

**PENGARUH TAYANGAN *INSPECT HISTORY* SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas XII IPS SMAN 1 Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
program studi pendidikan sejarah*



Teresa Rajagukguk

1904528

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH TAYANGAN *INSPECT HISTORY* SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

Oleh

Teresa Rajagukguk

**Sebuah Skripsi untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**© Teresa Rajagukguk 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024**

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Tayangan *Inspect History* Sebagai Sumber Belajar Terhadap Kemampuan Literasi Digital Siswa dalam Pembelajaran Sejarah** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang saya lakukan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 11 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan,

Teresa Rajagukuk

NIM. 1904528

LEMBAR PENGESAHAN

TERESA RAJAGUKGUK

**PENGARUH TAYANGAN *INSPECT HISTORY* SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Kuasi Eksperimen di
Kelas XII IPS SMAN 1 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.
NIP. 19660113 199001 2 001

Pembimbing II



Dr. Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19770602 200312 2 001

Mengetahui:

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister dan Doktor**



Dr. Tarunasena, M.Pd.
NIP. 196808281998021001

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis ucapkan kepada Tuhan yang Maha Esa karena atas karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Tayangan *Inspect History* sebagai Sumber Belajar Terhadap Kemampuan Literasi Digital Siswa dalam Pembelajaran Sejarah”**. Penulis berharap penelitian ini dapat memperkaya informasi mengenai pemanfaatan teknologi, terutama media sosial *Youtube* dalam pembelajaran sejarah bagi para pembaca. Penulisan ini ditujukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Sejarah, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis juga atas dukungan dan doa dari semua pihak, sehingga dalam pengerjaannya Penulis mendapatkan kelancaran. Penulis mengucapkan terima kasih untuk semua pihak yang sudah terkait dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki dalam penyusunan skripsi ini. Penulis dengan senang hati menerima masukan, saran, dan kritik yang bersifat membangun agar menghasilkan penulisan yang lebih baik.

Bandung, 11 Januari 2024

Teresa Rajagukguk

NIM. 1904528

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, yang telah mengizinkan penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dalam pengerjaan skripsi ini terdapat pihak-pihak yang selalu memberikan dukungan, arahan, nasehat, dan motivasi kepada penulis. Pada kesempatan ini izinkanlah penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. dan Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II. Terima kasih atas ilmu dan waktu yang telah ibu sediakan kepada penulis selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
2. Wawan Darmawan selaku dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas dukungan, arahan, dan bimbingan selama perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sejarah UPI.
3. Dr. Tarunasena, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu mendukung dan membimbing mahasiswa Pendidikan Sejarah.
4. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Sejarah, terima kasih atas waktu dan ilmu yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
5. Ibu Siska selaku guru mata Pelajaran sejarah di SMAN 1 Bandung yang telah memberi izin, membantu, dan membimbing penulis dalam melakukan penelitian di SMAN 1 Bandung.
6. Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Bandung, terima kasih karena telah membantu peneliti dan menjadi subjek dalam penelitian skripsi ini.
7. Agustinus Rajagukguk dan Suriati Hasibuan selaku orang tua penulis, terima kasih telah mendoakan dan selalu mendukung baik dalam bentuk moral dan materi kepada penulis dalam proses perkuliahan hingga pengerjaan skripsi ini.
8. Adik-adik penulis, Dinda Kristin, Ruth Maret Tasya, Iren Veronika, Zefanya Lamtiur, dan Alex Sander Deuf, terima kasih telah menjadi tempat cerita dan keluh kesah penulis serta atas dukungan yang telah diberikan dari awal masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

