

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, temuan dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka didapatkan simpulan sebagai berikut:

1. Desain dan Pengembangan Bahan Ajar

Proses desain dan pengembangan bahan ajar dilakukan dengan memenuhi beberapa proses mulai dari melakukan perancangan awal untuk bahan ajar, menentukan kebutuhan, hingga melakukan pengembangan bahan ajar yang menghasilkan produk nyata dengan bentuk cetak dan menggunakan banyak gambar dan pemilihan warna yang cerah agar dapat menarik perhatian siswa dalam penggunaannya saat pembelajaran. Pengembangan bahan ajar ini menghasilkan produk bahan ajar matematika materi volume kubus berdasarkan *learning trajectory* siswa untuk upaya meningkatkan pemahaman konsep siswa yang dapat dijadikan sebagai buku pendamping pembelajaran matematika materi volume kubus di kelas V SD. Hasil pengembangan ini dapat menambah keragaman buku pendamping pada mata pelajaran matematika dan dapat dijadikan sebagai rujukan bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran matematika.

2. Penilaian Kelayakan Bahan Ajar

Penilaian kelayakan bahan ajar matematika berdasarkan *learning trajectory* sudah dilakukan validasi pada ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran yaitu guru kelas V Sekolah Dasar dan mendapat banyak saran dan masukan sebagai bahan untuk perbaikan bahan ajar. Hasil rata-rata atas persentase yang diperoleh dari para ahli didapatkan dengan kategori Sangat Layak, yang memiliki arti bahwa produk bahan ajar matematika berdasarkan *learning trajectory* siswa untuk upaya meningkatkan pemahaman konsep dapat digunakan sebagai bahan ajar matematika materi volume kubus kelas V Sekolah Dasar. Saran dan perbaikan diberikan oleh para ahli mencakup konten isi materi, desain media, dan isi pembelajaran. Setelah memperbaiki bahan ajar, peneliti tidak melakukan validasi

Gita Rahmi Ashari, 2023

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERDASARKAN LEARNING TRAJECTORY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP VOLUME KUBUS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

lanjutan kepada para ahli tersebut karena penilaian sebelumnya sudah mencapai kategori Sangat Layak serta tanggapan siswa memberikan respon yang positif. Berdasarkan hasil uji coba terbatas, bahan ajar matematika berdasarkan *learning trajectory* memberikan dampak peningkatan pemahaman konsep berdasarkan hasil rata-rata *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar matematika dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep pada siswa kelas V sekolah dasar pada materi volume kubus sangat layak digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran di sekolah.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran dan rekomendasi yang disampaikan yang perlu untuk ditindaklanjuti diantaranya:

1. Untuk guru, hendaknya guru dapat melakukan inovasi dalam mengembangkan bahan ajar khususnya pada pembelajaran matematika agar dapat memfasilitasi siswa membangun pengetahuannya.
2. Untuk siswa, bahan ajar matematika materi volume kubus berdasarkan *learning trajectory* siswa kelas V SD yang dikembangkan ini hanyalah sebagai bahan ajar pendukung terhadap buku yang sudah ada untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep volume kubus dan hendaknya digunakan dengan bimbingan guru karena dalam pembelajaran terdapat konsep materi yang harus dipahami oleh siswa dan harus melalui pantauan guru agar tidak ada kesalahan dalam membangun pemahaman.
3. Untuk penelitian selanjutnya, pada proses pembuatan produk, hendaknya memperhatikan kembali isi dan pemilihan warna pada desain dengan menyesuaikan karakteristik siswa Sekolah Dasar dan memperhatikan urutan materi volume kubus yang akan digunakan. Pengembangan produk bahan ajar ini hanya terbatas pada materi volume kubus, hendaknya perlu dikembangkan untuk materi-materi yang lainnya dalam pembelajaran matematika yang sesuai dengan alur berpikir siswa. Pada penelitian ini pula, hanya sampai pada tahap uji coba terbatas dan menanyakan tanggapan siswa terhadap bahan ajar yang dikembangkan, alangkah lebih baik penelitian selanjutnya dapat melibatkan siswa lebih banyak dengan mempertimbangkan sarana dan media yang akan digunakan pada proses pembelajaran.

Gita Rahmi Ashari, 2023

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERDASARKAN LEARNING TRAJECTORY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP VOLUME KUBUS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu