

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN IPS
BERMUATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
UNTUK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh

Tia Nurul Fauziah

1904049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN IPS
BERMUATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
UNTUK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Oleh

Tia Nurul Fauziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tia Nurul Fauziah

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau lainnya tanpa izin penulis.

Tia Nurul Fauziah

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN IPS
BERMUATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
UNTUK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

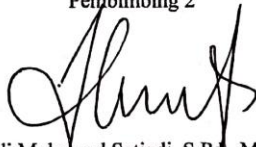
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd
NIP 198007082005011002

Pembimbing 2



Pidi Mohamad Setiadi, S.Pd., M.Pd
NIP 920200119900709101

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tia Nurul Fauziah

NIM : 1904049

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : S1 PGSD

Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran IPS Bermuatan Karakter Tanggung Jawab untuk Peserta Didik Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Tasikmalaya, 26 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Tia Nurul Fauziah

1904049

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat, Rahmat, dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran IPS Bermuatan Karakter Tanggung Jawab untuk Peserta Didik Sekolah Dasar” ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Dalam penyelesaian skripsi ini tentu saja mengalami berbagai kesulitan, namun semua rasa sulit itu dapat diatasi berkat banyaknya dorongan, bimbingan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung ataupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga kebaikan akan senantiasa menyertai sebagai balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari adanya kekurangan yang terdapat dalam penyusunan skripsi ini, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas kekurangan dan kesalahannya. Penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang. Besar harapan skripsi ini dapat diterima dan memberikan kebermanfaatan khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Tasikmalaya, 26 Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari do'a, bimbingan, motivasi, saran, kritik, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Luthfi Nur, M.Pd., M.M., AIFPO., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah mengatur penyelenggaraan skripsi,
5. Bapak Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan, motivasi, dan telah meluangkan waktu selama proses penyelesaian skripsi.
6. Bapak Pidi Mohamad Setiadi, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan, motivasi, dan telah meluangkan waktu selama proses penyelesaian skripsi.
7. Seluruh Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya sebagai pengajar yang berjasa memberi ilmu dan berbagai arahan kepada penulis.
8. Seluruh staf dan karyawan UPI Kampus Tasikmalaya yang telah membantu penulis selama perkuliahan.
9. Kepala sekolah SDN 3 Rancapaku dan SDN 2 Cintaraja yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
10. Bapak/Ibu Guru dan peserta didik kelas IV SDN 3 Rancapaku dan SDN 2 Cintaraja yang telah berkenan dalam membantu proses penelitian.

11. Ayahanda tercinta Uyo Sutaryo dan Ibunda tercinta Adah Sajaah yang telah memberikan do'a, dukungan dan materi serta segala pengorbanan dan tulus kasih untuk putrinya yang tak terbatas.
12. Kakak tercinta Alan Faisal Rahman, Linda Sri Wahyuni, Beni Ahmad Muharram serta seluruh keluarga yang telah memberikan do'a, perhatian, motivasi dan kasih sayangnya.
13. Teman-teman yang saling mengisi dan menghabiskan energi bersama.
14. Seluruh rekan Angkatan 2019 khususnya keluarga besar kelas C PGSD yang telah memberikan pengalaman dan kenangan selama perkuliahan
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, atas partisipasi dan kontribusi yang telah diberikan sampai skripsi ini selesai.
16. Kepada semua idol grup favoritku, terima kasih sudah menemani dan menghibur dikala jenuh selama kegiatan menulis skripsi ini
17. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri yang sudah mampu berjuang sejauh ini walaupun sering mengeluh. *Thanks for your hardwork*, Tia!.

Penulis memohon maaf atas segala perlakuan dan perkataan yang kurang berkenan, serta kekhilafan selama berinteraksi. Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan tersebut dengan berlipat ganda. Aamiin.

Tasikamalaya, 26 Januari 2024

Penulis

Tia Nurul Fauziah

ABSTRAK

Penelitian ini berlandaskan pada studi pendahuluan di sekolah dasar dengan temuan awal menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran IPS di sekolah masih berbentuk cetak yang memiliki keterbatasan dalam hal materi khususnya mengenai makanan khas daerah dan kondisinya ada yang terlihat rusak. Selain itu juga, tidak adanya bahan ajar khusus mengenai materi makanan khas daerah dan bermuatan karakter, kurangnya pemanfaatan media yang mengadaptasi pada teknologi serta terdapat peserta didik yang kurang menyadari tanggung jawabnya. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk mengembangkan sebuah bahan ajar berupa e-modul pembelajaran IPS yang memuat mengenai materi makanan khas daerah dan nilai karakter tanggung jawab sebagai solusi dari permasalahan yang ada. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kebutuhan, perancangan dan kelayakan, uji coba, dan bentuk akhir dari pengembangan e-modul pembelajaran IPS bermuatan karakter tanggung jawab untuk peserta didik sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *Design Based Research (DBR)* dengan model Reeves yang terdiri dari 4 (empat) tahap, yaitu analisis masalah, perancangan, uji coba berulang dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi studi pendahuluan, wawancara, studi dokumentasi, validasi *expert judgement*, angket respon, dan lembar observasi karakter tanggung jawab. Berdasarkan hasil dari validasi *expert judgement* dan hasil respon peserta didik pada uji coba menyatakan bahwa e-modul ini layak digunakan sebagai bahan ajar tambahan di sekolah atau bahan ajar mandiri bagi peserta didik. Sedangkan hasil observasi karakter tanggung jawab menunjukkan bahwa peserta didik yang terlibat sudah memiliki karakter tanggung jawab yang tergolong sangat baik.

Kata Kunci: E-Modul, IPS, Karakter, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This research is based on a preliminary study which shows that the teaching materials used in social studies learning in elementary schools have limitations in terms of material, especially regarding regional specialties and some of them look damaged. Then there is no special teaching material regarding regional specialties and character-filled food, there is a lack of use of media that adapts to technology and there are students who are less aware of their responsibilities. Therefore, the researcher intends to develop a social studies learning e-module that contains material about regional specialties and the character value of responsibility as a solution to existing problems. The aim of this research is to describe the need, design and feasibility, trial, and final form of developing a social studies e-module containing the character of responsibility for elementary school students. The Design Based Research (DBR) method with the Reeves model which consists of 4 stages, namely problem analysis, design, repeated trials and reflection is used in this research. Data collection techniques in this research are preliminary study observations, interviews, documentation studies, expert judgment validation, questionnaires, and responsibility character observation sheets. Based on the results of expert judgment validation and the results of student responses in trials, it is stated that this e-module is suitable for use as additional teaching material in schools or independent teaching material for students. Meanwhile, the results of observing the character of responsibility show that the students involved already have a character of responsibility that is classified as very good.

Keywords: E-Module, Social Sciences, Character, Elementary School

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	9
2.1.2 Materi Makanan Khas Daerah di Indonesia	11
2.2 Modul Elektronik (E-Modul).....	13
2.2.1 Pengertian E-Modul	13
2.2.2 Karakteristik E-Modul.....	13
2.2.3 Keunggulan dan Kekurangan E-Modul.....	14
2.2.4 Kelayakan E-Modul	14
2.3 Pendidikan Karakter	15
2.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter	15
2.3.2 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter	16
2.3.3 Metode Pembentukan Karakter	17
2.3.4 Macam-macam Nilai Pendidikan Karakter	18
2.4 Karakter Tanggung Jawab.....	21
2.5 Penelitian yang Relevan	23
2.6 Kerangka Berpikir	25

BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4 Instrumen Penelitian	30
3.5 Teknik Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 TEMUAN	39
4.1.1 Identifikasi dan Analisis Masalah.....	39
4.1.2 Rancangan dan Kelayakan E-Modul Pembelajaran IPS	44
4.1.3 Uji Coba Berulang E-Modul Pembelajaran IPS.....	68
4.1.4 Refleksi.....	75
4.2 PEMBAHASAN.....	78
4.2.1 Kebutuhan Pengembangan E-Modul Pembelajaran IPS Bermuatan Karakter Tanggung Jawab untuk Peserta didik Sekolah Dasar	78
4.2.2 Rancangan dan Kelayakan E-Modul Pembelajaran IPS Bermuatan Karakter Tanggung Jawab untuk Peserta didik Sekolah Dasar	81
4.2.3 Uji Coba E-Modul Pembelajaran IPS Bermuatan Karakter Tanggung Jawab untuk Peserta didik Sekolah Dasar	85
4.2.4 Bentuk Akhir E-Modul Pembelajaran IPS Bermuatan Karakter Tanggung Jawab untuk Peserta didik Sekolah Dasar	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Implikasi	90
5.3 Rekomendasi.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	99
RIWAYAT HIDUP.....	175

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakter dan Deskripsi Macam-macam Nilai Pendidikan Karakter.....	19
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Studi Pendahuluan.....	32
Tabel 3.3 Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik.....	32
Tabel 3.4 Pedoman Studi Dokumentasi	33
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i>	33
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	36
Tabel 3.7 Ketentuan Pemberian Skor Validitas E-Modul dan Angket Respon	37
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kelayakan E-Modul.....	38
Tabel 3.9 Kategori Pemberian Skor Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik.....	38
Tabel 3.10 Patokan Penilaian Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik.....	38
Tabel 4.1 Indikator Pencapaian Kompetensi Terkait Materi IPS	45
Tabel 4.2 Perangkat yang Digunakan dalam Pembuatan E-Modul.....	47
Tabel 4.3 Bentuk Rancangan Awal E-Modul	52
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi	59
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Nilai Karakter.....	60
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli E-Modul	61
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Pedagogik 1	62
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Pedagogik 2.....	63
Tabel 4.9 Presentase Skor Akhir Ahli Pedagogik.....	63
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Penilaian <i>Expert Judgement</i>	64
Tabel 4.11 Hasil Revisi E-Modul	65
Tabel 4.12 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Uji Coba	170
Tabel 4.13 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba 1	72
Tabel 4.14 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Uji Coba	273
Tabel 4.15 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba 2.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Tahapan Metode Penelitian <i>Design Based Research</i>	27
Gambar 4.1 Contoh Bahan Ajar Cetak Yang Digunakan Sekolah	42
Gambar 4.2 Aset E-Modul	47
Gambar 4.3 Tampilan Latar Belakang E-Modul	51
Gambar 4.4 Tampilan Tambahan Latar Belakang E-Modul	68

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, K. S. (2020). Peran Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Pembentukan Karakter. *Pendidikan Dasar*, 1(1), 11–20.
- Afria, A. P., Latifah, K. M., Nida, M. L., & Marini, A. (2022). Analisis Efektivitas Video Pembelajaran dalam Membangun Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SD Pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 341–356.
- Agustian, Y.E. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran PKN di SDN Cempaka Putih 03 Tangerang Selatan*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta
- Alimah, I. N. (2022). *Analisis Nilai Karakter dalam Film Animasi Kiko Karya MNC Animation*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Semarang. Semarang
- Amiel, T., & Reeves, T. C. (2008). Design-Based Research and Educational Technology: Rethinking Technology and The Research Agenda. *Educational Technology and Society*, 11(4), 29–40.
- Anwar, M. F, N., Ruminiati, & Suharjo. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Sumenep Kelas IV Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 2(10), 1291–1297.
- Anwar, S. S. (2014). Tanggung Jawab Pendidikan dalam Perspektif Psikologi Agama. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), 11–21.
- Aprianti, M., Nurkhalisa, M., Arifin, M. H., & Rustini, T. (2022). Peran Pembelajaran IPS dalam Membentuk Karakter Bertanggung Jawab Sosial Siswa. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 184–188.
- Apriliani, M. A., Maksum, A., Wardhani, P. A., Yuniar, S., & Setyowati, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran PPKn SD Berbasis Powtoon untuk Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 129

