

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis pada bab sebelumnya, maka penulis dapat mengambil sebuah kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan penilaian portofolio terhadap kemampuan literasi sains peserta didik. Hal ini dapat terlihat dari nilai rata-rata tes kemampuan literasi sains peserta didik bahwa nilai rata-rata kemampuan literasi sains peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan penilaian portofolio lebih tinggi dibandingkan kelas control tanpa menggunakan penilaian portofolio. Artinya peserta didik pada kelas eksperimen lebih paham dari kelas kontrol dengan jumlah rata-rata kemampuan literasi sains peserta didik pada kelas eksperimen adalah 83 dan kelas kontrol adalah 52. Pada kelas kontrol terlihat bahwa nilai rata untuk indikator tentang menjelaskan fenomena ilmiah sebesar 48,83, untuk indikator mengidentifikasi masalah sebesar 43,3, dan untuk indikator menggunakan bukti ilmiah sebesar 57,47. Sehingga pada kelas kontrol, indikator tentang menggunakan bukti ilmiah lebih di pahami oleh peserta didik. Sedangkan pada kelas eksperimen, nilai rata untuk indikator tentang menjelaskan fenomena ilmiah sebesar 84,4, untuk indikator mengidentifikasi masalah sebesar 88,32, dan untuk indikator menggunakan bukti ilmiah sebesar 79,12. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dengan model pembelajaran yang diterapkan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan keterampilan proses sains peserta didik setelah pembelajaran dengan menggunakan penilaian portofolio. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan uji hipotesis di atas nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi ($\alpha = 0.05$), sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

5.2. Implikasi

Penelitian mengenai pengaruh penilaian portofolio terhadap kemampuan literasi sains di sekolah dasar ini, memiliki beberapa implikasi sebagai berikut :

- 1) Memberikan informasi mengenai penilaian yang digunakan di sekolah dasar sebagai acuan memperbaiki kemampuan literasi sains peserta didik.
- 2) Selama ini banyak peserta didik yang cenderung memiliki level kognitif pada tahap pengetahuan, pemahaman, dan penerapan saja. Berdasarkan penilaian portofolio, dapat dijadikan acuan dalam meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik melalui pembelajaran di kemudian hari.
- 3) Hasil tidak lanjut dari penelitian ini adalah dapat memberikan gambaran terkait penilaian portofolio terhadap kemampuan literasi sains yang dimiliki peserta didik sehingga dapat menjadi tolak ukur pembelajaran selanjutnya agar lebih meningkatkan kompetensi literasi sains saat pembelajaran.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan terkait pengaruh penilaian portofolio terhadap kemampuan literasi sains di sekolah dasar, peneliti menemukan data dan fakta yang terdapat pada rekomendasi berikut :

- 1) Bagi guru, dalam proses pembelajaran hendaknya memiliki pengetahuan dan kemampuan yang memadai untuk memilih metode pembelajaran dan metode penilaian yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sehingga peserta didik akan lebih aktif dan lebih termotivasi untuk belajar. Pembelajaran dengan menggunakan penilaian portofolio merupakan salah satu alternative untuk menjawab hal itu, karena penilaian portofolio dapat membantu mengembangkan kemampuan literasi sains peserta didik.
- 2) Pendidik dapat mengembangkan penilaian portofolio menjadi lebih bervariasi, menarik dan mudah diterapkan sehingga keterbatasan penilaian portofolio dapat teratasi.
- 3) Sekolah perlu menerapkan banyak metode pembelajaran dan metode penilaian yang tepat dan sesuai dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah tersebut, guna meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah terutama kemampuan literasi sains.

- 4) Penilaian portofolio perlu sering dibiasakan kepada peserta didik agar kemampuan literasi sains peserta didik dapat berkembang.
- 5) Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan kembali penilaian portofolio ini tidak hanya untuk mengukur kemampuan literasi sains, akan tetapi dapat digunakan dengan mengukur kemampuan hasil belajar peserta didik dalam materi social ataupun materi lainnya.