

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI GENRE
TEKS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen dalam literasi membaca pada model pembelajaran
multiliterasi genre teks di Sekolah Dasar)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus di Purwakarta



Oleh:

Dheva Dara Puspita

NIM 1903940

**PROGRAM STUDI S-1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI GENRE
TEKS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen dalam literasi membaca pada model pembelajaran
multiliterasi genre teks di Sekolah Dasar)

Oleh

Dheva Dara Puspita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus UPI di Purwakarta

© Dheva Dara Puspita 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DHEVA DARA PUSPITA

**PENGARUH MODEL MULTILITERASI GENRE TEKS TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen dalam literasi membaca pada model pembelajaran multiliterasi genre teks di Sekolah Dasar)

Disetujui dan disahkan oleh :

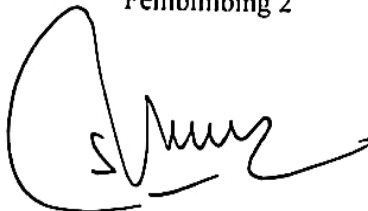
Pembimbing 1



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing 2



Dra. Srie Mulvani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195907041986092001

Mengetahui.

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI GENRE TEKS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Dheva Dara Puspita

NIM 1903940

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nyalah penulis mampu menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Genre Teks terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas V Sekolah Dasar", Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada suri tauladan umat manusia Nabi Muhammad saw. Kepada keluarga, sahabat, serta para umatnya. hingga akhir zaman

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus Purwakarta. Penelitian dilakukan menggunakan metode Pre Eksperimen pada peserta didik kelas V di SDN Setia Asih 03 Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari partisipasi banyak pihak yang telah dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar perannya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis memerlukan saran serta kritik yang menjadikan skripsi ini lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan kearah yang lebih baik.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji Syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan nikmatnya, rizki, dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat tersusun tanpa terlepas dari izin Allah SWT., bimbingan, bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya yang disampaikan kepada :

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Pahrudin dan Ibu Yusnita Fitria yang selalu memberi arahan, semangat, dan motivasi kepada penulis dengan penuh kasih sayang.
2. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. Dan Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu menyempatkan waktu dan memberikan ilmu, membimbing, memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Dra. Srie Mulyani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen dan tenaga pendidik UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.
8. Bapak Muchsin, S.Pd.. selaku Kepala Sekolah SDN Setia Asih 03 Bekasi yang telah memberikan izin penelitian beserta guru dan siswa SDN Setia Asih 03 Bekasi yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan penelitian.

9. Kakak dan adik penulis yang memberikan semangat dan menemani serta membantu dikala peneliti kebingungan.
10. Ajeng Putri Wulandari Yuwono, Shinta Nadiha Wardani, Nadea Rahmawati, Fauziyyah Azzahra Ramadhan, Elia Hutagaol, dan teman-teman penulis lainnya yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama mengerjakan skripsi.
11. Serta seluruh pihak yang telah membantu yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT. membalasnya dengan berlipat ganda atas kebaikan yang telah mereka berikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI GENRE
TEKS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen dalam literasi membaca pada model
pembelajaran multiliterasi genre teks di Sekolah Dasar)

Dheva Dara Puspita

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

e-mail: dhevadaraa@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui kemampuan literasi membaca sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran multiliterasi genre teks pada kelas V SDN Setia Asih 03 Bekasi dan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran multiliterasi genre teks terhadap kemampuan literasi membaca siswa kelas V SDN Setia Asih 03 Bekasi. Metode yang digunakan dalam penulisan ini adalah *pre-eksperimen* dengan desain *one group pretest posttest*. Data yang dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan penelitian yaitu data hasil pretest dan posttest kemampuan membaca dari siswa kelas eksperimen. Berdasarkan hasil posttest yang dilakukan pada kelas V SDN Setia Asih 03 Bekasi dengan jumlah responden sebanyak 20 siswa didapatkan hasil rata-rata nilai siswa sebesar 90,25 dengan nilai terendah sebesar 80 dan nilai tertinggi sebesar 100. Perolehan persentase jawaban benar siswa tertinggi masih terdapat pada indikator kemampuan literasi membaca 93,75%, Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan yang cukup signifikan dalam kemampuan literasi membaca siswa. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat peningkatan kemampuan literasi membaca siswa sesudah menerapkan model multiliterasi genre teks.

Kata kunci: *Multiliterasi genre teks; siswa sekolah dasar; kemampuan literasi membaca*

**THE EFFECT OF TEXT GENRE MULTILITERACY LEARNING
MODEL ON READING LITERACY SKILLS OF GRADE V
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Pre-experiment research in reading literacy on text genre multiliteracy
learning model in elementary school)*

Dheva Dara Puspita

Elementary Teacher Education

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

e-mail: dhevadaraa@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to determine the reading literacy skills before and after using the text genre multiliteracy learning model in class V Setia Asih 03 Bekasi Elementary School and to determine whether there is an effect of the text genre multiliteracy learning model on the reading literacy skills of class V students of Setia Asih 03 Bekasi Elementary School. The method used in this writing is pre-experiment with one group pretest-posttest design. The data collected to answer the research question is the data from the pretest and posttest results of the reading skills of experimental class students. Based on the results of the posttest conducted in class V Setia Asih 03 Bekasi Elementary School with 20 respondents, the average student score was 90.25, with the lowest score of 80 and the highest score of 100. The highest percentage of students' correct answers is still found in the 93.75% reading literacy indicator, this shows a significant increase in students' reading literacy skills. There is an increase in students' reading literacy skills after applying the text genre multiliteracy model.

Keywords: *Multiliteracy of text genres; elementary school students; reading literacy skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Penelitian	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Model Pembelajaran Multiliterasi Genre Teks.....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Multiliterasi Genre Teks	7
2.1.3 Sintaks Model Pembelajaran Multiliterasi Genre Teks	8
2.1.4 Media Pembelajaran Multiliterasi	9
2.2 Kemampuan Literasi Membaca.....	10
2.2.1 Kemampuan Literasi	11
2.2.2 Pengertian Literasi Membaca.....	12
2.2.3 Indikator Literasi Membaca	13

2.3	Teori Belajar	15
2.4	Penelitian yang Relevan	16
2.5	Hipotesis Penelitian	16
BAB III		18
METODE PENELITIAN.....		18
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	18
3.2	Prosedur Penelitian.....	19
3.2.1	Tahap Awal Penelitian	19
3.2.2	Tahap Pelaksanaan	19
3.2.3	Tahap Analisis Data	21
3.2.4	Tahap Penarikan Kesimpulan	21
3.3	Populasi dan Sampel	21
3.3.1	Populasi	21
3.3.2	Sampel.....	22
3.3.3	Variabel	22
3.4	Definisi Operasional.....	22
3.5	Teknik Pengumpulan Data	23
3.5.1	Tes	23
3.5.2	Non tes	24
3.6	Instrumen Penelitian	24
3.6.1	Kemampuan Literasi Membaca	25
3.6.2	Observasi.....	29
3.7	Pengembangan Instrumen	35
3.7.1	Validitas	36
3.7.2	Realibilitas.....	36
3.7.3	Uji Tingkat Kesukaran	37
3.7.4	Daya Pembeda.....	38
3.8	Analisis Data	39
3.8.1	Analisis Deskriptif	39

3.8.2	Analisis Data Inferensial	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Temuan	42
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.1.2	Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sebelum dan Sesudah menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi Genre Teks.....	43
4.1.3	Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Genre Teks terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa.....	48
4.2	Pembahasan	61
4.2.1	Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sebelum dan Sesudah menggunakan Model Pembelajaran Multiliterasi Genre Teks.....	61
4.2.2	Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Genre Teks terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa.....	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		65
5.1	Simpulan.....	65
5.2	Implikasi	65
5.3	Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		70
RIWAYAT HIDUP PENULIS		110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Nilai Pretest Posttest Siswa	46
Gambar 4.2 Grafik Perbedaan Jawaban Pretest Posttest Siswa	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 One Group Pretest-Posttest	18
Tabel 3.2 Kegiatan Pretest	19
Tabel 3.3 Kegiatan Observasi	20
Tabel 3.4 Kegiatan Posttest.....	20
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	25
Tabel 3.6 Indikator Kemampuan Literasi Membaca.....	25
Tabel 3.7 Kisi-kisi Soal Pretest-Posttest	26
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran	27
Tabel 3.9 Lembar Observasi Aktivitas Guru	29
Tabel 3.10 Lembar Observasi Siswa.....	32
Tabel 3.11 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	37
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Pembeda	38
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
Tabel 4. 2 Hasil Pretes Siswa	43
Tabel 4. 3 Data Statistika Deskriptif	44
Tabel 4. 4 Pencapaian Pretes Indikator Kemampuan Literasi Membaca.....	44
Tabel 4. 5 Hasil Postes Siswa	45
Tabel 4. 6 Pencapaian Posttes Indikator Kemampuan Literasi Membaca.....	47
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas.....	49
Tabel 4. 9 Hasil Uji Wilcoxon	50
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	51
Tabel 4. 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru	52
Tabel 4.12 Lembar Observasi Siswa.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	71
Lampiran 2. Surat Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	74
Lampiran 3. Surat Keterangan Sekolah	75
Lampiran 4. Lembar <i>Judgment Expert</i>	76
Lampiran 5. Kartu Bimbingan	78
Lampiran 6. Formulir Usulan Sidang.....	80
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	81
Lampiran 8. Lembar Observasi.....	89
Lampiran 9. Soal <i>Pretest</i>	93
Lampiran 10. Soal <i>Posttest</i>	96
Lampiran 11. LKPD.....	98
Lampiran 12. Peta Konsep	106
Lampiran 13. Poster	107

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). Pembelajaran multiliterasi (sebuah jawaban atas tantangan pendidikan abad ke-21 dalam konteks keindonesiaan). Bandung: PT.Refika Aditama
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis. Bumi Aksara.
- Affandi, M; Chamalah, E; Wardani, O.P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Sultan Agung Press.
- Ali, W. L., & Zamzam, A. (2014). Strategi Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa Di Madrasah. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 2(3).
- Ananda, E. R., & Wandini, R. R. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Self Efficacy Siswa. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5113–5126. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2659>
- Arikunto, Suharsimi. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Axford, B. (2009). Scaffolding Literacy. Victoria: Accer Pres.
- Azwar, Saifuddin. Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Echols, John M; Hassan Shadily. (2006). *Kamus Inggris - Indonesia : An English - Indonesian dictionary / oleh John M. Echols dan Hassan Shadily*. Jakarta :: Gramedia Pustaka Utama
- Ginanjari, A. Y., & Widayanti, W. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Multiliterasi untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa di SD/MI. 10(2).
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis kemampuan literasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089-2098.
- Indriana Dina, Ragam Alat Bantu Media Pengajaran (Jakarta: PT. Diva Press. 2011)
- Kemendikbud. 2013. Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik. Jakarta :

Politeknik Negeri Media Kreatif

- Kharizmi, M. (2015). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, *II*(2), 11–21. file:///D:/jurnal skripsi/literasi 2019 (jurnal) (2).pdf
- Kusmiarti, R., & Hamzah, S. (2019). Literasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, *I*(1), 211–222. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Lestyarani., et al. (2013). Model Multiliterasi Dalam Perkuliahan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Litera*, *12*(3).
- McConachi, S.M., et al. (2010). Content matters: a disciplinary literacy approach to improving student learning. San Fransisco: JosseyBass A Wiley Imprint
- Malik, A., Zulfahmi, Z., & Frasandy, R. N. (2022). Implementasi Model Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V Sdn 27 Sago. *Journal Cerdas Mahasiswa*, 40–52. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/cerdas/article/view/4781%0Ahttps://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/cerdas/article/download/4781/2832>
- Milawati, S. M. (2020). Penguatan Literasi Media Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi. *CENDIKIA: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, *5*(1), 127–137. <https://cendikia.ikipgrikaltim.ac.id/index.php/cendikia/article/view/72>
- Pembi, D. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Sekolah Dasar. In *Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar*.
- Rahman, F. A., & S. Damaianti, V. (2019). Model Multiliterasi Kritis Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *10*(1), 27–34. <https://doi.org/10.21009/jpd.v10i1.11140>
- Rusman, (2011). Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, Rajawali Pers, Jakarta
- Oktarina, D. (2019, April 2). Multiliterasi dan Penguatan Pendidikan Karakter. Kantor Bahasa Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. <https://kantorbahasababel.kemdikbud.go.id/2020/05/29/multiliterasi-dan-penguatan-pendidikan-karakter/>

- Saryono, D., Ibrahim, G. A., Muliastuti, L., Akbari, Q. S., Hanifah, N., Miftahussuri, Nento, M. N., & Efgeni. (2017). Materi Pendukung Literasi Baca Tulis: Gerakan Literasi Nasional. *Kemdikbud*, 1–39.
- State, T. (2022). Pisa 2022 Result The State of Learning and Equity in Education: Vol. I (Issue 2).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukatin, S., Nuri, L., Naddir, M. Y., Sari, S. N. I., & Indriani, W. (2022). Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran. *Journal Of Social Research*, 1(8), 916-921.
- Susetyo, B. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama
- Syahrudin, D., Rohayati, T., Pendidikan, F. I., Cibiru, K., & Indonesia, P. (2017). *The Influence Multiliteracy Genre Text Model with Multiliteracy Imaginative Writing Method Toward Program Studi PGSD , Fakultas Ilmu Pendidikan , Kampus Cibiru , Universitas*. 5(1), 345–355.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Rachmawati, T., & Daryanto. (2014). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik* . Yogyakarta: Gava Media.
- USAID. (2014). Pembelajaran Kelas Awal SD/MI di LPTK. Buku Sumber Untuk Dosen LPTK. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–114.
- Yani, A., Asri, A. F., & Burhan, A. (2014). Distraktor Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Produktif Di Smk Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 1(2), 98–115.
- Yusuf, B. H. (2010). *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara