Ekopedagogik, kendati pengetahuan tersebut harus tetap didorong dengan membaca berbagai sumber, mengikuti seminar, dan atau berkolaborasi dengan pihak-pihak yang memiliki ketertarikan dengan topik Ekopedagogik. Selain itu, ketidak tersediaan pedoman pembelajaran dan kebijakan pelaksanaan pendidikan Ekopedagogik di TBM perlu disiasati dengan menggunakan buku yang ada sebagai pedoman sementara, dan membuat pedoman khusus yang dirancang oleh pengurus serta perlu adanya kerjasama dengan *stakeholder* untuk menyuarkan kebijakan pelaksanaan Ekopedagogik di taman bacaan masyarakat.

1.2 Implikasi

Hasil dari penelitian Peran Pengurus Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Dalam Pendidikan Berbasis Ekopedagogik (Studi Kasus di Taman Bacaan Masyarakat (TBM) *Pashan Library*), dalam peran manajerial pengurus TBM pada pendidikan ekopedagogik ditemukan peran sebagai *planner*, *organizer*, dan *actuator* memiliki banyak kesamaan antara teori dan praktik, sedangkan peran *controller* tidak ditemukan secara praktik. Selain itu peran pengurus sebagai sumber informasi, pengajar, dan pemantik dalam pembelajaran ekopedagogik memiliki kesesuaian dalam seluruh indikator. Selanjutnya, dalam hasil pemahaman peserta TBM ditemukan peserta TBM hanya memiliki pemahaman dan praktik yang baik dalam kecerdasan sosial. Ditemukan juga, faktor pendukung yang menunjang pelaksanaan pendidikan ekopedagogik di TBM *Pashan Library*, serta faktor penghambat yang harus segera diatasi untuk meningkatkan kualitas dan mutu pelayanan pengurus TBM.

Tasbiah Siti Maesaroh, 2024

Peran Pengurus Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Dalam Pendidikan Berbasis Ekopedagogik (Studi Kasus di Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Pashan Library)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.3 Rekomendasi

Rekomendasi ini diharapkan dapat membantu pengurus TBM *Pashan Library* dalam meningkatkan kualitas pendidikan Ekopedagogik, serta memberikan arah bagi peneliti selanjutnya dalam memberikan penelitian yang lebih mendalam dan berkelanjutan. Adapun rekomendasi tersebut adalah sebagai berikut:

1.3.1 Bagi Pengurus TBM *Pashan Library*

Untuk upaya meningkatkan kualitas pelayanan dan pendidikan berbasis ekopedagogik di TBM *Pashan Library*, yang perlu dilakukan oleh pengurus TBM adalah: 1) Melakukan penguatan dalam konsistensi kehadiran, 2) Meningkatkan pemahaman dan kompetensi Ekopedagogik, 3) Menyusun pedoman pembelajaran Ekopedagogik, 4) Melakukan optimalisasi sumber daya alam lokal, dan 5) Meningkatkan keterlibatan masyarakat dan *stakeholder*.

1.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk mengadakan penelitian yang berhubungan dengan: 1) pengukuran dampak kesadaran lingkungan, 2) peran serta *stakeholder* dan masyarakat di taman bacaan masyarakat, dan 3) studi lanjutan terkait faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi pembelajaran di TBM *Pashan Library*.