9. Teman-teman Hadir, Dania Ramadhan, Dava Ananda, Denisy Nurul, Hanifa Dwi, Indah Puspita, dan Sarah Setianingsih, terima kasih atas waktu dan dukungan dan masukan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
10. Feby Grace dan Ganesti Gebryella, terima kasih sudah menjadi tempat bercerita dan berkeluh kesah serta memberi dukungan emosional kepada penulis.
11. Dwi Pungga, Nyimas Adelia, dan Santa Yunita, terima kasih telah memberi dukungan kepada penulis.
12. Retty Lia, Ike Puji, Dinar, M. Juhdi, Alifian, dan Dafial terima kasih telah memberi dukungan dan memberi masukan terhadap penulisan skripsi ini.
13. Teman teman Sejarah Renang, Hanifa Dwi, Dania Ramdhan, Tomy Alex Sander, Naufal Herawan, dan Ramadan Gunawan, terima kasih karena telah mengisi waktu luang penulis serta memberi dukungan kepada penulis.
14. Kepada teman-teman Prodi Pendidikan Sejarah Angkatan 2019 terutama ketua angkatan Pendidikan Sejarah 2019, Nailul Faza, terima kasih sudah menemani dan kebersamaan penulis dari awal masa perkuliahan hingga penyelesaian penyusunan skripsi ini.

**PENGARUH TAYANGAN *INSPECT HISTORY* SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas XII IPS SMAN 1 Bandung)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi perkembangan teknologi digital yang dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran sejarah dan pengaruhnya terhadap kemampuan literasi digital siswa di kelas. Dengan adanya permasalahan tersebut, peneliti ingin melihat keterhubungan antara penggunaan tayangan *Inspect History* sebagai sumber belajar terhadap kemampuan literasi digital siswa dalam pembelajaran sejarah. Literasi digital menjadi hal yang sangat penting karena di tengah derasnya informasi yang dapat diakses oleh siswa melalui media digital, siswa perlu untuk menyaring informasi yang akan digunakan. Untuk melihat keterhubungan antara penggunaan tayangan *Inspect History* dan kemampuan literasi digital siswa, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, metode kuasi eksperimen, dan *time series design*. Penelitian ini dilakukan di kelas XII IPS SMAN 1 Bandung dengan dua kali pemberian perlakuan. Tujuan dilakukannya penelitian ini antara lain: 1) melihat perbedaan kemampuan literasi digital siswa sebelum dan setelah diberi perlakuan, 2) melihat peningkatan kemampuan literasi digital siswa setelah diberi perlakuan, 3) mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan tayangan *Inspect History* terhadap kemampuan literasi digital siswa. Setelah pemberian perlakuan serta pengolahan data statistik menggunakan perhitungan *Paired Sample T test* dan regresi didapatkan hasil bahwa: 1) terdapat perbedaan kemampuan literasi digital siswa setelah diberi perlakuan, 2) terjadi peningkatan kemampuan literasi digital siswa setelah diberi perlakuan, 3) terdapat pengaruh penggunaan tayangan *Inspect History* terhadap kemampuan literasi digital siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan tayangan *Inspect History* sebagai sumber belajar sejarah berpengaruh terhadap kemampuan literasi digital siswa.

Kata Kunci: Tayangan *Inspect History*, kemampuan literasi digital, sumber belajar sejarah, pembelajaran sejarah.

**THE INFLUENCE OF INSPECT HISTORY AS A LEARNING RESOURCE
TOWARDS STUDENT'S DIGITAL LITERACY IN HISTORY SUBJECT**

(Quasi Experimental Study in XII IPS SMAN 1 Bandung)

ABSTRACT

This research is motivated by the development of digital technology that can be utilized in history learning activities and its influence on students' digital literacy in the classroom. Given these problems, researcher wants to find out a connection between the use of Inspect History as a learning resource and students' digital literacy skills in learning history. Digital literacy is very important because with the abundance of information that can be accessed by students through digital media, students need to filter the information they will use. To examine the connection between the use of video content from Inspect History and students' digital literacy skills, the researcher used a quantitative approach, quasi-experimental method, and time series design. This research was conducted on XII IPS students at SMAN 1 Bandung with two treatments. The aims of this research include: 1) Found differences in students' digital literacy abilities before and after being given treatment, 2) Observing differences in students' digital literacy abilities before and after being given treatment, 3) Discover whether there is an influence of using inspect history on students' digital literacy skills. After providing treatment and processing statistical data using paired sample T test calculation and regression, the results obtained were: 1) There were differences in students' digital literacy abilities after being given treatment, 2) There was increase in students' digital literacy skills after being given treatment, 3) There was influence of using Inspect History video content on students' digital literacy skills. In conclusion, the use of Inspect History as a history learning resource has an influence on students' digital literacy skills.

Keywords: *Inspect History video, digital literacy skills, history learning resources, history learning.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Penelitian Teoritis	10
1.4.2 Manfaat Penelitian Praktis	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Pembelajaran Sejarah	13
2.2 TPACK.....	16
2.3 Sumber Belajar	18
2.3.1 Sumber Belajar Sejarah.....	20

2.4	Literasi Digital.....	33
2.4.1	Pengertian Literasi Digital	33
2.4.2	Komponen Literasi Digital.....	34
2.4.3	Literasi Digital dalam Pembelajaran Sejarah.....	42
2.5	Penelitian Terdahulu.....	45
2.6	Kerangka Berpikir	53
2.7	Hipotesis	56
BAB III METODE PENELITIAN.....		57
3.1	Metode Penelitian.....	57
3.2	Desain Penelitian	58
3.3	Lokasi Penelitian	59
3.4	Populasi dan Sampel	59
3.4.1	Populasi	59
3.4.2	Sampel.....	62
3.5	Definisi Operasional.....	65
3.5.1.	Tayangan <i>Inspect History</i>	65
3.5.2.	Kemampuan Literasi Digital	65
3.6	Tahapan Penelitian	66
3.7	Teknik Pengumpulan Data	67
3.8	Instrumen Penelitian.....	68
3.8.1	Uji Validitas	70
3.8.2	Uji Reliabilitas	73
3.9	Teknik Analisis Data	74
3.9.1	Metode Analisis Data Deskriptif.....	74
3.9.4	Uji Hipotesis.....	77
3.9.5	Uji F.....	79

BAB IV PEMBAHASAN	80
4.1 Deskripsi Hasil Temuan Penelitian	80
4.1.1 Deskripsi Identitas Peserta Didik.....	81
4.2 Hasil Penelitian.....	87
4.2.1 Deskripsi Kemampuan Literasi Digital Peserta Didik sebelum Treatment.....	90
4.3 Analisis Uji Prasyarat Statistik.....	95
4.3.1 Uji Normalitas.....	95
4.3.2 Homogenitas	97
4.3.3 Uji Hipotesis	98
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	105
4.4.1 Perbedaan Kemampuan Literasi Digital Siswa sebelum dan setelah diberi Perlakuan Menggunakan Tayangan <i>Inspect History</i> sebagai Sumber Belajar Sejarah terhadap Kemampuan Literasi Digital Siswa.....	106
4.4.2 Kemampuan Literasi Digital Siswa setelah diberi Perlakuan Menggunakan Tayangan <i>Inspect History</i> sebagai Sumber Belajar Sejarah	113
4.4.3 Pengaruh Tayangan <i>Inspect History</i> sebagai Sumber Belajar Sejarah terhadap Kemampuan Literasi Digital Siswa	117
BAB V KESIMPULAN	122
5.1 Simpulan.....	122
5.2 Implikasi.....	124
5.3 Rekomendasi	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN.....	134
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	166

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi sumber belajar menurut Miarso (2011, hlm. 134)	19
Tabel 2. 2 Komponen Literasi Digital	38
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	60
Tabel 3. 2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Bandung.....	60
Tabel 3. 3 Tingkat Kemampuan Literasi Digital Siswa.....	62
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian.....	63
Tabel 3. 5 Skala Pengisian Kuesioner.....	67
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Kuesioner	68
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas.....	70
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Final	72
Tabel 3. 9 Tabel <i>Cronbach's Alpha</i>	74
Tabel 3. 10 Kriteria Reliabilitas	74
Tabel 4. 1 Jenis Kelamin Sampel.....	81
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Mata Pelajaran Sejarah Peminatan	81
Tabel 4. 3 Tingkat Nilai Sejarah Peminatan	82
Tabel 4. 4 Pengenalan Siswa terhadap Akun <i>Inspect History</i>	83
Tabel 4. 5 Data Siswa yang Mengikuti akun <i>Inspect History</i>	83
Tabel 4. 6 Akses Akun <i>Inspect History</i> dalam Satu Minggu.....	84
Tabel 4. 7 Waktu Akses <i>Inspect History</i>	85
Tabel 4. 8 Jumlah Video yang Ditonton	86
Tabel 4. 9 Hasil Kemampuan Literasi Digital Siswa.....	87
Tabel 4. 10 Statistik Deskriptif Kemampuan Literasi Digital Siswa	90
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Digital Siswa sebelum <i>Treatment 1</i>	91
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Digital Siswa sebelum <i>Treatment 2</i>	92
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kemampuan Literasi Digital Siswa setelah <i>Treatment 1</i>	93

Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kemampuan Literasi Digital Siswa setelah <i>Treatment 2</i>	94
Tabel 4. 15 Tabel Uji Normalitas.....	95
Tabel 4. 16 Uji Homogenitas	97
Tabel 4. 17 Uji Hipotesis 1	98
Tabel 4. 18 Uji Hipotesis 2	100
Tabel 4. 19 Uji Hipotesis 3	102
Tabel 4. 20 Nilai <i>R Square</i>	104
Tabel 4. 21 Uji F	104
Tabel 4. 22 Hasil Perhitungan Hipotesis 1	107
Tabel 4. 23 Hasil Perhitungan Hipotesis 2.....	114
Tabel 4. 24 Hasil Perhitungan Hipotesis 3.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Negara pengguna <i>Youtube</i>	3
Gambar 1. 2 Persentase pengguna <i>Youtube</i> berdasarkan jenis konten.....	4
Gambar 1. 3 Profil <i>Channel Youtube Inspect History</i>	5
Gambar 1. 4 Unggahan konten <i>channel Inspect History</i>	6
Gambar 2. 1 Buku Teks Pelajaran Sejarah.....	24
Gambar 2. 2 Koleksi pada Mueseum Geologi	25
Gambar 2. 3 Tugu	25
Gambar 2. 4 Candi Borobudur	26
Gambar 2. 5 Artefak.....	26
Gambar 2. 6 Video unggahan <i>Inspect History</i>	29
Gambar 2. 7 Album pada akun <i>Inspect History</i>	30
Gambar 2. 8 Kumpulan <i>Shorts</i> pada <i>channel Inspect History</i>	30
Gambar 2. 9 Komentar dan respon penonton terhadap video unggahan <i>Inspect History</i>	31
Gambar 2. 10 Kerangka Pemikiran.....	55
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Time Series.....	58
Gambar 3. 2 Diagram Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Bandung	61
Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Literasi Digital Siswa sebelum <i>Treatment 1</i>	91
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Literasi Digital Siswa sebelum <i>Treatment 2</i>	92
Gambar 4. 3 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Literasi Digital Siswa setelah <i>Treatment 1</i>	93
Gambar 4. 4 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Literasi Digital Siswa setelah <i>Treatment 2</i>	94
Gambar 4. 5 Diagram Normal <i>Quantile (Q-Q) Plot</i> Pengukuran Kemampuan Literasi Digital	96
Gambar 4. 6 Kurva Uji T Hipotesis 1	100
Gambar 4. 7 Kurva Uji T Hipotesis 2	101

Gambar 4. 8 Kurva Hipotesis 3.....	103
Gambar 4. 9 Kurva Uji F	105

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SMAN 1 Bandung</i>	134
<i>Lampiran 2 Jurnal Bimbingan</i>	135
<i>Lampiran 3 RPP</i>	136
<i>Lampiran 4 LKPD</i>	141
<i>Lampiran 5 Hasil LKPD</i>	146
<i>Lampiran 6 Video Tugas</i>	149
<i>Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner</i>	151
<i>Lampiran 8 Uji Validitas Kuesioner</i>	153
<i>Lampiran 9 Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Bandung</i>	154
<i>Lampiran 10 Kemampuan Literasi Digital sebelum dan setelah Treatment</i>	157
<i>Lampiran 11 Google Form Kuesioner</i>	159
<i>Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran dan Pemberian Treatment</i>	163

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Astuti, S. I., Praningrum, E. N., Rahmiaji, L. R., Nurhajati, L., Lotulung, L. J., & Kurnia, N. (2021). *Modul Budaya Bermedia Digital*. Jakarta: Direktorat Jenderal Aplikasi Informatika.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian* (14 ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Furchan, A. (2005). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartono. (2010). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, H. (2018). *Loterasi dalam Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Martin, A. (2008). Digital Literacy and the “Digital Society”. In C. Lankshear, & M. Knonel, *Digital Literacies Concepts, Policies, and Practices* (pp. 151-176). New York: Peter Lang Publishing.
- Miarso, Y. H. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (1 ed.). Jakarta: Kencana.
- Mulyasa. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif (Untuk Psikologi dan Pendidikan)* (4 ed.). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto. (2019). *Analisis Korelasi dan Regresi Linier dengan SPSS 21 (Panduan Praktis untuk Penelitian Ekonomi Syariah)*. Magelang: StaiaPress.
- Seniati, L., Yulianto, A., & Setiadi, B. N. (2005). *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: Indeks.
- Severin, W. J., & Tankard, J. W. (2005). *Communication Theories, Methods, & Uses in the Massa Media*. Jakarta: Prenada Media.
- Sudjarwo. (1988). *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Radar Jaya Offset.

Teresa Rajagukguk, 2024

PENGARUH TAYANGAN INSPECT HISTORY SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI KELAS XII IPS SMAN 1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrudin. (2020). *Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah*. Surabaya: Media Edukasi Indonesia. Retrieved from <http://eprints.ulm.ac.id/9682/>
- Taniredja, T., & Mustafidah, H. (2011). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Triyanto. (2011). *pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

Artikel Jurnal

- Anis, M. Z., Mardian, F., & Fathurrahman. (2022). Digital History dan Kesiapan Belajar Sejarah di Era Revolusi Industri 4.0. *Fajar History: Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan*, 6(1), 29-42. Anshar,
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarwaby: Indonesia Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Bawden, D. (2001). Information and Digital Literacies: A Review of Concepts. *Journal of Documentation*, 218-259.
- Chairunisa, E. D., & Zamhari, A. (2022). Pengembangan E-Modul Strategi Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Peningkatan Literasi Digital Mahasiswa. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 84-96.
- Galán, J. G. (2015). Media Education as Theoretical and Practical Paradgm for Digital Literacy: An Interdisciplinary Aanlysis. *European Journal of Science and Theology*, 31-44.
- Hartati, T., Heryanto, D., Annisa, N., Nuriyanti, R., Saputra, A. H., & Sutedi, R. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran Mahasiswa PPG SD Prajabatan. *EduTech: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(2), 174-181.
- Hidayanti, P. N., & Wiyanarti, E. (2021). Literasi Digital: Urgensi dan Tantangan dalam Pembelajaran Sejarah. *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 10(2), 155-162.

Teresa Rajagukguk, 2024

PENGARUH TAYANGAN INSPECT HISTORY SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI KELAS XII IPS SMAN 1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hudaidah. (2014). Historical Thinking, Keterampilan Berpikir Utama bagi Mahasiswa Sejarah. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 3(1), 6-12.
- Ihsan, M. (2016). Pengaruh Terpaan Media Internet dan Pola Pergaulan Terhadap Karakter Peserta Didik. *Tsamrah al-Fikri*, 10, 103-120.
- Kustini, S., Jerlinawati, & Indrasary, Y. (2021). Implementasi Pembelajaran Berbasis Project-Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Digital Mahasiswa Politeknik Negeri Banjarmasin. *Jurnal INTEKNA*, 21(1), 30-40.
- Machfiroh, N., Mustaji, & Harmanto. (2020). Pengembangan Perangkat Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Education and Development*, 8(4), 623-629.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers Collage Record*, 108(6), 1017-1054.
- Muhtarom, H., Kurniasih, D., & Andi. (2020). Pembelajaran Sejarah yang Aktif, Kreatif, dan Inovatif elalui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Bihari: Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*, 3(1), 29-36.
- Nasionalita, K., & Nugroho, C. (2020). Indeks Literasi Digital Generasi Milenial di Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 18(1), 32-47.
- Nugroho, F. (2019). Penggunaan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Kontroversial. *Nosarara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 7(2), 177-191.
- Pitaloka, E. D., Aprilizdihar, M., & Dewi, S. (2022). Pemanfaatan Sosial Media sebagai Sarana Pembelajaran di Era Digital. *Journal of Digital Education, Communication, and Arts*, 5(1), 40-49.
- Purwandari, E. (2019). Pemanfaatan Yutube sebagai Sumber Belajar Fisika. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 2(2), 83-90.
- Purwaningtyas, F. (2018). Literasi Informasi dan Literasi Media. *Jurnal Iqra'*, 12(2), 1-9.
- Restianty, A. (2018). Literasi Digital, Sebuah Tantangan Baru Dalam Literasi Media. *Gunahumas: Jurnal Kehumasan*, 1(1), 73-88.
- Rosdiyah, A., Hasundin, C., & Marzuki, I. (2019). Pemanfaatn Media Youtube untuk Pembelajaran Mendongeng Era Digital. *Jubah Raja: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 8-15.

Teresa Rajagukguk, 2024

PENGARUH TAYANGAN INSPECT HISTORY SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI KELAS XII IPS SMAN 1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sabrina, A. R. (2019). Literasi Digital Sebagai Upaya Preventif Menanggulangi Hoax. *Communicare: Journal of Communication Studies*, 31-46. doi:<https://doi.org/10.37535/101005220183>
- Setiadi, F., Azmi, A., & Indrawadi, J. (2019). Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial. *Journal of Civic Education*, 2(4), 313-323.
- Shavab, O. A. (2020). Literasi Digital Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Edmodo pada Pembelajaran Sejarah. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*, 14(2), 142-152.
- Utami, I. W. (2020). Pemanfaatan Digital History untuk Pembelajaran Sejarah Lokal. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 3(1), 52-62.
- Widja, I. G. (2018). Pembelajaran Sejarah yang Mencerdaskan: Suatu Alternatif Menghadapi Tantangan dan Tuntutan Zaman yang Beubah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 117-134.
- Yani, S. R., & Siwi, M. K. (2020). Analisis Penggunaan Media Sosial dan Sumber Belajar Digital dalam Pembelajaran bagi Siswa Digital Native di SMAN 2 Painan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(1), 1-7.

Skripsi, Tesis, Disertasi

- Fatmiyatun, S. (2017). *Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Limbangan Kabupaten Kendal*. Semarang. Skripsi: Universitas Negeri Semarang.
- Hafidhah, N. (2020). *Pengaruh Literasi Digital Terhadap Perilaku Pencarian Informasi Mahasiswa Universitas Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Angkatan 2016*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Hedianti, A. S. (2021). *Pengaruh Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Literasi Digital Siswa dalam Pembelajaran IPS*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rosid, L. (2022). *Pemanfaatam Literasi Digital dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Kandanghaul Kabupaten Indramayu*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Sari, S. D. (2020). *Penggunaan Media Sosial Youtube dan Instagram sebagai Sarana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Al Dasar di Kelas IV Sekolah Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun 2020*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Surakarta.

Teresa Rajagukguk, 2024

PENGARUH TAYANGAN INSPECT HISTORY SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI KELAS XII IPS SMAN 1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Utomo, B. C. (2019). *Pembelajaran Sejarah Berbasis Budaya Literasi Digital dengan Pemanfaatan Media Audio Visual pada Siswa kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Kasihan*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma.

Prosiding dan Seminar

- Afwan, B., Suryani, N., & Ardianto, D. T. (2020). "Analisis Kebutuhan Pembelajaran Sejarah di Era Digital". *Prosiding Literasi dalam Pendidikan di era Digital untuk Generasi Milenial* (97-108). Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Anis, M. Z. A. & Mardian, F. (2022). "Digitalisasi Sumber belajar Sejarah Menyongsong Pendidikan Era 4.0". *Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan basah* (118-124). Banjarmasin: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Lambung Mangkurat.
- Hutahaean, L. A., Siswandari, & Harini. (2019). "Pemanfaatan E-Module Interaktif sebagai Media Pembelajaran di era Digital". *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED* (298-306). Medan: Pascasarjana Universitas Negeri Medan.
- Lestari, R. (2017). "Penggunaan Youtube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris". *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan* (607-612). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nazmi, R. (2019). "Urgensi Pendidikan Sejarah di Era Milenial". *Seminar Nasional Sejarah ke-4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang* (324-331). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyotot, A. (2016). "Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di era Global". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (263-278). Malang: Universitas Kanjuruhan Malang.
- Wigati, S., Rahmawati, D. S., Widodo, S. A. (2017). "Pengembangan Youtube Pembelajaran berbasis Ki Hajar Dewantara untuk materi Integral di SMA". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia* (810-813). Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.

Lainnya

Annur, C. M. (2023, November 24). *Indonesia Peringkat keempat Pengguna Youtube Terbanyak Dunia*. Retrieved 16 Maret, 2023, from [databoks.katadata.co.id: https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/11/24/indonesia-peringkat-keempat-pengguna-youtube-terbanyak-dunia](https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/11/24/indonesia-peringkat-keempat-pengguna-youtube-terbanyak-dunia)

Teresa Rajagukguk, 2024

PENGARUH TAYANGAN INSPECT HISTORY SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI KELAS XII IPS SMAN 1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Arifin, R. D. (2023, Maret 2). *Pengertian YouTube – Sejarah, Fitur, Manfaat, Kelebihan, Kekurangan*. Retrieved 29 Maret, 2023, from dianisa.com: <https://dianisa.com/pengertian-youtube/>
- Badrudin. (2021, September 23). *Youtube sebagai Sumber Belajar Sejarah di Era Revolusi Industri 4.0*. Retrieved from ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id: <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/youtube-sebagai-sumber-belajar-sejarah-di-era-revolusi-industri-4-0/>
- Dewanti, A. K. (2022, Juli 6). *Urgensi Literasi Digital dalam Pendidikan*. Retrieved Januari 26, 2023, from umm.ac.id: <https://www.umm.ac.id/id/arsip-koran/harian-bhirawa/urgensi-literasi-digital-dalam-pendidikan.html#:~:text=Literasi%20digital%20di%20sekolah%20mampu,baru%20dan%20menyebarkannya%20secara%20bijak.>
- Kasih, A. P. (2022, Mei 31). *Berapa Lama Orang Indonesia Menggunakan Internet Setiap Hari?* Retrieved Maret 15, 2023, from kompas.com: <https://www.kompas.com/edu/read/2022/05/31/103951971/berapa-lama-orang-indonesia-menggunakan-internet-setiap-hari?page=all#:~:text=Menurut%20laporan%20APJII%20dan%20We,jam%2036%20menit%20dalam%20sehari.>
- Lidwina, A. (2021, Februari 18). *Orang Indonesia Paling Lama Menonton Video di YouTube*. Retrieved from databoks.katadata.co.id: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/02/18/orang-indonesia-paling-lama-menonton-video-di-youtube>
- Monggolio, Z. M. Z., Kurnia, N., Wirawanda, Y., Desi, Y. P., Ade, S. I., Anwar, C. R., Wenerda, I., Astuti, S. I. (2021). *Modul Cakap Bermedia Digital*. Jakarta: Direktorat Jenderal Aplikasi Informatika.
- n.n. (2022, September 17). *7+ Jenis Konten YouTube Paling Banyak Dicari 2022*. Retrieved Maret 29, 2023, from udcloudhost.com: <https://idcloudhost.com/jenis-konten-youtube-niche-youtube-paling-dicari/>
- Rahman, D. F. (2022, Agustus 16). *Jenis Konten Video di Internet yang Paling Banyak Ditonton di Skala Global (Kuartal I 2022)*. Retrieved Maret 16, 2023, from databoks.katadata.co.id: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/08/16/ini-jenis-konten-video-yang-paling-disukai-netizen-global>
- Rizkinaswara, L. (2020, Juni 3). *Urgensi Literasi Digital bagi Masa Depan Ruang Digital Indonesia*. Retrieved Jnauari 26, 2023, from aptika.kominfo.go.id: <https://aptika.kominfo.go.id/2020/06/urgensi-literasi-digital-bagi-masa-depan-ruang-digital-indonesia/>

Teresa Rajagukguk, 2024

PENGARUH TAYANGAN INSPECT HISTORY SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI KELAS XII IPS SMAN 1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Widi, S. (2022, Agustus 10). *Pengguna Youtube di Dunia Capai 2,41 Miliar pada Kuartal II/2022*. Retrieved Desember 22, 2022, from dataindonesia.id: <https://dataindonesia.id/digital/detail/pengguna-youtube-di-dunia-capai-241-miliar-pada-kuartal-ii2022>

Teresa Rajagukguk, 2024

PENGARUH TAYANGAN INSPECT HISTORY SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI KELAS XII IPS SMAN 1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu