

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN
SEJARAH DI SMA PASUNDAN 2 KOTA CIMAHI**

TESIS



**OLEH
M. ARI KUWOTO
2208762**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN
SEJARAH DI SMA PASUNDAN 2 KOTA CIMAHI**

TESIS

**Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh Magister dari Pendidikan Sejarah**



**OLEH :
M. ARI KUWOTO
2208762**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

HALAMAN PENGESAHAN TESIS
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMA PASUNDAN 2 KOTA CIMAH

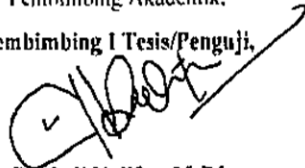
M. ARI KUWOTO

2208762

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Akademik,

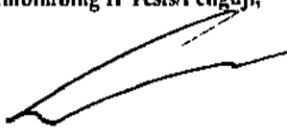
Pembimbing I Tesis/Penguji,



Dr. Leli Yulifar, M.Pd

NIP. 19641204 199001 2 002

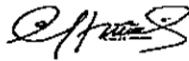
Pembimbing II Tesis/Penguji,



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

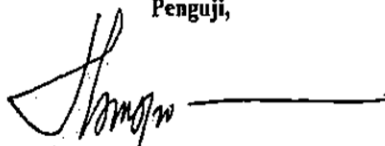
Penguji,



Dr. Encen Supriatna, M.Pd

NIP. 19760105 200501 1 001

Penguji,



Prof. Dr. Didin Sariandin, S.Pd., M.Pd

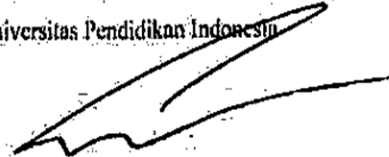
NIP. 1970050619970 2 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Program Sarjana, Magister Dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ari Kuwoto".

M. Ari Kuwoto

NIM. 2208762

ABSTRAK

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA PASUNDAN 2 KOTA CIMAH

M. Ari Kuwoto
NIM : 2208762

Implementasi Kurikulum Merdeka merupakan arahan pengembangan atau inovasi yang memerlukan landasan yang kuat dan didasarkan pemikiran yang mendalam, sehingga pelaksanaan yang diterapkan dapat mengupayakan sistem pendidikan yang lebih baik. Penelitian bertujuan untuk mengetahui bagaimana perkembangan Kurikulum yang diprogramkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi yaitu Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep, proyek, dan menguatkan kompetensi. Struktur capaian pembelajaran sejarah tidak lagi mengutamakan pada pemahaman konsep melainkan juga harus menekankan pada elemen keterampilan berpikir dengan berpedoman KOSP Kurikulum Merdeka SMA Pasundan 2 Kota Cimahi yang mengimplementasikan dengan kategori Mandiri Belajar. Penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif dengan pendekatan Deskriptif dengan Metode Naturalistik Inquiri. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yakni 1) Diterapkannya perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pembelajaran sejarah di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi sesuai dengan pedoman Kurikulum Merdeka dalam pelaksanaannya dikelas. 2) Penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran sejarah di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi dengan dilaksanakan tiga tahap meliputi tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, dan penilaian yang dilaksanakan secara bermakna. 3) Hambatan dan solusi dari penerapan Kurikulum Merdeka dengan pemahaman aspek komponen Kurikulum Merdeka kepada Pendidik maupun peserta didik, dan juga pendidik melakukan pelatihan maupun webinar tentang Kurikulum Merdeka dengan salah satu elemen keterampilan proses yang harus dilatihkan kepada siswa adalah keterampilan berpikir sejarah dalam aspek Kurikulum Merdeka. Hasil pembelajaran sejarah dalam penerapan Kurikulum Merdeka agar keterampilan berpikir sejarah yang diajarkan kepada peserta didik untuk dapat memahaminya dengan bernalar kritis, mandiri, gotong royong, keyakinan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berkebinekaan global.

Kata Kunci : Implementasi, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA PASUNDAN 2 KOTA CIMAHI

M. Ari Kuwoto
NIM : 2208762

Implementation of the Independent Curriculum is a direction for development or innovation that requires a strong foundation and is based on in-depth thinking, so that the implementation implemented can strive for a better education system. The research aims to find out how the development of the curriculum programmed by the Ministry of Education, Culture, Research and Technology, namely the Merdeka Curriculum, is a curriculum with diverse intracurricular learning where the content will be more optimal so that students have enough time to explore concepts, projects and strengthen competencies. . The structure of history learning outcomes no longer prioritizes understanding concepts but must also emphasize elements of thinking skills guided by the KOSP Merdeka Curriculum for SMA Pasundan 2 Cimahi City which is implemented in the Independent Learning category. This research uses qualitative research with a descriptive approach using the naturalistic inquiry method. The data in this research was obtained from observations, interviews and documentation. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the research are 1) Implementation of learning implementation planning (RPP) in history learning at SMA Pasundan 2 Cimahi City in accordance with the Independent Curriculum guidelines in its implementation in the classroom. 2) Implementation of the Merdeka Curriculum in history learning at Pasundan 2 High School, Cimahi City, carried out in three stages, including learning objectives, activity steps and assessments carried out meaningfully. 3) Obstacles and solutions to implementing the Merdeka Curriculum by understanding the component aspects of the Merdeka Curriculum for educators and students, and also educators conducting training and webinars on the Merdeka Curriculum with one of the process skill elements that must be trained to students is historical thinking skills in the Merdeka Curriculum aspect . The results of history learning in implementing the Merdeka Curriculum are that historical thinking skills are taught to students to be able to understand it with critical reasoning, independence, mutual cooperation, belief in God Almighty, and global diversity.

Keywords: *Implementation, Independent Curriculum, Learning History*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat izinnya peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini sesuai dengan yang diharapkan. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan kepada kita semua sebagai umatnya.

Penulisan Tesis yang berjudul Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, memberikan motivasi, dan mendukung dalam penyusunan Tesis ini sehingga segala kendala dan kesulitan dapat diatasi. Penulis berharap segala kebaikan tersebut akan Allah SWT balas dengan kebaikan yang berlipat. Semoga Tesis ini dapat memberikan sumbangsih bagi ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya, dan peneliti khususnya. Aamiin *Allahumma Amiin.*

Bandung, Januari 2024

Peneliti



M. Ari Kuwoto

NIM. 2208762

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim. Puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya, sehingga penulis diberikan Kesehatan, Rezeki, Keselamatan, Kesabaran, dan Kekuatan dalam menyusun dan menyelesaikan Tesis yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah SMA Pasundan 2 Kota Cimahi“. Tidak lupa pula kita Bershalawat kepada junjungan kita, Baginda Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang ini.

Selama penyusunan dan penulisan Tesis ini, penulis banyak menyadari tanpa bantuan, dukungan, serta bimbingan dari Pembimbing Tesis, orang tua, dan teman-teman. Oleh karena itu, dengan kesempatan ini penulis menyampaikan rasa bersyukur dan berterimakasih yang tidak bisa diungkapkan kepada orang tua yang telah mendidik, menyayangi, serta berdoa untuk kebaikan anaknya sampai saat ini serta kakak dan abang maupun sanak keluarga yang selalu memberikan dukungan kepada saya selama ini, sehingga menjadi motivasi dan dorongan untuk penulis.

Berterimakasih juga penulis kepada Ibu Dr. Leli Yulifar, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Akademik maupun Pembimbing Tesis I, dan kepada Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd sebagai Pembimbing Tesis II, Ibu dan Bapak yang selama ini telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, kasih sayang, doa, motivasi, keikhlasan, serta semangat yang selalu diberikan dalam menyelesaikan Tesis ini. Penulis menyampaikan berterimakasih kepada Ibu dan Bapak Dosen terutama Program Studi Pendidikan Sejarah, Program Sarjana, Magister, dan Doktor, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu bekerja keras dalam mengarahkan semua pikiran dan tenaga dalam mendidik, membina, membimbing, serta membekali penulis dengan ilmu yang berguna. Penulis juga berterimakasih kepada Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Dekan FPIPS, serta maupun Staff dan tenaga non pendidikan lainnya yang telah memberikan kemudahan dan juga pengarahan kepada mahasiswanya terutama dalam proses surat menyurat untuk keperluan bahan dari penyusunan Tesis ini.

Serta kawan-kawan seperjuangan di Pendidikan Sejarah yang memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan Tesis ini, sehingga penulis dapat lebih bersemangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis menyadari selama penyusunan Tesis ini masih belum sempurna baik dari cara penulisan dan sumber-sumber yang ada. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan penelitian yang dibuat penulis. Dengan segala kerendahan hati dan kebaikan penulis berdoa kepada Allah SWT, semoga dapat segera menyelesaikan penelitian ini. Dengan penyusunan penelitian dapat bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan dan dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Bandung, Januari 2024

Penulis



M. Ari Kuwoto

NIM. 2208762

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Kurikulum Pembelajaran Sejarah.....	14
2.1.1 Kurikulum Merdeka.....	21
2.1.2 Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM).....	28
2.1.3 Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum Merdeka.....	36
2.1.4 Dokumen Administrasi Pembelajaran Sejarah pada Kurikulum Merdeka.....	49
2.2 Kurikulum Merdeka dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah.....	71

2.3 Posisi Teoritis Peneliti dalam Teori Belajar.....	83
2.4 Penelitian yang Relevan.....	87
2.5 Posisi Penelitian Teoritis Peneliti.....	102
2.6 Kerangka Berfikir.....	105
BAB III METODE PENELITIAN.....	109
3.1 Desain Penelitian dan Jenis Penelitian.....	109
3.2 Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian.....	112
3.3 Data dan Sumber Data	114
3.4 Teknik Pengumpulan data	116
3.5 Teknik Uji Validasi Data.....	118
3.6 Teknik Analisis Data.....	119
3.7 Instrumen Penelitian	121
3.8 Prosedur Penelitian	123
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	126
4.1 Temuan Penelitian	126
4.1.1 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Pembelajaran Sejarah di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi	126
4.1.1.1 Desain Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah.....	134
4.1.1.2 Model Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah.....	141
4.1.1.3 Penilaian Mata Pelajaran Sejarah.....	149
4.1.2 Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi.....	159
4.1.2.1 Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum Merdeka	159
4.1.2.2 Materi Ajar Sejarah Pada Kurikulum Merdeka	161
4.1.2.3 Proses Pembelajaran Sejarah	164

4.1.3 Hambatan dan Solusi Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi	168
4.1.3.1 Hambatan Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi.....	168
4.1.3.2 Solusi Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi.....	177
4.2 Pembahasan Penelitian.....	187
4.2.1 Perencanaan RPP dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi.....	187
4.2.2 Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Pasundan 2 Kota Cimahi.....	199
4.2.3 Hambatan dan Solusi Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah SMA Pasundan 2 Kota Cimahi	209
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	220
5.1 Simpulan.....	220
5.2 Implikasi.....	221
5.3 Rekomendasi	222
DAFTAR RUJUKAN	225
LAMPIRAN	235
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	325

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pembagian Fase Mata Pelajaran Sejarah.....	49
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	114
Tabel 4.3 Perbandingan antara Komponen Minimum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Modul Pembelajaran.....	195
Tabel 4.4 Komponen Modul Ajar Versi Lengkap.....	197

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Struktur Komponen Kurikulum.....	43
Bagan 2.2 Konsep Kurikulum Merdeka.....	52
Bagan 2.3 Profil Pelajar Pancasila.....	63
Bagan 2.4 Komponen RPP yang disederhanakan.....	74
Bagan 2.5 Kerangka Berpikir.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pertanyaan Wawancara.....	236
Lampiran 2 Foto Wawancara dalam Kurikulum Merdeka.....	237
Lampiran 3 Foto Sekolah SMA Pasundan 2 Kota Cimahi.....	240
Lampiran 4 Foto Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	241
Lampiran 5 Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP).....	243
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	322
Lampiran 7 Surat Penelitian.....	323
Lampiran 8 Surat Selesai Penelitian.....	324

DAFTAR RUJUKAN

- Afrizona & S. M. J. B. T. O. M. S. (2018). Can Students Evaluate Online Sources? Learning From Assessments of Civic Online Reasoning. *Taylor And Francis*.
- Aan, W., Saidatul, I., & Kholida, F. (2021). Implementasi Merdeka Belajar Melalui Kampus Mengajar Perintis Di Sekolah Dasar. *METODIK DIDAKTIK Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 16(2), 102–107.
- Abdullah, A. (2007). Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Sepanjang Sejarah (Suatu Tinjauan Kritis Filosofis). In *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* (Vol. 13, Issue 66, pp. 340–361). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i66.354>
- Abidin, Z. (2020). Belajar Matematika Asyik dan Menyenangkan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.31219/osf.io/2hkvm>
- Adams, C. (2019). Bung Karno penyambung lidah rakyat Indonesia. *Media Pressindo Dan Yayasan Bung Karno*.
- Aegustinawati, A., & Sunarya, Y. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Retensi Kelas di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Paedagogy*, 10(3), 759. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i3.7568>
- Agostinho, S. (2005). Naturalistic Inquiry in E-Learning Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 4(1), 13–26. <https://doi.org/10.1177/160940690500400102>
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v5n3p1>
- Ali Mursyid, Chyriil Futuhana Ahmad, Anggun Kurnia Dewi, & Agnes Yusra Tianti. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Purwakarta. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 173–187. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v5i1.566>
- Alsubaie, M. A. (2016). Teacher Involvement in Curriculum Development. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 106–107.
- Alwasilah, S. S. (2020). The Implementation of Online Classes in Mediating Reading Activities in the Blended Learning Model. *Celt: A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature*, 20(1), 39. <https://doi.org/10.24167/celt.v20i1.2389>
- Amalia, A., & Sa'adah, N. (2020). Dampak Wabah Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Di Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 214–225. <https://doi.org/10.35760/psi.2020.v13i2.3572>
- Amirul, H. dan H. (1998). *Metodologi Penelitian Pendidikan untuk IAIN dan Ptain Semua Jurusan Kompenen MKK*.
- Anggreini, D., & Priyojadmiko, E. (2022). Penerapan Media Inovatif dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Sekolah Dasar pada Era Merdeka Belajar Application Of Innovative Media In Improving Mathematics Learning Of Elementary School Fraction Materials In The Independent Era Of L. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 81–92. <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd>
- Anwar, Sukino, E. (2022). *KOMPARASI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DAN K-13DI SMA ABDUSSALAM*. 2(1), 180–197.

- Apriliyanti, M. W., Ardiyansyah, M., Arum, P., Jayus, & Sjaifullah, A. (2022). Identifikasi senyawa kimia pada minuman kulit melinjo menggunakan gas chromatography-mass spectroscopy. *Jurnal Ilmiah Inovasi*, 22(2), 114–118.
- Arifin, S., & Muslim, M. (2020). TANTANGAN IMPLEMENTASI KEBIJAKAN “MERDEKA BELAJAR, KAMPUS MERDEKA” PADA PERGURUAN TINGGI ISLAM SWASTA DI INDONESIA. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 1–11.
- Ariga, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662–670.
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT. Bumi Aksara.
- Astika, Y. W., Fitriyani, F., & Burhanuddin, B. (2020). Implementasi Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kompetensi Kepala Sekolah. *CERMIN: Jurnal Penelitian*, 4(2), 255. https://doi.org/10.36841/cermin_unars.v4i2.769
- Astini, Sari, N. K. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura*, 11(2), 13–25.
- Atmadja, N. B. (2018). Saraswati dan Ganesha Sebagai Simbol Paradigma Interpretativisme dan Positivisme. *El-Afkar*, 7(1), 69–74.
- Ayundasari, L., Nafi'ah, U., Jauhari, N., & Utari, S. D. (2021). SHEM (Society, Humanity, Equality, Morality): A New Perspective in Learning History. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 747(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/747/1/012054>
- Azanella, L. . (2019). Benarkah pelajaran sejarah akan dihapus menurut kurikulum? Ini istilah Kemendikbud. *Kompas.Com*.
- Batubara, U., & Aman, A. (2019). Perkembangan Pembelajaran Sejarah Pasca Kemerdekaan-Reformasi. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 8(1), 14–34. <https://doi.org/10.21009/jps.081.02>
- Carey, P. (1986). Waiting for the Just King: The Agrarian World of South-Central Java from Giyanti (1755) to the Java War (1825–30). In *Modern Asian Studies* (Vol. 20, Issue 1). <https://doi.org/10.1017/S0026749X00013603>
- Chahyanti, V. E., Kamid2, & Evita Anggereini 3. (2022). KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA Program Magister Pendidikan Matematika FKIP UNJA , Jambi , Indonesia Program Magister Pendidikan Biologi FKIP UNJA , Jambi , Indonesia E-mail: Abstrak PENDAHULUAN Menurut Kamid et al ., (2018) matematika adalah pengetahuan. 10(4), 2815–2825.
- Churiyah, M., Sholikhah, S., Filianti, F., & Sakdiyyah, D. A. (2020). Indonesia Education Readiness Conducting Distance Learning in Covid-19 Pandemic Situation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(6), 491. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i6.1833>
- Creswell, J. W. (2015). Penelitian Kualitatif & Desain Riset. In *Mycological Research* (Vol. 94, Issue 4).
- Djono, D., Joebagio, H., & Abidin, N. F. (2020). Gerak Sejarah Integratif-Multidimensional: Warisan Sartono Kartodirdjo Bagi Filosofi Pendidikan Sejarah Menuju Society 5.0. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 32–46. <https://doi.org/10.36706/jc.v9i1.10258>

- Dwi Efiyanto. (2021). Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK. In *Pascasarjana, Direktorat Program Malang, Universitas Muhammadiyah*.
- Efendi, R., & Gustriani, D. (2020). *Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar*.
- Elvia, B. S., Fiqh, kautsar farizqi, & Rachmat, S. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33.
- Enright, N. J., Fontaine, J. B., Lamont, B. B., Miller, B. P., & Westcott, V. C. (2014). Resistance and resilience to changing climate and fire regime depend on plant functional traits. *Journal of Ecology*, 102(6), 1572–1581. <https://doi.org/10.1111/1365-2745.12306>
- Fadillah, C. N., & Yusuf, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 8(2), 120. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v8i2.41596>
- Fahira, W. R., Lisa, F. M., Dani, P. R., Ria, N. S., & Wati, M. S. (2022). Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Ips Di Sma 1 Bukit Sundi. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 902–909. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i3.3484>
- Fathah Nurjanah, M. (2018). Partisipasi Komite Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di Smk Negeri 1 Wadaslintang. *Jurnal Paramurobi*, 1(2), 32.
- Fathurrahman. (2015). Model- Model Pembelajaran. *Ar-Ruzz Media*.
- Fitri, A., Efriyanti, L., & Silmi, R. (2023). Pengembangan Modul Ajar Digital Informatika Jaringan Komputer Dan Internet Menggunakan Canva Di Sman 1 Harau. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 7(1), 33–38. <https://doi.org/10.36040/jati.v7i1.5999>
- Fogliati, V. J., Dear, B. F., Staples, L. G., Terides, M. D., Sheehan, J., Johnston, L., Kayrouz, R., Dear, R., McEvoy, P. M., & Titov, N. (2016). Disorder-specific versus transdiagnostic and clinician-guided versus self-guided internet-delivered treatment for panic disorder and comorbid disorders: A randomized controlled trial. *Journal of Anxiety Disorders*, 39, 88–102. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2016.03.005>
- Fuchs, E. (2011). Current Trends in History and Social Studies Textbook Research. *Journal of International Cooperation in Education*, 14(2), 17–34.
- Gilbert, R., Widom, C. S., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., & Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet*, 373(9657), 68–81. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)61706-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)61706-7)
- Halim, F., & Sudirman, A. (2020). *Jurnal Manajemen dan Bisnis THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN INCREASING MARKET SHARE OF MSME*. 9(2), 61–72.
- Hamalik Oemar. (1995). *Kurikulum dan pengajaran*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10–17. <https://doi.org/10.30998/sap.v7i1.13015>
- Handa, A., Whelan, T., McDonald, J., & Davison, A. J. (2014). A Benchmark for RGB-D Visual Odometry, 3D Reconstruction and SLAM. *Proceedings - IEEE International Conference on Robotics and Automation*, 1524–1531.

- Harris, R., & Reynolds, R. (2018). Exploring teachers' curriculum decision making: insights from history education. *Oxford Review of Education*, 44(2), 139–155. <https://doi.org/10.1080/03054985.2017.1352498>
- Hasan, S. H. (2021). Implementasi Kurikulum dan Guru. *Inovasi Kurikulum*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.17509/jik.v1i1.35593>
- Hasnawati. (2021). Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik di Sman 4 Wajo Kabupaten Wajo. In *Tesis*.
- Hendri, N. (2020). Merdeka Belajar; Antara Retorika dan Aplikasi. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 1–29.
- Herman, A. U. H., & Aisiah. (2022). Analisis Dokumen Kurikulum Pembelajaran Sejarah : Studi Perbandingan Dokumen Kurikulum 2013 dengan Dokumen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kronologi*, 4(3), 242–251.
- Hidayati, V. N., Dani, F. R., Wati, M. S., & Putri, M. Y. (2022). Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X Di Sman 1 Payung Sekaki. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 707–716. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i3.3443>
- Hochschild, A. R. (1993). *The Managed Heart*.
- Javanisa, A., Fauziyah, F. F., Melani, R., & Rouf, Z. A. (2022). Implementasi Kurikulum Sekolah Penggerak Terhadap Motivasi Peserta Didik. *Jurnal Kalam Pendidikan PGSD Kebumen*, 1, 34–47.
- Johnston, M., & Sheehan, M. (2016). Historical thinking and the “boy friendly” curriculum. *Assessment Matters*, 10, 74–99. <https://doi.org/10.18296/am.0018>
- Kuntowijoyo. (1999). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Benteng Pustaka.
- Kurniawan, H. (2021). Paradigma Baru Pendidikan Dan Pembelajaran Sejarah Dalam Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 4(2), 128. <https://doi.org/10.17977/um0330v4i2p128-142>
- Kurniawan, H., Suprialna, N., Mulyana, A., & Yulifar, L. (2023). Public history of chinese-javanese harmony in yogyakarta for history learning with diversity insights. *Paramita*, 33(1), 139–149. <https://doi.org/10.15294/paramita.v33i1.35720>
- Kuwoto, M. A., Yulifar, L., & Indonesia, U. P. (2022). THE MERDEKA CURRICULUM REFORM ON ASPECTS OF HISTORICAL THINKING SKILLS IN HISTORY SUBJECTS IN SENIOR HIGH SCHOOLS. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Dan Multikulturalisme*, 4(3), 754–774.
- Lesage, S., Drouet, V., Majounie, E., Deramecourt, V., Jacoupy, M., Nicolas, A., Cormier-Dequaire, F., Hassoun, S. M., Pujol, C., Ciura, S., Erpapazoglou, Z., Usenko, T., Maurage, C. A., Sahbatou, M., Liebau, S., Ding, J., Bilgic, B., Emre, M., Erginel-Unaltuna, N., ... Brice, A. (2016). Loss of VPS13C Function in Autosomal-Recessive Parkinsonism Causes Mitochondrial Dysfunction and Increases PINK1/Parkin-Dependent Mitophagy. *American Journal of Human Genetics*, 98(3), 500–513. <https://doi.org/10.1016/j.ajhg.2016.01.014>
- Levesque, S. (2008). *Thinking Historically :educating studends for the twenty first century*. Library and Archives Canada Cataloguing in Publication.
- Lincoln and Guba. (1985). *Naturalistic Inquiry*. SAGE International Education and Professional.

- Lynn Silipigni Connaway, M. L. R. (2017). *Research Methods In Library And Information Science*. Santa Barbara California, Libraries Unlimeted.
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Martono, T., Baedhowi, B., Sawiji, H., Totalia, S. A., Wahyono, B., & Octoria, D. (2020). The Effectiveness of High School Affirmations (ADEM) Repatriation: Empirical Evidence from Central Java and Special Region of Yogyakarta, Indonesia. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(4), 1841–1847. <https://doi.org/10.33258/birle.v3i4.1380>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, R. dan T. (2022). *Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from “Case Study Research in Education.”* ERIC Number: ED415771.
- Mirzachaerulsyah, E. (2023). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah (Studi pada SMA Negeri di Pontianak). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(2), 1–6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7560689>
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:PT Rosdakarya.
- Morton, T., Big, T., Historical, S., & Concepts, T. (2015). *Seixas, P. y Morton, T. (2013). The big six historical thinking concepts. Nelson: Toronto. 225–228.*
- Mu’amalah, K. (2020). Perubahan, Merdeka Belajar Sebagai Metode Pendidikan Islam dan Pokok. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 977–994.
- Mukhadis, A., & Ulfatin, N. (2014). Pembelajaran Terintegrasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 238–252.
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 141–147. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>
- Mutiani, R., & Suyadi, S. (2020). Diagnosa Diskalkulia Generasi Alpha: Masalah dan Perkembangannya. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 104–112. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.278>
- Nasution, S. (1989). *Pengembangan kurikulum*. Citra Aditya Bakti.
- Notion Mabwe. (2013). International Journal of Sciences : Curriculum Design and Society “ A Hand in Glove ” Relationship. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 207–220.
- Nugraha, T. S. (2022a). *Inovasi Kurikulum*. 20(1), 250–261.
- Nugraha, T. S. (2022b). *Inovasi Kurikulum*. 250–261.
- Nurdin, S. (2005). *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum.Cet.Ke-3*. Jakarta, Quantum Teaching.

- Nyoman Serma Adi, N., Nyoman Oka, D., & Made Serma Wati, N. (2021). Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5, 43–48.
- Palgrave, T., Heritage, C., Timothy, D. J., Nyaupane, G. P., Crooke, E., Raffestin, C., Butler, S. A., Publications, S., Eldem, E., HARVEY, D. C., Gill, R., HARVEY, D. C., Castañeda, Q. E., Matthews, C. N., HARVEY, D. C., Fernández-kelly, E. P., Shefner, J., Hampton, M., Riley, M., ... Geismar, H. (2010). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析 Title. *International Journal of Heritage Studies*, 16(1), 1689–1699. http://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-anthro-102214-014217%0Ahttp://www.academia.edu/2256664/Material%5Ctextunderscore%5CnTurn%0Ahttps://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30899314/5bfc9e07964f8dd_ek.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A
- Pangestu, D. A., & Rochmat, S. (2021). Filosofi Merdeka Belajar Berdasarkan Perspektif Pendiri Bangsa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1823>
- Pawito, H. (2014). *Meneliti Ideologi Media : Catatan Singkat*. 5(1), 5–14.
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Pusat Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran SMA Paket C. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Putra, Z. H., Hermita, N., Yuliani, S., & Fatmawilda, F. (2022). The Effects of Gender, Study Major, and Year of Study on Prospective Teachers' Mathematical, Didactic, and Technological Knowledge. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (Jtlee)*, 5(2), 243. <https://doi.org/10.33578/jtlee.v5i2.7946>
- Rahmadi, I. F., Hayati, E., & Nursyifa, A. (2020). Comparing Pre-Service Civic Education Teachers' TPACK Confidence across Course Modes: Insights for Future Teacher Education Programs. *Research in Social Sciences and Technology*, 5(2), 113–133. <https://doi.org/10.46303/ressat.05.02.7>
- Rahmawati, F. D., Sutiyah, & Abidin, N. (2022). *Urgensi Merdeka Belajar di Era Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Society 5.0. E-Tech*. 22(1), 1–15.
- Reisman, A. (2011). READING LIKE A HISTORIAN: A DOCUMENT-BASED HISTORY CURRICULUM INTERVENTION IN URBAN HIGH SCHOOLS [OF STANFORD UNIVERSITY]. In *OF STANFORD UNIVERSITY* (Issue 0). <https://doi.org/10.1632/ade.154.44>
- Repoussi, M., & Tutiaux-Guillon, N. (2010). New trends in history textbook research: Issues and methodologies toward a school historiography. *Journal of Educational Media, Memory, and Society*, 2(1), 154–170. <https://doi.org/10.3167/jemms.2010.020109>
- Ripley, R. B. (1995). *RIPLEY, Randall B. (1985). Stages of the policy process. In: in Daniel C. McCool (1995). Public Policy Theories, Models, and Concepts: an anthology. Prentice Hall. 1985.*
- Rogers, C. R. (1969). Freedom to Learn. *Peabody Journal of Education*, 33(6), 344–345. <https://doi.org/10.1080/01619565609536690>

- ROHIMAT, S., Sanusi, S., & Munthahanah, M. (2022). Diseminasi Platform Merdeka Mengajar Untuk Guru Sma Negeri 6 Kota Serang. *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(2), 1–9. <https://doi.org/10.47080/abdikarya.v4i2.2035>
- Safari. (2023). Some Important Aspects of Post-Classical Islamic Historiography Based on the Existing Western Scholarship. *Paramita*, 33(1), 97–105. <https://doi.org/10.15294/paramita.v33i1.42274>
- Sardiman AM, dan A. D. L. (2017). *Buku Guru Sejarah Indonesia Kelas 11*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Saripudin, D., Yulifar, L., Fauzi, W. I., & Anggraini, D. N. (2022). Pemanfaatan Dan Penggunaan E-Book Interaktif Sejarah Lokal Jawa Barat Bagi Guru-Guru Sma/Smk Melalui in/on Training. *Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 5(2), 137–146. <https://ejournal.upi.edu/index.php/historia/article/view/40155>
- Satriawan, W., Santika, I. D., Naim, A., Tarbiyah, F., Raya, B., Selatan, L., Timur, L., Bakoman, A., & Panggung, P. (2021). Guru Penggerak Dan Transformasi Sekolah. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Volume*, 11(1), 1–12.
- Seixas, P., & Morton, T. (2012). The Big Six. In *Learning for Living* (Vol. 10, Issue 4). <https://doi.org/10.1080/00239707108557675>
- Shaleh Assingkily, M. (2020). Upaya Mewujudkan Program Kampus Merdeka Pada Kurikulum PGMI STIT Al Ittihadiyah Labuhanbatu Utara. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 62–77.
- Silalahi, D. U. (2015). Metode Penelitian Sosial Kuantitatif. In *Journal of Visual Languages & Computing* (Vol. 11, Issue 3).
- Somantrie, H. (2021). Evaluasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. *Inovasi Kurikulum*, 6(2), 30–40. <https://doi.org/10.17509/jik.v6i2.35698>
- Suaryo, A., Lurina, R. O., & Isnaini, H. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Pamanukan, Kabupaten Subang. *Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 2962–8687. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v1i3.187>
- Subandowo, M., Karyono, H., Gunawan, W., & Andriani, W. (2021). Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Corona. Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6, 290–296. <Http://Ojs.Iptpisurakarta.Org/Index.Php/Edudikara/Article/View/262>, 1(1), 485–501.
- Subroto, D. R., & Subandi. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Mandarin Siswa Kelas X SMK PGRI 13 Surabaya. *Mandarin Unesa*, 2(1), 1–8. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/view/28021>
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Sugiyono, P. D. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung, Alfabeta.
- Suhartono, O. (2021). Kebijakan Merdeka Belajar dalam Pelaksanaan Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19. *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 8–19. <https://doi.org/10.18860/rosikhun.v1i1.13897>

- Sukor, M. E. A., Sujak, Z. A., & Noordin, K. (2020). Conventional REITs, Islamic REITs and macroeconomic variables in Malaysia: a review. *ISRA International Journal of Islamic Finance*, 12(1), 131–143. <https://doi.org/10.1108/IJIF-08-2018-0089>
- Sumaryanti, S. (2023). *INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM KURIKULUM PANCASILA Sri Sumaryanti SMK Negeri 1 Surakarta Email: srisumaryanti@gmail.com * Correspondence: srisumaryanti@gmail.com Jurnal Indonesia Sosial Teknologi, Vol. 4, No. 1, Januari 2023*. 4(1), 47–55.
- Sunarti, S., Milaba, A., Adriyanti, D. T., & Nirsatmanto, A. (2021). Morphological variation in the interspecific hybrid of Acacia (*Acacia mangium* × *A. auriculiformis*). *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 914(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/914/1/012008>
- Supriatna, E. (2012). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SEJARAH YANG BERBASIS RELIGI DAN BUDAYA DI KAWASAN BANTEN LAMA: Suatu Kajian Transformatif Nilai-Nilai Religi dan Budaya dalam Pendidikan Sejarah di SMA*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryaman, M. (2020). *Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*. 13–28.
- Susi, S., & Yasir, M. (2021). Transformasi Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Literasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Inovasi*, 1(2), 263–272. <https://doi.org/10.58466/literasi.v1i2.91>
- Sutrisno. (2022). Guru Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era. *ZAHRA: Research And Thought Elementary School Of Islam Journal*, 3(1), 52–60.
- Tiara, A., Indonesia, B., & Belajar, M. (2023). *STUDI KASUS: KESIAPAN PSIKOLOGI GURU BAHASA INDONESIA DASAR MENYONGSONG KEBIJAKAN*. 13(2), 452–459.
- Tohir, M. (2020). Buku Panduan Pelayanan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. In *Dirjen Kemendikbud RI*. <http://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/04/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-2020>
- Ulhaq, Z. (2017). Pembelajaran Sejarah Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Kotamadya Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 49–60. <https://doi.org/10.21009/jps.062.06>
- Umami, R., Umamah, N., Sumardi, S., & Surya, R. A. (2022). Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Peserta Didik. *Diakronika*, 22(1), 58–75. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/236>
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>
- Wahyudin, R. (2021). Manajemen Fasilitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Mutiara*, 6(1), 5–16. <https://stkipmutiarabanten.ac.id/wp-content/uploads/2021/04/Volume-5-Nomor-1-1-September-2019.pdf>
- Wasimin, W. (2022). Project Based Learning As a Media for Accelerating the Achievement of Profil Pelajar Pancasila in the Program Sekolah Penggerak.

- International Journal of Social Science*, 1(6), 1001–1008.
<https://doi.org/10.53625/ijss.v1i6.1924>
- Widiadi, A. N., Aji Saputra, M. R., & Handoyo, I. C. (2022). Merdeka Berpikir Sejarah: Alternatif Strategi Implementasi Keterampilan Berpikir Sejarah Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 16(1), 235. <https://doi.org/10.17977/um020v16i12022p235-247>
- Wijaya Mulya, T., Aditomo, A., & Suryani, A. (2022). On being a religiously tolerant Muslim: discursive contestations among pre-service teachers in contemporary Indonesia. *British Journal of Religious Education*, 44(1), 66–79. <https://doi.org/10.1080/01416200.2021.1917338>
- Winarti, M., Kusmarni, Y., Makmur, T., & Yulianti, I. (2022). Memotret Pembelajaran Sejarah Daring di SMA Kota Bandung Pada Masa Pandemi Covid 19. *Diakronika*, 22(2), 215–239. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss2/287>
- Wineburg, B. (2001). *A Limited Partnership The Politics of Religion, Welfare, and Social Service*. Culumbia Universty Press.
- Wineburg, S. S., Martinez, M., Monas, S., Crain-thoreson, C., Julian, A., Gage, N. L., Hancock, G., Hardebeck, D., Klockars, A., Rossi, J., & Taylor, B. (1991). Historical Problem Solving : A Study of the Cognitive Processes Used in the Evaluation of Documentary and Pictorial Evidence Correspondence concerning this article should be addressed to. *Journal of Educational Psychology*, 83(1), 73–87.
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 126–136. <https://doi.org/10.58258/jime.v6i1.1121>
- Yang, F., Cho, S. W., Son, S. M., Bogatyrev, S. R., Singh, D., Green, J. J., Mei, Y., Park, S., Bhang, S. H., Kim, B. S., Langer, R., & Anderson, D. G. (2010). Genetic engineering of human stem cells for enhanced angiogenesis using biodegradable polymeric nanoparticles. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 107(8), 3317–3322. <https://doi.org/10.1073/pnas.0905432106>
- Yulifar, L. (2013). Reinterpretating Pembelajaran Sejarah Kritis Dalam Rekonstruksi Strategi Pendidikan Sejarah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Yulifar, L. (2019). *Teacher's Effort in Improving Historical Writing Skill by Presenting Historian as Resources Person on Historical Learning*. April. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.52>
- Yulifar, L., & Agustina, E. (2020). Developing interactive multimedia for history subject in senior high school. *International Journal of Engineering Research and Technology*, 13(12), 4606–4615.
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120–133. <https://doi.org/10.53627/jam.v7i2.3996>
- Zahwa, N., Hilda, N. R., Astuti, T. K., Weryani, W., Prasetyawati, Y., Zulkardi, Z., Nuraeni, Z., & Sukmaningthias, N. (2022). Studi Literatur: Implementasi Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Matematika

- Selama Pandemi. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 110–119. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v8i1.1186>
- Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Zhu, J., & Liu, W. (2020). A tale of two databases: the use of Web of Science and Scopus in academic papers. *Scientometrics*, 123(1), 321–335. <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03387-8>