

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam bab sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa peneraan model *Predict Observe and Explain* pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Adapun secara rinci, peneliti dapat simpulkan sebagai berikut:

1. Rencana pembelajaran pada penelitian yang telah dilakukan disesuaikan dengan karakteristik model *Predict Observe and Explain*. Pada tahap *predict* haruslah disiapkan alat dan benda yang akan menghadirkan permasalahan kepada siswa. Guru juga harus dapat semaksimal mungkin memberi stimulus kepada siswa sehingga siswa mampu mengarahkan keingintahuannya menjadi sejumlah pertanyaan yang dilakukan pada tahapan *Observe*. Pada tahapan *Observe* juga disediakan Lembar Kegiatan Siswa untuk mengarahkan siswa ke dalam runtutan pengamatan yang terstruktur. Dan pada tahap akhir model pembelajaran yang dilaksanakan adalah tahapan *Explain* dimana siswa menjelaskan hasil temuannya beserta bukti-bukti pendukungnya.
2. Pelaksanaan model *Predict Observe and Explain* dalam kegiatan pembelajaran, aktivitas guru dan siswa semakin sesuai dengan apa yang diharapkan dimana pembelajaran menjadi terpusat pada siswa. Siswa tidak hanya menerima materi dari guru, namun siswa juga turut menemukan konsep berdasarkan fakta yang ditemukan. Pada tahapan *Predict*, siswa sangat antusias untuk berpikir mengenai dugaan awal mereka mengenai kasus atau permasalahan yang diberikan guru. Pada tahapan *Observe*, siswa pun mulai tertantang untuk menemukan jawaban dari permasalahan yang dihadapi dengan cara merancang percobaan. Pada tahapan *Observe* siklus I berbedas dengan siklus II dan siklus III yaitu menggunakan metode yang berbeda

yaitu demonstrasi pada siklus I dan eksperimen pada siklus II dan siklus III. Selanjutnya pada tahapan *Explain*, mereka mencoba untuk menyampaikan hasil temuan beserta fakta baru yang ditemukan pada tahapan *Observe*.

3. Keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Berdasarkan hasil evaluasi keterampilan berpikir kritis sampai siklus II, keterampilan berpikir kritis siswa pada indikator memberikan penjelasan dasar, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, dan memberi penjelasan lanjutan mengalami peningkatan yang berarti dan sebagian siswa berada pada kategori sangat baik.

B. Saran

Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model *Predict Observe and Explain* terbukti dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Model *Predict Observe and Explain* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menjadi alternatif dalam pengembangan kurikulum di sekolah dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Maka diharapkan sekolah dapat menjadi fasilitator kepada guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang lebih inovatif.

2. Bagi Guru

Guru dapat mengembangkan kemampuan dalam menyusun perencanaan pembelajaran dengan karakteristik pada model *Predict Observe and Explain* dan lebih berinovasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas agar kemampuan siswa lebih dapat ditingkatkan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Model *Predict Observe and Explain* ini terbukti dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Maka model pembelajaran ini dapat

dijadikan rujukan bagi para peneliti selanjutnya untuk dapat dikembangkan lagi dengan cakupan materi lain. Pada pelaksanaannya masih dijumpai beberapa kekurangan, karenanya diberikan beberapa rekomendasi dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Predict Observe and Explain* pada materi Daur Air diantaranya:

- a. Dalam percobaan hendaknya menggunakan media yang aman dan mudah dijumpai juga mudah digunakan oleh siswa seperti dalam percobaan penguapan (Siklus I) media yang digunakan adalah kompor *portable* dapat diganti dengan pembakar spirtus agar lebih praktis.
- b. Pengadaan jumlah media dan alat percobaan hendaknya disesuaikan dengan jumlah siswa sehingga tidak terjadi antrean dalam penggunaan alat sehingga percobaan dapat dilakukan bersama-sama.
- c. Sebaiknya siswa mengetahui cara-cara pembuatan media sehingga siswa dapat melaksanakan percobaan mandiri dilain waktu, di luar pembelajaran di kelas.