

**ANALISIS PERANAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
BERBASIS TRILOGI PEDAGOGIK
KI HAJAR DEWANTARA**

TESIS

*Diajukan untuk persyaratan penelitian dan penulisan tesis dalam rangka
penyelesaian Program Studi Magister Pedagogik*



Oleh:

Ami Haniyah

NIM 2113029

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**ANALISIS PERANAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
BERBASIS TRILOGI PEDAGOGIK
KI HAJAR DEWANTARA**

Oleh
Ami Haniyah

*Diajukan untuk persyaratan penelitian dan penulisan tesis dalam rangka
penyelesaian Program Studi Magister Pedagogik*

©Ami Haniyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

AMI HANTYAH

2113029

**ANALISIS PERANAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
BERBASIS TRILOGI PEDAGOGIK
KI HAJAR DEWANTARA**

disetujui dan disahkan oleh penguji :

Pembimbing I/Penguji I



Prof. Dr. Sofyan Sauri, M. Pd.
NIP. 195604201983011001

Pembimbing II/Penguji II



Dr. Dian Peniasiani, M. Ed.
NIP. 196302281984122003

Penguji III



Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd. M.M
NIP. 196909031998011002

Penguji IV



Dr. Babang Robandi, M.Pd
NIP. 196108141986031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pedagogik



Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd. M.M
NIP. 196909031998011002

**ANALISIS PERANAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
BERBASIS TRILOGI PEDAGOGIK
KI HAJAR DEWANTARA**

AMI HANIYAH

2113029

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara analitis pembelajaran guru dalam trilogi pedagogik Ki Hajar Dewantara di SDN 053 Cisitu Kota Bandung, difokuskan pada peran guru dan Trilogi kepemimpinan yang diterapkan dalam pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode triangulasi data temuan, melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumen. Hasil penelitian “Analisis Pembelajaran Guru dalam Trilogi Pedagogik Ki Hajar Dewantara”, menunjukkan bahwa guru sudah menerapkan trilogi kepemimpinan Ki Hajar Dewantara meliputi *Ing Ngarsa Sung Tuladha*, *Ing Madya Mangun Karsa*, *Tut Wuri Handayani*, mulai dari perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) serta penilaian pembelajaran dan P5, sesuai kodrat alam dan zamannya dari peserta didik, walaupun pada tahapan perencanaan pada Modul Ajar dalam penerapan trilogi kepemimpinan Ki Hajar Dewantara sebagian guru masih perlu ditingkatkan terutama pada saat menetapkan target peserta didik belum berdasarkan hasil asesmen diagnostik kognitif sebagaimana mestinya. Dari beberapa peran guru yang sudah dilaksanakan, pada perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran didominasi peran sebagai pengelola, sumber belajar dan fasilitator. Dalam perencanaan pembelajaran telah diimplementasikan trilogi kepemimpinan Ki Hajar Dewantara *Ing Ngarsa Sung Tuladha*, dibuktikan dengan dibuatnya perencanaan pembelajaran dan P5 menunjukkan peran guru sebagai pengelola, sumber belajar, dan fasilitator. Dalam pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan P5 yang dimulai dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup telah diimplementasikan Trilogi kepemimpinan Ki Hajar Dewantara *Ing Ngarsa Sung Tuladha*, *Ing Madya mangun Karsa*, dan *Tut Wuri Handayani* dibuktikan dengan dilaksanaannya seluruh peran guru meliputi pendidik, pengajar, sumber belajar, fasilitator, pembimbing, demonstrator, pengelola, penasehat, inovator, motivator, pelatih, dan evaluator. Sedangkan dalam penilaian pembelajaran dan P5 telah diimplementasikan trilogi kepemimpinan Ki Hajar Dewantara *Ing Ngarsa Sung Tuladha*, *Ing Madya Mangun Karsa*, dan *Tut Wuri Handayani*, dengan dibuatnya perencanaan penilaian, pelaksanaan penilaian dan pelaporan penilaian menunjukkan peran guru sebagai pengelola, pendidik, fasilitator, pembimbing, penasehat, motivator, dan evaluator. Hasil penelitian ini ditujukan sebagai upaya pengembangan kompetensi pedagogik di sekolah dasar dalam hal implementasi Trilogi kepemimpinan Ki Hajar Dewantara dalam pembelajaran.

Kata Kunci: *Pedagogik, Trilogi Kepemimpinan Ki Hajar Dewantara, Pembelajaran.*

ANALYSIS OF THE TEACHER'S ROLE IN LEARNING
BASED ON A PEDAGOGICAL TRILOGY

KI HAJAR DEWANTARA

AMI HANIYAH

2113029

ABSTRAC

This research aims to analytically describe teacher learning in Ki Hajar Dewantara's pedagogical trilogy at SDN 053 Cisitu, Bandung City, focused on the role of teachers and the leadership trilogy applied in learning. The approach used in this research is a descriptive qualitative approach with a triangulation method of finding data, through observation, interviews and document techniques. The results of the research "Analysis of Teacher Learning in Ki Hajar Dewantara's Pedagogical Trilogy", show that teachers have implemented Ki Hajar Dewantara's leadership trilogy including Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani, starting from planning, implementing learning and implementing the Profile Strengthening Project Pancasila students (P5) as well as learning and P5 assessments, according to the nature and era of the students, even though at the planning stage in the Teaching Module in implementing Ki Hajar Dewantara's leadership trilogy some teachers still need to be improved, especially when setting student targets not yet based on the results of the assessment cognitive diagnostics as appropriate. Of the several teacher roles that have been implemented, in planning, implementing and assessing learning, the role of manager, learning resource and facilitator is dominated. In learning planning, Ki Hajar Dewantara Ing Ngarsa Sung Tuladha's leadership trilogy has been implemented, as evidenced by the creation of learning plans and P5 shows the teacher's role as manager, learning resource and facilitator. In the implementation of learning and implementation of P5, starting from the preliminary, core and closing activities, the leadership trilogy of Ki Hajar Dewantara Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, and Tut Wuri Handayani has been implemented, proven by the implementation of all teacher roles including educators, lecturers, learning resources, facilitator, mentor, demonstrator, manager, advisor, innovator, motivator, trainer and evaluator. Meanwhile, in learning assessment and P5, the leadership trilogy of Ki Hajar Dewantara Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, and Tut Wuri Handayani has been implemented, by making assessment plans, implementing assessments and reporting assessments showing the role of teachers as managers, educators, facilitators, mentors, advisor, motivator, and evaluator. The results of this research are intended as an effort to develop pedagogical competence in elementary schools in terms of implementing Ki Hajar Dewantara's Leadership Trilogy in learning.

Keywords: Pedagogy, Ki Hajar Dewantara's Leadership Trilogy, Learning

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	6
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Pendidikan	9
2.2 Pendidik.....	10
2.2.1 Kompetensi Guru	11
2.2.2 Peran Guru	15
2.3 Pembelajaran	19
2.3.1 Perencanaan Pembelajaran	27
2.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran	51
2.3.3 Penilaian Pembelajaran.....	58
2.4 Pedagogik	67
2.5 Konsep Trilogi Kepemimpinan Ki Hajar Dewantara	69
2.6 Sekolah Dasar dan Ciri Perkembangan Anak Sekolah Dasar	77

2.7	Hasil Penelitian Terdahulu Terkait Trilogi Kepemimpinan Ki Hajar Dewantara	81
2.8	Definisi Operasional.....	90
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		92
3.1	Desain Penelitian.....	92
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	93
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	93
3.2.2	Subjek Penelitian	93
3.2.3	Teknik Pengumpulan Data.....	93
3.3	Instrumen Penelitian.....	94
3.4	Teknik Analisis Data	97
3.4.1	Reduksi Data.....	97
3.4.2	Penyajian data	97
3.4.3	Penyimpulan dan Verifikasi.....	98
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		99
4.1	Temuan Penelitian.....	99
4.1.1	Temuan berkaitan Peran guru dalam perencanaan pembelajaran yang menerapkan trilogi kepemimpinan berdasarkan pedagogik Ki Hajar Dewantara	99
4.1.2	Temuan Peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan trilogi kepemimpinan berdasarkan pedagogik Ki Hajar Dewantara	104
4.1.3	Temuan Peran guru dalam penilaian pembelajaran yang menerapkan trilogi kepemimpinan berdasarkan pedagogik Ki Hajar Dewantara....	106
4.1.4	Kendala dan solusi yang ditemukan guru dalam pembelajaran yang menerapkan trilogi kepemimpinan berdasarkan pedagogik Ki Hajar Dewantara	107
4.2	Pembahasan	111
4.2.1	Peran guru dalam perencanaan pembelajaran yang menerapkan trilogi kepemimpinan berdasarkan pedagogik Ki Hajar Dewantara....	111
4.2.2	Pembahasan peran guru dalam penilaian pembelajaran yang menerapkan trilogi kepemimpinan berdasarkan pedagogik Ki Hajar Dewantara	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	<i>Pemetaan capaian pembelajaran dibagi dalam fase usia.....</i>	30
Tabel 2.2	<i>Komponen Modul Ajar</i>	40
Tabel 2.3	<i>Fungsi Asesmen Formatif dan Sumatif</i>	59
Tabel 2.4	<i>Karakteristik Asesmen Formatif dan Sumatif</i>	61
Tabel 2.5	<i>Hasil Penelitian terdahulu terkait Trilogi Kepemimpinan Ki Hajar Dewantara</i>	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Menyusun Perencanaan Pembelajaran Satuan Pendidikan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (2022, hlm. 72)	30
Gambar 2.2	Strategi Mengembangkan Modul Ajar	34
Gambar 2.3	Alur Perencanaan Projek Profil	44
Gambar 2.4	Gambar Contoh Tahapan Asesmen Diagnostik.....	63
Gambar 4.1	Data temuan dan pembahasan Trilogi Kepemimpinan Ki Hajar Dewantara	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 SK Pembimbing	146
Lampiran A. 2 SK Izin Penelitian	148
Lampiran A. 3 Buku Bimbingan Dospem 1	149
Lampiran A. 4 Buku Bimbingan Dospem 2	151
Lampiran B. 1 Instrumen Analisis Modul Ajar	154
Lampiran B. 2 Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	164
Lampiran B. 3 Instrumen Analisis Modul P5	174
Lampiran B. 4 Instrumen Observasi Pelaksanaan P5	185
Lampiran B. 5 Instrumen Analisis Asesmen P5	206
Lampiran B. 6 Instrumen Wawancara Guru	216
Lampiran B. 7 Asesmen Diagnostik Kognitif Fase B	220
Lampiran B. 8 Asesmen Diagnostik Kognitif Fase C	221
Lampiran B. 9 Modul Ajar	222
Lampiran B. 10 Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	235
Lampiran B. 11 Hasil Penilaian Formatif Modul Ajar Fase C	244
Lampiran B. 12 Hasil Penilaian Formatif Modul Ajar Fase C	246
Lampiran B. 13 Hasil Penilaian Formatif Modul Ajar Fase B	248
Lampiran B. 14 Hasil Penilaian Formatif Modul P5 Fase C	250
Lampiran B. 15 Hasil Penilaian Formatif Modul P5 Fase C	256
Lampiran B. 16 Hasil Penilaian Formatif Modul P5 Fase B	262
Lampiran C. 1 Hasil Analisis Perencanaan Modul Ajar	269
Lampiran C. 2 Hasil Analisis Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	272
Lampiran C. 3 Hasil Analisis Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	281
Lampiran C. 4 Hasil Observasi Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	285
Lampiran C. 5 Hasil Analisis Asesmen Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	289
Lampiran C. 6 Hasil Wawancara	293
Lampiran C. 7 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran	294
Lampiran C. 8 Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	298

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Ali Fikri, Syamsul Arifin, M. F. F. (2022). ANALISIS KOMPETENSI PEDADOGIK GURU DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 3 PAREPARE. *Skripsi*, 2(8.5.2017), 2022.
- Akib, E. (2022). *Penilaian Pembelajaran di Sekolah Dasar*.
- Alawiyah, F. (2013). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum 2013. *Aspirasi*, 4(1), 65–74.
<http://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/480>
- Amalia Yunia Rahmawati. (2020). *Penilaian Pembelajaran*. July, 1–23.
- Aminah, S., Panjaitan, F. C., Zakariyya, S., & Noviyanti, S. (2022). Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 2556–2560.
<https://www.neliti.com/publications/443255/pembelajaran-di-sekolah-dasar>
- Amri, K., & Widiyono, A. (2023). Pengembangan Modul Proyek Kalbu (Kami Penyelamat Bumi) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 418.
<https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v11n1.p418--436>
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407.
<https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749>
- Arifin, Z. (2012). Evaluasi Pembelajaran. In *Evaluasi Pembelajaran*.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Learning Assesment in the Independent Curriculum*. 8(1).

- Darmadi, H. (2015). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. *Jurnal Edukasi*, 13(2), 161–174.
- Devi, S., Asbari, M., Insan, U., & Indonesia, P. (2024). *Kurikulum Merdeka yang Memerdekakan Manusia : Perspektif Munif Chatib*. 03(01), 48–52.
- Dewantara, K. H. (2013). *pemikiran, konsepsi, keteladanan, sikap merdeka (Bagian I : Pendidikan)*.
- Djamaluddin, W. A. (2021). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*.
- Dwi Astuti, K., & Arif, M. (2021). Kontekstualisasi Nilai-Nilai Pendidikan Ki Hajar Dewantara Di Era Covid 19. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(2), 202–207. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v2i2.345>
- Effendi, D., & Wahidy, D. A. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 125–129.
- Esi, Purwaningsih, E., & Okianna. (2016). Peranan guru sebagai fasilitator dan motivator dalam meningkatkan hasil belajar di kelas XI SMK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(10), 1–14. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/17132/14624>
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149–166. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194>
- Fajra, M., Ambiyar, A., Rizal, F., & D., & O. (2020). Pengembangan Model Evaluasi Kualitas Output Pembelajaran Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Kota Padang.No Title. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 14(1),. <https://doi.org/https://doi.org/10.24905/cakrawala.v14i1.1480>
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Farias, R. L. S., Ramos, R. O., & da Silva, L. A. (2009). Numerical solutions for

- non-Markovian stochastic equations of motion. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Issue 4).
<https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Febri, R. (2021). Urgensi Kepemimpinan Pendidikan. *SiNTESa CERED Seminar Nasional Teknologi Edukasi Dan Humaniora, 2021*, 1.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 12*(3), 236–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>
- Hafsah M. Nur, & Nurul Fatonah. (2023). Paradigma Kompetensi Guru. *Jurnal PGSD UNIGA, 2*(1), 12–16.
<https://journal.uniga.ac.id/index.php/JPGSDU/about>
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan), 7*(1), 10–17.
<https://doi.org/10.30998/sap.v7i1.13015>
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan, 17*(2), 274–285.
<https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v17i2.26>
- Hamzanwadi, S. (2017). Pedoman Penyusunan Skripsi. *Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri 1 Tulungagung*, 1–2576.
- Hasyim, M. (2014). Penerapan Fungsi Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Auladuna, 1*(2), 265–276.
<http://103.55.216.56/index.php/auladuna/article/view/556>
- Hazal Fitri. (2015). Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Ict Di Sd Negeri 46 Kota Banda Aceh. *Visipena Journal, 7*(2), 184–195.
<https://doi.org/10.46244/visipena.v7i2.332>
- Hazmi, N. (2019). TUGAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Duke*

Law Journal, 1(1), 56–65.

- Hidayat, A. (2020). AL-IRSYAD: Jurnal Bimbingan Konseling Islam Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling. *AL-IRSYAD: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(1), 137–150.
- Ikmal, H., Mumtahana, L., Fialriyadi, M. B., Lamongan, U. I., Indonesia, E. J., Lamongan, U. I., Indonesia, E. J., Lamongan, U. I., Indonesia, E. J., Tuladha, N., Madya, I., Karsa, M., Hajar, T. K., Dewantara, K. H., & Guru, P. (2022). Peranan Guru Dalam Implementasi Trilogi Ki Hajar Dewantara Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MA Roudlatul Muta'abbidin Lamongan. *Jurnal Al-Murabbi*, 245–262. <https://doi.org/10.35891/amb.v7i2.2912>
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304–1309. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Javanisa, A., Fauziah, F. F., Melani, R., & Z. (2022). *Penggerak, Implementasi Kurikulum Sekolah Didik terhadap Motivasi Peserta*.
- Jaya, F. (2019). Buku Perencanaan Pembelajaran-full.pdf. In 2019 (p. 152). <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/8483>
- Jaya, K., Said, M., & Wahyuningsih. (2022). Pengaruh Praktik Pembelajaran IPS Menggunakan Model PBL di SMP Negeri 03 Bengkulu Utara Bengkulu. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 213.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Kaharuddin. (2021). Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Jurnal Pendidikan*, IX(1), 1–8. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>
- Kartowagiran, B. (2006). KINERJA GURU PROFESIONAL (GURU PASCA SERTIFIKASI) Badrun. *Transportation*, 1(January), 21–30. <https://doi.org/10.1002/ejoc.201200111>

- Khaulani, F., Neviyarni, S., & Murni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51–59.
- Kurikulum Operasional Di Satuan Pendidikan. (2022). *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Di Satuan Pendidikan* (Issue April).
- Kurniasih. (2017). *Kompetensi Pedagogik, Teori dan Praktik Untuk Peningkatan Kinerja dan Kualitas Guru*.
- Kusumastita, I. I. (2020). Implementasi Trilogi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Untuk Tenaga Pendidik Di Indonesia. *Jurnal Reforma*, 9(2), 104. <https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.318>
- Kuswanto, H. (2008). *PENILAIAN PEMBELAJARAN IPA*. 1–8.
- Lamen, Y. M., & Sunarto, S. (2021). Implementasi Trilogi Kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara dalam Manajemen Strategik Pembelajaran. *Media Manajemen Pendidikan*, 4(1), 36–47. <https://doi.org/10.30738/mmp.v4i1.8168>
- Lase, B. P. (2021). Kemampuan Guru Pkn Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 4(2), 353–361.
- Latifah, U. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Academica : Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185–196. <https://doi.org/10.22515/academica.v1i2.1052>
- Lestari, W., Mansyur, J., & Komang Werdiana, I. (2015). *Keyakinan Epistemologis Siswa Lintas Level Akademik Terhadap Fisika*.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian. *Frontiers in Neuroscience*, 14(1), 1–13.
- Malikah, S., Winarti, W., Ayuningsih, F., Nugroho, M. R., Sumardi, S., & Murtiyasa, B. (2022). Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5912–5918.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3549>

- Margarita, P. T. (2021). *PROFESI GURU ADALAH MISI HIDUP*.
- Maulidah, A. (2020). Analisis Proses Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Tata Boga Membuat “Kue Pastry” bagi Warga Belajar Paket C Kelas XI IPS di SPNF SKB Kota Samarinda. *Pepatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 16(2), 72. <https://doi.org/10.35329/fkip.v16i2.1763>
- Maulinda, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- Munawir, M., Salsabila, Z. P., & Nisa’, N. R. (2022). Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 8–12. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.327>
- Mustika Hati, S. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Melakukan Assesment Diagnostik Non Kognitif Siswa Kelas 12 IPS Lintas Minat di SMA YPHB Kota Bogor. *Arus Jurnal Pendidikan*, 1(3), 70–76. <https://doi.org/10.57250/ajup.v1i3.22>
- Nadzir, M. (2008). *perencanaan pembelajaran berbasis karakter*. 282.
- Najmi, A. (2022). Peran Guru dalam Inovasi Pendidikan. *OSF Preprints*, April 8, 1–6.
- Ndawu, T. D. M. (2018). Konsep Tut Wuri Handayani Dalam Pembelajaran Praktik Di Smkn 5 Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional*, April, 130–139. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/semnasmpd/article/view/3029%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/semnasmpd/article/viewFile/3029/1764>
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 480. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2925>

- Novalinda, R., Dakhi, O., Fajra, M., Azman, A., Masril, M., Ambiyar, A., & Verawadina, U. (2020). Learning Model Team Assisted Individualization Assisted Module to Improve Social Interaction and Student Learning Achievement. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12A), 7974–7980. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082585>
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*. <https://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/JIK>.
- Nugrahaningsih, T. K. (2011). Implementasi Ajaran Ki Hajar Dewantara Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Membangun Karakter Siswa. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 978–979. <http://eprints.uny.ac.id/7371/1/p-16.pdf>
- Nugroho, L. (2017). Implementasi Trilogi Kepemimpinan Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Taman Siswa Yogyakarta. *Repository Universitas Negeri Yogyakarta*, 205–214. <https://eprints.uny.ac.id/48694/>
- Nugroho, W. (2018). Implementasi Trilogi Ki Hadjar Dewantara di SD Taman Muda Jetis Yogyakarta. *Edukasi Journal*, 10(1), 41–54. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v10i1.2031>
- Nurdyansyah, & Mutala'iah, N. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 41(20), 1–15.
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 26–34. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>
- Octaniati, O. (2019). PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA DALAM BIDANG PENDIDIKAN 1922-1957. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 20, 12–26.
- Oktarisma, S., Neviyarn, & Murni, I. (2021). Fase Dan Tugas Perkembangan

- Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 2529.
- Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Kompetensi. (2021). *Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan 2021*.
- Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. (2022). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 2.
- Prihartini, Y., Buska, W., Hasnah, N., & Ds, M. R. (2019). Peran dan Tugas Guru dalam Melaksanakan 4 Fungsi Manajemen EMASLIM dalam Pembelajaran di Workshop. *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 19(02), 79–88. <https://doi.org/10.32939/islamika.v19i02.327>
- Putri, T. A., & Nasution, M. I. S. (2020). Implementasi Trilogi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Pada Smk Tamansiswa Di Kota Tebing Tinggi. *Puteri Hijau: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(1), 84. <https://doi.org/10.24114/ph.v5i1.18277>
- Qodir, A. (2017). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*.
- Rachmawati Diana, Al Ghozali Iqbal, Nasution, Firmansyah, Asiah, Ridho, Damayanti, Siagian, Aradea, Marta, Zaharah, Syarif, Kusmiran, Yenni, Surya Yenni, K. Y. (2021). Teori dan Konsep Pedagogik. In *Modeselektor's Happy Birthday!* <https://doi.org/10.5040/9781501346286.0014>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rajabi, M., Ekohariadi, & Buditjahjanto, I. G. P. A. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi Sistem Operasi dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Vokasi: Teori Dan Praktek*, 3(1), 48–54.

- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidikan dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 61–85. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiftk/article/view/1825>
- Riadi, M. (2014). Pengertian Pendidikan Islam. *Pendidikan*, 29–51. <https://www.kajianpustaka.com/2014/04/pengertian-dasar-tujuan-pendidikan-islam.html>
- Rizal, M., Iqbal, M., & Rahima, R. (2022). Pelatihan Merancang Modul Proyek Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru Sdn 6 Peusangan Selatan Melalui in House Training Sekolah Penggerak. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 1574–1580. <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i3.6878>
- Robert, B., & Brown, E. B. (2004). *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. 1*, 1–14.
- Ruhimat, T. (2010). *PROSEDUR PEMBELAJARAN Dr. Toto Ruhimat, M.Pd*. 1–30.
- Ryan, Cooper, & Tauer. (2013). MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana*.
- Saragih, A. H. (2008). Kompetensi Minimal Seorang Guru Dalam Mengajar. *Jurnal Tabularasa*, 5(1), 23–34.
- Sauri, S. (2016). *Strategi pembangunan bidang pendidikan untuk mewujudkan pendidikan bermutu*. 1–23.
- sauri sofyana, saepulloh, sanusi anwar. (2021). *guru profesional abad-21*.
- Setyawan, A., Sholihah, A., Rita, S. M., Alfiya, N., & Nurfajri, R. A. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran SD Pangpong. *Prosiding Nasional Pendidikan: Lppm Ikip Pgri Bojonegoro*, 1(1), 570–571.

- Setyowati Yuni, N. (2020). Metoda Penelitian. *Bab III Metoda Penelitian, 2014*, 1–9.
- Sopian. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*.
- Sufiati, V., & Afifah, S. N. (2019). Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 48–53. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26609>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*.
- Sumarni, Harun, A. H., & Imran. (2014). Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Kecil Toraranga Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(4), 13–22.
- Supriyadi, S., Lia, R. M., Rusilowati, A., Isnaeni, W., Susilaningsih, E., & Suraji, S. (2022). Penyusunan Instrumen Asesmen Diagnostik untuk Persiapan Kurikulum Merdeka. *Journal of Community Empowerment*, 2(2), 67–73. <https://doi.org/10.15294/jce.v2i2.61886>
- Suwardi, I., & Farnisa, R. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181–202. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>
- Tarigan, M., Alvindi, A., Wiranda, A., Hamdany, S., & Pardamean, P. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 149–159. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3922>

- Uyoh, S. M. A. R. B. (2021). *PEDAGOGIK*.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>
- Viviana Fahira, Rengga Satria, A. P. (2021). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam*. 1(4).
- Wahyuni, S. (2014). Profesi Guru Adalah Panggilan Ilahi. *Jurnal Antusias*, 3(5), 147–160. <https://www.sttintheos.ac.id/e-journal/index.php/antusias/article/view/18>
- Warasini, N. P. (2021). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Merancang Asesmen Diagnostik melalui Kegiatan Webinar Pada Sekolah Binaan. *Jurnal Inovasi*, 7(7), 31–37.
- Widyawati, B. (2022). Pengaruh Trilogi Kepemimpinan dalam Pembelajaran terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Wonosari. *Media Manajemen Pendidikan*, 4(2), 269–278. <https://doi.org/10.30738/mmp.v4i2.9106>
- Wijayanti, W. (2019). Implementasi Trilogi Kepemimpinan (Ki Hadjar Dewantara) Pendahuluan Pendidikan merupakan salah satu unsur penting untuk memajukan peradaban. *Jurnal Ustjogja*, 2(2), 181–192.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Yudha Adrian, R. L. A. (2019). *KOMPETENSI GURU DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*. 14(2), 2007–2010.
- Yusri. (2016). *Pendidikan Agama*. 20, 1–23.
- Yusuf, herlambang tri. (2018). *pedagogik*.

Yusuf, H. (2018). *Pedagogik*.

Zahir, A., Nasser, R., Supriadi, S., & Jusrianto, J. (2022). Implementasi kurikulum merdeka jenjang SD kabupaten luwu timur. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Bagi Masyarakat*, 2(2), 1–8.

Zakhanah, E. (2022). Penerapan Trilogi Kepemimpinan Ki Hajar Dewantara Terhadap Kinerja Guru SMA. *Media Manajemen Pendidikan*, 5(1), 22–34. <https://doi.org/10.30738/mmp.v5i1.12451>

Zamili, M. (2015). Menghindar Dari Bias Dalam Kesahihan Riset. *Jurnal Lisan Al Hal*, 7(2), 283–302. <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/lisanalhal/article/view/97/84>