- Ardila, R. M., Nurhasanah, N., & Salimi, M. (2017). Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dan Pembelajarannya di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 0(0), 79–85.
- Arifah, A. ., Rahma, A. ., Savon, I. ., Mutiara, K., Sekarningrum, S. A., & Marini, A. (2023). Pembelajaran IPS Sekolah Dasar Dengan Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 1–23.
- Aruni, H., Triwoelandari, R., & Suhendra. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Agama dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Kelas 5 SD Krativa Bogor. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(05), 505–513.
- Ariyani, Y. D., & Wangid, M. N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Nilai Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 116–129.
- Azis, A. A., & Hidayat, S. (2022). Pengaruh Game Online Free Fire terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 271–280.
- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 03(02), 67–78.
- Fausih, M., & Danang, T. (2015). Pengembangan Media E-Modul Mata Pelajaran Produktif Pokok Bahasan “Instalasi Jaringan Lan (Local Area Network)” untuk Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan di Smk Negeri 1 Labang Bangkalan Madura. *Jurnal UNESA*, 01(01), 1–9.
- Fauzi, A., Nurohim, G. ., Setyadi, H. A., & Nugroho, W. (2023). Pelatihan Menggunakan Canva dalam Membuat Desain Poster bagi Pegawai Kalurahan Banjarsari Surakarta. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*, 4(4), 3936–3944.
- Febrianti, F. A. (2021). Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(2), 102–115.
- Febriany, L., Sumardi, S., Setiadi, P. M., & Respati, R. (2022). Aplikasi Android

- sebagai Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Keragaman Suku Budaya di Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 6(2), 214–225.
- Gufran, G., & Mataya, I. (2020). Pemanfaatan E-Modul Berbasis Smartphone Sebagai Media Literasi Masyarakat. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(2).
- Hardani, Andriani, H., & Ustiawaty, J. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hasibuan, H. A. (2022). Peran Modul Berbasis Kearifan Lokal untuk Mendukung Pendidikan Merdeka Belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 292–301.
- Hayati, R. K., & Utomo, A. C. (2022). Penanaman Karakter Gotong Royong dan Tanggung Jawab melalui Metode Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6419–6427.
- Heriyanto, D. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Proyek Pembuatan Poster Tentang Norma Pada Siswa Kelas VII A. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 2(1), 217–230.
- Hidayat, S. (2022). *Menelusuri Dunia Afektif Pendidikan Nilai dan Moral*. Tasikmalaya : Asyuhada Press & Publication
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan IPS dalam Pembelajaran IPS di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149.
- Jamaludin, zam zam, Nursarofah, N., Silviani, D., Fahimiah, A., & Setiadi, pidi muhammad. (2022). Pengembangan Metode Roleplay Melalui Framework Merdeka Belajar Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 648–660.
- Johansyah. (2019). Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 30 Banjarmasin. *SOCIUS: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(1), 110–114.
- Jumriani, Syaharuddin, Hadi, N. T. F. W., Mutiani, & Abbas, E. W. (2021). Telaah Literatur ; Komponen Kurikulum IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013.

- Jurnal Basicedu*, 5(4), 2027–2035.
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*. Jakarta : Direktorat Pembinaan SMA. Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul *Project Based Learning* pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315.
- Larasati, R. D., Kusdiana, A., & Mulyadiprana, A. (2020). Pengembangan Buku Cerita Makanan Tradisional “Burayot” Sebagai Bahan Ajar Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 1–8.
- Lestari, D. (2022). Pemanfaatan Quizizz untuk PTM pada Mata Pelajaran Matematika. *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 2(1), 48–57.
- Mardiana, T., & Purnanto, A. W. (2017). Google Form Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi. *The 6th University Research Colloquium 2017 Universitas Muhammadiyah Magelang*, 2, 183–188.
- Marryono Jamun, Y. (2018). Dampak Teknologi terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(1), 1–136.
- Nasional, K.P. (2010). *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Nugraha, A., Subarkah, C. Z., & Sari. (2015). Penggunaan E-Modul Pembelajaran pada Konsep Sifat Koliagatif Larutan untuk Mengembangkan Literasi Kimia Siswa. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi Dan Pembelajaran Sains*, 2015(Snips), 51-.
- Nuraeni, D., Kusdiana, A., & Mulyadiprana, A. (2021). Buku Cerita Makanan Tradisional “ Kue Serabi ” Sebagai Bahan Pembelajaran Membaca Lanjut di SD. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Buku*, 8(1), 177–182.
- Nurjanah, S., Rustini, T., & Nurjaman, A. R. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi Bermuatan Nilai Karakter untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar dan*

- Keguruan*, 2(2), 92–102.
- Parni. (2020). Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara*, 3(2), 96–105.
- Puniatmaja, I. G. P. B., & Renda, N. T. (2021). Modul Pembelajaran PPKn Bermuatan Nilai Karakter Toleransi pada Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(3), 409.
- Purnomo, S. (2014). Pendidikan Karakter di Indonesia: Antara Asa Dan Realita. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 66–84.
- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 17–25.
- Putra, I. W. D., & Wulandari, I. G. A. A. (2022). E-Modul Interaktif Berorientasi Karakter Peduli Lingkungan untuk Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 185–196.
- Putry, R. (2019). Nilai Pendidikan Karakter Anak di Sekolah Perspektif Kemendiknas. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 4(1), 39–54.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67–78.
- Ramadhani, N. (2023). Pengembangan Materi pembelajaran Keberagaman Budaya Menumbuhkan Kesetiaan terhadap Tanah Air pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 2(1), 104–109.
- Ramli, N. (2022). *Pendidikan Karakter Implementasi Pembelajaran IPS Menengah Pertama*. Soreang: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Raqzitya, F. A., Agung, A., & Agung, G. (2022). E-Modul Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Sumber Belajar IPA Siswa Kelas VII. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(1), 108–116.
- Rohmah, A. siti, Hidayat, S., & Respati, R. (2021). Model Pendidikan Karakter Berbahasa Santun di SD Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 378–384.
- Rohmatilahi, L., Kholisah, N., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Urgensi Pembelajaran IPS dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Budaya Indonesia

- pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 4270–4276.
- Safarina, I., & Pasani, C. F. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Menggunakan Kombinasi Model Inkuiri, Mind Mapping, dan Make A Match pada Siswa Kelas IVA SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. *Seminar Nasional Kolaborasi PGSD, Magister Manajemen Pendidikan, PG PAUD, dan Magister PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat*, 279–288.
- Salsabila, S. P., & Syaban, M. B. A. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Materi Penampakan Alam Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7896–7905.
- Sari, S. P., & Bermuli, J. E. (2021). Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Daring Melalui Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(1), 110.
- Sari, T. N., Hidayat, S., & Nuryadin, A. (2023). Pengembangan E-Modul Pertolongan Pertama pada Kecelakaan (P3k) Bermuatan Karakter Peduli Sosial untuk Pramuka Penggalang di SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02), 5574–5587.
- Sistyarini, D. ., & Nurtjahyani, S. . (2017). Analisis Validitas terhadap Pengembangan Handout Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMP/MTS. *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1), 78.
- Sonia, G., Heldayanti, E., & Fakhrudin, A. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Flip Builder pada Materi Hak dan Kewajiban Mata Pelajaran PPKN Kelas IV SD Negeri 137 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 6584–6589.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Syafa, I. P., Putri, M., Setiawati, N. Z. E., & Marin, A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Literasi Berbasis E-Modul terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 315–330.

- Syafitri, R. (2017). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers pada Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2), 57–63.
- Tamrin. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 3747–3754.
- Tsauri, S. (2015). *Pendidikan Karakter: Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa*. Jember: IAIN Jember Press.
- Ulumudin, I., Mahdiansyah, & Joko, B. S. (2017). *Kajian Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyuni, A. (2021). *Pendidikan Karakter Membentuk Pribadi Positif dan Unggul di Sekolah*. Sidoarjo: Umsida Press
- Wilujeng, I. W., Aji, S. D., & Yasa, A. D. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Digital Tentang Manfaat Hewan bagi Manusia Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 5(November), 261–270.
- Windayani, W (2019). *Pengembangan Bahna Ajar Pembelajaran Tematik Berbasis Nilai Karakter di Sekolah Dasar*. (Skripsi). UPI Kampus Tasikmalaya.
- Yaumi, M. (2018). *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Yuhanida Kurnia, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2022). Pengembangan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 503–513.
- Zubaedi. (2013). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.