

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN *SELF-ESTEEM* SISWA
DITINJAU DARI GENDER DAN AKTIVITAS SPIRITUAL ISLAM**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Matematika



Oleh:

Muhamat Hidayatul Ridho

NIM 2113114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN *SELF-ESTEEM* SISWA
DITINJAU DARI GENDER DAN AKTIVITAS SPIRITUAL ISLAM**

Oleh

Muhamat Hidayatul Ridho

S.Pd. Universitas Tanjungpura, 2020

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Muhamat Hidayatul Ridho, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

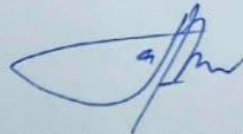
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang atau
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

MUHAMAT HIDAYATUL RIDHO
NIM. 2113114

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN *SELF-ESTEEM* SISWA
DITINJAU DARI GENDER DAN AKTIVITAS SPIRITUAL ISLAM**

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I,



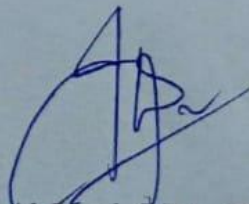
Dr. H. Endang Cahya MA., M.Si.
NIP. 196506221990011001

Pembimbing II,



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.
NIP. 196805111991011001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198205102005011002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran CORE terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Esteem* Siswa ditinjau dari Gender dan Aktivitas Spiritual Islam**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Muhamat Hidayatul Ridho

NIM. 2113114

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran CORE terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Esteem* Siswa ditinjau dari Gender dan Aktivitas Spiritual Islam**”. Selain sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, tesis ini juga didedikasikan untuk para guru matematika dan peneliti dalam bidang pendidikan untuk menambah pengetahuan tentang penerapan model CORE dalam pembelajaran matematika. Tentunya penulis berharap agar tesis ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *self-esteem* siswa dengan menerapkan model pembelajaran CORE dalam pembelajaran matematika.

Selama proses penulisan dan penelitian, penulis memperoleh banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang turut berkontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Semoga bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi-Nya dan mendapat balasan dengan kebaikan yang berlipat.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Saran, masukan, dan kritikan yang bersifat membangun tentunya adalah hal yang penulis butuhkan. Meskipun begitu, penulis berharap tesis ini tetap dapat memberikan pengetahuan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, 25 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Muhamat Hidayatul Ridho

NIM. 2113114

UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis ini dapat terselesaikan karena adanya berbagai bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Endang Cahya MA., M.Si. selaku dosen Pembimbing akademik sekaligus Pembimbing I tesis yang telah memberikan arahan, saran, motivasi dan bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis selama menjalani perkuliahan dan khususnya dalam penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes. selaku Pembimbing II tesis yang telah memberikan arahan, saran, motivasi dan bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed. selaku Dekan FPMIPA UPI yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian tesis ini.
4. Bapak Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika FPMIPA UPI, yang telah memudahkan dan memfasilitasi penulis dalam melengkapi administrasi terkait penyelesaian tesis ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah memberikan ilmu, wawasan, pengalaman, dan motivasi selama penulis melakukan perkuliahan.
6. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan dukungan secara finansial sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Magister di Universitas Pendidikan Indonesia.

Secara spesial rasa syukur dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada keluarga besar khususnya kepada Mama (Utin Muharni) dan Bapak (Subandi) atas segala doa yang selalu dipanjatkan serta usaha yang tiada hentinya di dedikasikan kepada anak-anaknya agar sukses dan dimudahkan dalam segala hal kebaikan. Terima kasih yang tak terhingga kepada istri, Shafira Nur, atas do'a, motivasi, dan dukungan yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia. Serta terima kasih pula

kepada istri atas segala kesabaran dan perjuangannya semasa mengandung yang juga dalam waktu bersamaan sedang menempuh studi magister pendidikan ekonomi di Universitas Pendidikan Indonesia. Tak lupa juga ucapan terima kasih kepada ketiga saudara kandung saya Briptu Riza Subakti, Bripda Ariski Subakti, dan Mohammad Rehan Ripaldi yang turut menjadi penyemangat dan pendorong penulis untuk segera menyelesaikan studi ini.

ABSTRAK

Muhamat Hidayatul Ridho. (2023). **Pengaruh Model Pembelajaran CORE terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Esteem* Siswa ditinjau dari Gender dan Aktivitas Spiritual Islam**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mengidentifikasi perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan *self-esteem* siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) ditinjau dari sudut pandang gender dan aktivitas spiritual Islam. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan menggunakan desain *two-group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII di salah satu sekolah menengah pertama Islam terpadu di Kabupaten Bandung Barat. Terdapat 59 siswa kelas delapan yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang terbagi dalam dua kelas berdasarkan gender. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan komunikasi matematis pada materi SPLDV, angket *self-esteem*, dan angket aktivitas spiritual Islam. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis parametrik dan non parametrik. Hasil dari penelitian adalah: (1) tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa perempuan dan siswa laki-laki yang memperoleh pembelajaran dengan model CORE; (2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa dengan kategori aktivitas spiritual Islam sedang dan tinggi yang memperoleh pembelajaran dengan model CORE; (3) tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa perempuan dengan aktivitas spiritual Islam kategori sedang dan tinggi yang memperoleh pembelajaran dengan model CORE, sedangkan pada siswa laki-laki menunjukkan adanya perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis; (4) terdapat perbedaan peningkatan *self-esteem* antara siswa perempuan dan siswa laki-laki yang memperoleh pembelajaran dengan model CORE; (5) terdapat perbedaan peningkatan *self-esteem* antara siswa dengan kategori aktivitas spiritual Islam sedang dan tinggi yang memperoleh pembelajaran dengan model CORE; (6) tidak terdapat perbedaan peningkatan *self-esteem* antara siswa perempuan dengan aktivitas spiritual Islam kategori sedang dan tinggi yang memperoleh pembelajaran dengan model CORE, sedangkan pada siswa laki-laki menunjukkan adanya perbedaan peningkatan *self-esteem*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CORE, Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-Esteem*, Gender, Aktivitas Spiritual Islam.

ABSTRACT

Muhamat Hidayatul Ridho. (2023). **The Effect of CORE Learning Model on Students' Mathematics Communication Ability and Self-Esteem in View of Gender and Islamic Spiritual Activities**

This research aims to examine and identify differences in improving mathematical communication skills and self-esteem for students who receive learning using the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) model from the perspective of gender and Islamic spiritual activities. This research is a quasi-experimental research using a two-group pretest-posttest design. The population in this study were eighth-grade students at one of the integrated Islamic junior high schools in West Bandung Regency. There were 59 eighth-grade students sampled in this study who were divided into two classes based on gender. The instruments used were a test of mathematical communication skills on SPLDV material, a self-esteem questionnaire, and an Islamic spiritual activity questionnaire. Data analysis in this research uses parametric and non-parametric analysis. The results of the research are: (1) there is no difference in the increase in mathematical communication skills between female and male students who received learning using the CORE model; (2) there is a difference in increasing mathematical communication skills between students with medium and high Islamic spiritual activity categories who receive learning using the CORE model; (3) there is no difference in the increase in mathematical communication skills between female students with medium and high categories of Islamic spiritual activity who receive learning using the CORE model, while male students show a difference in the increase in mathematical communication skills; (4) there is a difference in increasing self-esteem between female and male students who receive learning using the CORE model; (5) there is a difference in increasing self-esteem between students with medium and high Islamic spiritual activity categories who receive learning using the CORE model; (6) there is no difference in increasing self-esteem between female students with medium and high categories of Islamic spiritual activity who receive learning using the CORE model, while male students show a difference in increasing self-esteem.

Keywords: CORE Learning Model, Mathematical Communication Skills, Self-Esteem, Gender, Islamic Spiritual Activities.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	15
2.2 <i>Self-Esteem</i>	21
2.3 Aktivitas Spiritual Islam	25
2.4 Gender	29
2.5 Model Pembelajaran CORE	32
2.6 Definisi Operasional	37
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	38
2.8 Kerangka Berpikir	41
2.9 Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Desain Penelitian	48
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	48
3.3 Teknik Pengumpulan Data	49
3.4 Instrumen Penelitian	49
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	54
3.6 Teknik Analisis Data	59
3.6 Prosedur Penelitian	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Hasil Penelitian	64
4.2 Pembahasan	95
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	120
5.1 Kesimpulan	120
5.2 Rekomendasi.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Model Pembelajaran CORE	36
Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	50
Tabel 3.2 Indikator <i>Self-Esteem</i>	52
Tabel 3.3 Indikator Aktivitas Spiritual Islam	52
Tabel 3.4 Ketentuan Kategorisasi Aktivitas Spiritual Islam	54
Tabel 3.5 Interpretasi Validitas	55
Tabel 3.6 Data Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	55
Tabel 3.7 Data Hasil Uji Validitas Angket <i>Self-Esteem</i>	56
Tabel 3.8 Data Hasil Uji Validitas Angket Aktivitas Spiritual Islam.....	57
Tabel 3.9 Tingkat Reliabelitas Instrumen Penelitian	58
Tabel 3.10 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	58
Tabel 3.11 Klasifikasi N-Gain.....	60
Tabel 4.1 Rekapitulasi Skor Angket Aktivitas Spiritual Islam	65
Tabel 4.2 Kategori Aktivitas Spiritual Islam	66
Tabel 4.3 Klasifikasi Nilai <i>N-Gain</i>	68
Tabel 4.4 Rekapitulasi Perolehan Skor Kemampuan Komunikasi Matematis	68
Tabel 4.5 Rekapitulasi Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gender	69
Tabel 4.6 Rekapitulasi Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Aktivitas Spiritual Islam	70
Tabel 4.7 Data Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gender	72
Tabel 4.8 Data Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Aktivitas Spiritual Islam	72
Tabel 4.9 Data Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender	74
Tabel 4.10 Data Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender	76

Tabel 4.11 Data Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Aktivitas Spiritual Islam	77
Tabel 4.12 Data Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Aktivitas Spiritual Islam Pada Masing-Masing Kelompok Gender	78
Tabel 4.13 Data Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Aktivitas Spiritual Islam Pada Masing-Masing Kelompok Gender	79
Tabel 4.14 Data Hasil Uji <i>Independent sample t-test N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Perempuan dengan Kategori Aktivitas Spiritual Islam Sedang dan Tinggi	80
Tabel 4.15 Data Hasil Uji <i>Independent sample t-test N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Laki-Laki dengan Kategori Aktivitas Spiritual Islam Sedang dan Tinggi	81
Tabel 4.16 Rekapitulasi Perolehan Skor <i>Self-Esteem</i>	82
Tabel 4.17 Rekapitulasi Perolehan Skor Angket <i>Self-Esteem</i> Berdasarkan Gender	83
Tabel 4.18 Rekapitulasi Perolehan Skor <i>Self-Esteem</i> Berdasarkan Aktivitas Spiritual Islam	83
Tabel 4.19 Data Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor <i>N-gain Self-Esteem</i> Siswa Berdasarkan Gender	86
Tabel 4.20 Data Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor <i>N-gain Self-Esteem</i> Siswa Berdasarkan Aktivitas Spiritual Islam	88
Tabel 4.21 Data Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor <i>N-gain Self-Esteem</i> Siswa Perempuan Berdasarkan Aktivitas Spiritual Islam	89
Tabel 4.22 Data Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor <i>N-gain Self-Esteem</i> Siswa Laki-Laki Berdasarkan Aktivitas Spiritual Islam	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal PISA Level 6.....	3
Gambar 3.1 Desain <i>Two Group Pretest-Posttest Design</i>	48
Gambar 4.1 Sebaran Sampel Berdasarkan Kategori Aktivitas Spiritual Islam.....	67
Gambar 4.2 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pre-Test</i>	90
Gambar 4.3 Tampilan Jawaban LKPD Siswa Pada Tahap <i>Connecting</i>	91
Gambar 4.4 Dokumentasi Pelaksanaan Tahap <i>Organizing</i>	93
Gambar 4.5 Dokumentasi Pelaksanaan Tahap <i>Reflecting</i>	93
Gambar 4.6 Tampilan Jawaban LKPD Siswa Pada Tahap <i>Extending</i>	94
Gambar 4.7 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Nomor 3	100
Gambar 4.8 Jawaban P16 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Nomor 3	101
Gambar 4.9 Jawaban L13 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Nomor 3	101
Gambar 4.10 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Nomor 1	108
Gambar 4.11 Jawaban P8 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Nomor 1	108
Gambar 4.12 Jawaban P11 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Nomor 1	109

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A.1 Kisi-kisi dan Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	132
Lampiran A.2 Alternatif Jawaban <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	138
Lampiran A.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	150
Lampiran A.4 Kisi-kisi dan Angket <i>Self-Esteem</i>	155
Lampiran A.5 Kisi-kisi dan Angket Aktivitas Spiritual Islam	160
Lampiran A.6 Modul Ajar	165
Lampiran A.7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	179

LAMPIRAN B

Lampiran B.1 Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis, Angket <i>Self-Esteem</i> , dan Angket Aktivitas Spiritual Islam	226
Lampiran B.2 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis, Angket <i>Self-Esteem</i> , dan Angket Aktivitas Spiritual Islam.....	231
Lampiran B.3 Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	233
Lampiran B.4 Data Hasil Uji Coba Angket <i>Self-Esteem</i>	234
Lampiran B.3 Data Hasil Uji Coba Angket Aktivitas Spiritual Islam	236

LAMPIRAN C

Lampiran C.1 Jadwal Penelitian	237
Lampiran C.2 Data Angket Aktivitas Spiritual Islam	238
Lampiran C.3 Data <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan <i>N-gain</i> Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	241
Lampiran C.4 Hasil Uji Perhitungan Statistik Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	244
Lampiran C.5 Data <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan <i>N-gain</i> Angket <i>Self-Esteem</i>	249
Lampiran C.6 Hasil Uji Perhitungan Statistik Angket <i>Self-Esteem</i>	258

LAMPIRAN D

Lampiran D.1 Surat Permohonan Uji Coba Instrumen Penelitian	261
Lampiran D.2 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian	263
Lampiran D.3 Surat Permohonan Izin Penelitian	265
Lampiran D.4 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	266

DAFTAR PUSTAKA

- Abiam, P.O. & Odok, J. K. (2006). Factors in students' achievement in different branches of secondary school mathematics. *Journal of Education and Technology*, 1(1), 161-168. DOI: 10.3233/SJI-200713
- Afrianti, A., & Imamuddin, M. (2022). Pengaruh Kecerdasan Spritual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Lattice Journal: Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(2), 131-142. DOI:[10.30983/lattice.v2i2.6013](https://doi.org/10.30983/lattice.v2i2.6013)
- Ajai, J. T., & Imoko, B. I. (2015). Gender Differences in Mathematics Achievement and Retention Scores: A Case of Problem-Based Learning Method. *International Journal of research in Education and Science*, 1(1), 45-50. DOI:[10.21890/ijres.76785](https://doi.org/10.21890/ijres.76785)
- Alfiah, A. (2018). Pengaruh Penerapan Kegiatan Keagamaan Terhadap Peningkatan Nilai Spiritual Siswa di MAN 1 Watampone. *JURNAL AL-QAYYIMAH*, 1(1). DOI : [10.30863/aqym.v1i1.791](https://doi.org/10.30863/aqym.v1i1.791)
- Aliyah, H., Kusmayadi, T. A., & Fitriana, L. (2020, May). Students' mathematical communication skills of the straight line equation based on gender in junior high school. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1538, No. 1, p. 012082). IOP Publishing. DOI: 10.1088/1742-6596/1538/1/012082
- Alwi, S. (2010). *Penagruh resiliensi dan religiusitas terahdap prestasi akademik remaja* (Tesis, Universitas Gadjah Mada).
- Aminah, S., Wijaya, T. T., & Yuspriyati, D. (2018). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa kelas viii pada materi himpunan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 15-22. DOI: [10.31004/cendekia.v2i1.29](https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.29)
- Ananda, R. (2022). The effect of memorizing the Quran on students' mathematical logical intelligence. *Desimal: Jurnal Matematika*, 5(1), 61-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.24042/djm.v5i1.11521>
- Andriyani, M., Kartono, & Wahid (2022). Analysis of Mathematical Communication Ability based on Students' Self-Esteem in CORE Learning with Positive Feedback. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 11(2), 121-128. DOI:[10.31331/medivesveteran.v7i1.2323](https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v7i1.2323)
- Alfarabi, A., Saraswati, P., & Dayakisni, T. (2017). Religiusitas dengan flow akademik pada siswa. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 145-154. DOI:[10.19109/psikis.v3i2.1759](https://doi.org/10.19109/psikis.v3i2.1759)
- Archambault, J. (2008). The Effect of Developing Kinematics Concepts Graphically Prior to Introducing Algebraic Problem Solving Techniques. Action Research Required for the Master of Natural Science Degree with Concentration in Physics; Arizona State University.

- Arshad, M., Zaidi, S. M. I. H., & Mahmood, K. (2015). Self-Esteem & Academic Performance among University Students. *Journal of education and practice*, 6(1), 156-162.
- Aryana, M. (2010). Relationships Between Self-Esteem and Academic Achievement Amongst Pre-University Students. *Journal of Applied Sciences*, 10(20), 2474- 2479. DOI: [10.3923/jas.2010.2474.2477](https://doi.org/10.3923/jas.2010.2474.2477)
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran kemampuan komunikasi matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Babys, U. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau dari Gender. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 25-29. DOI: <https://doi.org/10.24176/anargya.v3i1.4771>
- Baroody, A. J. (1993). Problem Solving, Reasoning, And Communicating, k-8 helping children think mathematically. New York: Macmilan Publishing Company.
- Bergeron, L., & Gordon, M. (2017). Establishing A STEM Pipeline: Trends in Male and Female Enrollment and Performance in Higher Level Secondary STEM Courses. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15(3),433-450.DOI: <https://doi.org/10.1007/s10763-015-9693-7>
- Boyle, H. N. (2006). Memorization and learning in Islamic schools. *Comparative education review*, 50(3), 478-495.
- Clark, K. K., et.al. (2005). Strategies for Building Mathematical Communication in the Middle School Classroom: Modeled in Professional Development, Implemented in the Classroom. *CIME (Current Issues in Middle Level Education)* (2005)11(2), 1-12
- Chandra, P., Marhayati, N., & Aliza, E. M. (2003). The Effect of Islamic Spiritual Extracurricular on Student Behavior in Bengkulu. *Conciencia*, 20(1), 1-13. DOI: [10.19109/conciencia.v20i1.5485](https://doi.org/10.19109/conciencia.v20i1.5485)
- Chen, Y., He, X., & Xu, B. (2021). The Development of Communication in Chinese Mathematics Curricula. In *Beyond Shanghai and PISA: Cognitive and Non-cognitive Competencies of Chinese Students in Mathematics* (pp. 235-253). Cham: Springer International Publishing.
- Chen, Y., Xu, B., & He, X. (2021). Chinese Eighth Graders' Competencies in Mathematical Communication. In *Beyond Shanghai and PISA: Cognitive and Non-cognitive Competencies of Chinese Students in Mathematics* (pp. 255-274). Cham: Springer International Publishing.
- Cosgrove, K. P., Mazure, C. M., & Staley, J. K. (2007). Evolving knowledge of sex differences in brain structure, function, and chemistry. *Biological psychiatry*, 62(8), 847-855. DOI: [10.1016/j.biopsych.2007.03.001](https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2007.03.001)

- Curwen, M. S., Miller, R. G., White-Smith, K. A., & Calfee, R. C. (2010). Increasing teachers' metacognition develops students' higher learning during content area literacy instruction: Findings from the read-write cycle project.
- Dalimunthe, A. S. (2022). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Self-Esteem & Self-Confidence* (Tesis). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dee, T. S. (2007). Teachers and the gender gaps in student achievement. *Journal of Human resources*, 42(3), 528-554.
- Dermawan, O. (2013). Pendidikan Karakter Siswa Melalui Ibadah Puasa. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 229 – 248. DOI:[10.21043/edukasia.v8i2.752](https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.752)
- Deswita, R., Kusumah, Y. S., & Dahlan, J. A. (2018). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran CORE dengan pendekatan scientific. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 35-43. DOI:[10.32939/ejrpm.v1i1.220](https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i1.220)
- Dymock, S. (2005). Teaching Expository Text Structure Awareness . Teaching Tips: Reading Teacher, 59 (2), pp. 177-181 DOI:[10.1598/RT.59.2.7](https://doi.org/10.1598/RT.59.2.7)
- Eko Listiwikono, E. (2022). Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Al-Anwari. *Jurnal Edupedia*, 5(2), 189-201. DOI:[10.24269/ed.v5i2.819](https://doi.org/10.24269/ed.v5i2.819)
- Eccles, J. S. (2004). Schools, academic motivation, and stage-environment fit. *Handbook of adolescent psychology*, 125-153.
- Fadillah, S. (2012). Meningkatkan Self Esteem Siswa SMP dalam Matematika Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Open Ended. *Jurnal Pendidikan MIPA Universitas Lampung*, 13(1), 34-41. DOI:[10.23960/jpmipa/v13i1.pp34-41](https://doi.org/10.23960/jpmipa/v13i1.pp34-41)
- Fatah, A., Suryadi, D., Sabandar, J., & Turmudi. (2016). Open-Ended Approach: An Effort in Cultivating Students' Mathematical Creative Thinking Ability and Self-Esteem in Mathematics. *Journal on Mathematics Education*, 7(1), 11-20. DOI:[10.22342/jme.7.1.2813.9-18](https://doi.org/10.22342/jme.7.1.2813.9-18)
- Fidiani (2019) *Gender dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP (Studi Kualitatif Pada Siswa SMP. Kelas VIII Kota Bandung*. (Tesis). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Firdiani, N. H., Herman, T., & Hasanah, A. (2020, April). Gender and mathematical communication ability. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1521, No. 3, p. 032095). IOP Publishing. DOI:[10.1088/1742-6596/1521/3/032095](https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/3/032095)
- Fitriah, A., & Aripin, U. (2019). Analisis kemampuan koneksi matematis dan self esteem siswa sma di kabupaten bandung barat. *JPMI (Jurnal*

Pembelajaran Matematika Inovatif), 2(4), 197-208.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v2i4.p197-208>

- Fisher, D., & Kusumah, Y. S. (2018). Mathematical self-esteem of junior high school student based on gender. In *International Conference on Mathematics and Science Education of Universitas Pendidikan Indonesia* (Vol. 3, pp. 888-892). DOI: <https://doi.org/10.22460/infinity.v11i2.p273-284>
- Francis, B. (2006). The nature of gender. In C. Skelton, B. Francis, & L. Smuylyan (Eds.). *The Sage handbook of gender and education*. (pp. 7-17). London, UK: Sage Publications
- Gustiana, S. (2017). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa SMP melalui Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)* (Tesis). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Halpern, D. F., Benbow, C. P., Geary, D. C., Gur, R. C., Hyde, J. S., & Gernsbacher, M. A. (2007). The science of sex differences in science and mathematics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(1), 1–51. <https://doi.org/10.1111/j.1529-1006.2007.00032.x>
- Harahap, Khairunnisa. (2023). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Berdasarkan Tahapan Heuristik Polya Ditinjau dari Aspek Gender* (Tesis). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). Hard skills dan soft skills matematik siswa. *Bandung: Refika Aditama*, 7.
- Herman, T. (2016). *Studi Komparatif Pendidikan Dasar di Berbagai Negara. Tangerang Selatan: Penerbit Universitas Terbuka*.
- Hildani, T., & Safitri, I. (2021). Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 591-606. DOI: [10.31004/cendekia.v5i1.549](https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.549)
- Humaira, F. A. (2014) Penerapan model pembelajaran core pada pembelajaran matematika siswa kelas X SMAN 9 padang. *Journal Pendidikan Matematika Universitas Negeri Padang*. 3(1), 31-37
- Ikhsan, F., Pramudya, I., & Subanti, S. (2020). An Analysis of Mathematical Communication Skills of the Students at Grade VII of a Junior High School. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(4), 1300-1307.
- Irsal, I. L., & Yunita, N. (2022). The Correlation of Memorizing the Qur'an Ability and Students' Logical-Mathematical Intelligence. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 5(2), 255-282. DOI: [10.21043/jpmk.v5i2.16586](https://doi.org/10.21043/jpmk.v5i2.16586)

- Jazuli, A. (2013). Description of mathematical creative thinking and reasoning ability of SMP students in Islamic culture-based learning. *Educare*, 6(1).
- Kadir, D. (2015). *Statistika Terapan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kaliky, S. H. (2018). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Pencapaian Self Esteem Siswa Smp Melalui Pembelajaran Penemuan Terbimbing* (Tesis). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kamid, Rusdi, M., Fitaloka, O., Basuki, F. R., & Anwar, K. (2020). Mathematical Communication Skills Based on Cognitive Styles and Gender. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), 847-856. DOI:[10.11591/ijere.v9i4.20497](https://doi.org/10.11591/ijere.v9i4.20497)
- Karademir, C. A., & Deveci, O. (2019). Secondary school students'(11-14 years) effective input characteristics for mathematics, self-regulation skills and self-esteem. *European Journal of Education Studies*. DOI: 10.5281/zenodo.2558418
- Khaidir, E., & Suud, F. M. (2020). Islamic education in forming students' characters at as-shofa Islamic High School, pekanbaru Riau. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 1(1), 50-63. DOI:[10.18196/ijiep.1105](https://doi.org/10.18196/ijiep.1105)
- Koubâa, A., Ammar, A., Benjdira, B., Al-Hadid, A., Kawaf, B., Al-Yahri, S. A., ... & Ras, M. B. (2020, March). Activity monitoring of islamic prayer (salat) postures using deep learning. In *2020 6th Conference on Data Science and Machine Learning Applications (CDMA)* (pp. 106-111). IEEE.
- Kristiawan, M., & Nizarani, S. (2019). Role of school on forming character of Z-Generation through entrepreneurial skills. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(10), 1941-1945.
- Kusumah, Y. S., Kustiawati, D., & Herman, T. (2020). The Effect of GeoGebra in Three-Dimensional Geometry Learning on Students' Mathematical Communication Ability. *International Journal of Instruction*, 13(2), 895-908. DOI:[10.29333/iji.2020.13260a](https://doi.org/10.29333/iji.2020.13260a)
- Latipah, E. (2022). Motives, Self-Regulation, and Spiritual Experiences of Hafizh (The Qur'an Memorizer) in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 15(1), 653-672. DOI:[10.29333/iji.2022.15137a](https://doi.org/10.29333/iji.2022.15137a)
- Lestari, L. (2019). The Effect of Reciprocal Peer Tutoring Strategy Assisted by GeoGebra on Students' Mathematical Communication Ability Reviewed from Gender. *Education quarterly reviews*, 2(2), 292-298. DOI:[10.31014/aior.1993.02.02.61](https://doi.org/10.31014/aior.1993.02.02.61)
- Lestari, W. D., Gunadi, F., & Yahkya, Z. S. (2022). Kesulitan belajar matematika siswa pada materi trigonometri berdasarkan self-esteem dan gaya belajar. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 32-45.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). Penelitian pendidikan matematika. Bandung: PT Refika Aditama, 2(3).

- Lubienski, S., & Pinheiro, W. A. (2020). Gender and Mathematics: what can other disciplines tell us? What is our role?. *Journal of Urban Mathematics Education, 13*(1), 1-14. DOI:[10.21423/jume-v13i1a377](https://doi.org/10.21423/jume-v13i1a377)
- Mainali, B. (2019). Investigating the Relationships between Preferences, Gender, Task Difficulty, and High School Students' Geometry Performance. *International Journal of Research in Education and Science, 5*(1), 224-236.
- Mann, L. C., & Walshaw, M. (2020). Mathematics anxiety in secondary school female students: Issues, influences and implications,” *New Zealand Journal of Educational Studies, 54*(1), 101-120.
- McMullin, J. A., & Cairney, J. (2004). Self-esteem and the intersection of age, class, and gender. *Journal of aging studies, 18*(1), 75-90. DOI:[10.1016/j.jaging.2003.09.006](https://doi.org/10.1016/j.jaging.2003.09.006)
- Mejía-Rodríguez, A. M., Luyten, H., & Meelissen, M. R. (2021). Gender differences in mathematics self-concept across the world: An exploration of student and parent data of TIMSS 2015. *International Journal of Science and Mathematics Education, 19*, 1229-1250.
- Mulkiah, S. (2016). *Kemampuan Berpikir Aljabar Dan Self-Regulated Learning Siswa SMP Dalam Pembelajaran Core: Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (Tesis). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Mulyaningsih, D. A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Core (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Esteem* Siswa SMP Di Kota Bandung (Skripsi). FKIP. Unpas.
- Muslimin. Putri, R. I. I., & Aisyah, N. (2020). Learning Integers with Realistic Mathematics Education Approach Based on Islamic Values. *Journal on Mathematics Education, 11*(3), 363-384. DOI:[10.22342/jme.11.3.11721.363-384](https://doi.org/10.22342/jme.11.3.11721.363-384)
- Mutemeri, J. & Mugweni, R. (2005). The extent to which mathematics instructional practices in early childhood education in Zimbabwe relates to or makes use of children's experiences. *African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education, 9*(1), 49-54 DOI:[10.1080/10288457.2005.10740576](https://doi.org/10.1080/10288457.2005.10740576)
- Mz, Zubaidah. A. (2013). Perspektif gender dalam pembelajaran matematika. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender, 12*(1), 15-31. DOI:[10.24014/marwah.v12i1.511](https://doi.org/10.24014/marwah.v12i1.511)
- Nawaz, N., & Jahangir, S. F. (2015). Effects of memorizing Quran by heart (Hifz) on later academic achievement. *Journal of Islamic Studies and Culture, 3*(1), 58-64. DOI:[10.15640/jisc.v3n1a8](https://doi.org/10.15640/jisc.v3n1a8)
- NCTM, Principles, Standards for School Mathematics. United States of America: NCTM, 2000

- Nisa, F. B., Mukhlis, M., & Maswar, M. (2020). Analisis hubungan antara kecerdasan logis matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2(2), 199-211. DOI:[10.35316/alifmatika.2020.v2i2.199-211](https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i2.199-211)
- Nugraha, T. H., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan perbedaan gender. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 1-7. DOI:[10.22437/edumatica.v9i1.5880](https://doi.org/10.22437/edumatica.v9i1.5880)
- OECD. (2019). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing. Diunduh dari <http://www.oecd.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework-b25efab8-en.htm>.
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Oktapiani, E. (2022). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Self-esteem Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) Berbantuan Geogebra (Skripsi), FKIP, UNPAS.
- Pangaribuan, Tetty Rosanty. (2019). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self-Esteem Matematis Siswa SMP dengan Pembelajaran Matematika Realistik* (Tesis). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Paridjo, P., & Waluya, S. B. (2017). Analysis mathematical communication skills students in the matter algebra based NCTM. *IOSR Journal of Mathematics*, 13(01), 60-66. DOI:[10.9790/5728-1301056066](https://doi.org/10.9790/5728-1301056066)
- Pimta, S., Tayraukham, S., & Nuangchalerm, P. (2009). Factors Influencing Mathematic Problem-Solving Ability of Sixth Grade Students. *Online Submission*, 5(4), 381-385. DOI:[10.3844/jssp.2009.381.385](https://doi.org/10.3844/jssp.2009.381.385)
- Pourdavood, R. G., & Wachira, P. (2015). Importance of mathematical communication and discourse in secondary classrooms. *Global Journal of Science Frontier Research*, 15(10), 9-20.
- Pramuditya, S. A. (2021). *Kemampuan Komunikasi Digital Matematis Pada Pembelajaran Role Play Berbantuan Game Edukasi (Studi Fenomenologi Grounded Theory Siswa Smp Kelas VIII)* (Disertasi). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Pugalee, D. K. (2004). A comparison of verbal and written descriptions of students' problem solving processes. *Educational Studies in Mathematics*, 55(1-3), 27-47. DOI:[10.1023/B:EDUC.0000017666.11367.c7](https://doi.org/10.1023/B:EDUC.0000017666.11367.c7)
- Triyadi, R. (2013). *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Vii Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Ditinjau Dari Self Esteem* (Tesis). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Qirom, M. S., Dahlan, J. A., & Turmudi, T. (2023). Gender differences in written mathematical communication skills of junior high school students. *Jurnal Elemen*, 9(2), 509-525. DOI:[10.29408/jel.v9i2.14062](https://doi.org/10.29408/jel.v9i2.14062)
- Rahmi, S., Nadia, R., Hasibah, B., & Hidayat, W. (2017). The relation between self-efficacy toward math with the math communication competence. *Infinity Journal*, 6(2), 177-182. DOI:[10.22460/infinity.v6i2.p177-182](https://doi.org/10.22460/infinity.v6i2.p177-182)
- Refnadi, R. (2018). Konsep self-esteem serta implikasinya pada siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 16-22. DOI:[10.29210/120182133](https://doi.org/10.29210/120182133)
- Rohid, N., & Rusmawati, R. D. (2019). Students' Mathematical Communication Skills (MCS) in Solving Mathematics Problems: A Case in Indonesian Context. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 19-30. DOI:[10.29333/aje.2019.423a](https://doi.org/10.29333/aje.2019.423a)
- Rusdi, M., Fitaloka, O., Basuki, F. R., & Anwar, K. (2020). Mathematical Communication Skills Based on Cognitive Styles and Gender. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), 847-856. DOI:[10.11591/ijere.v9i4.20497](https://doi.org/10.11591/ijere.v9i4.20497)
- Rusdi, A., Wicaksono, K. A., Ardiyantara, N., Saputro, T. A., Peduk, A., & Ramadhani, K. (2018). Sedekah sebagai prediktor kebahagiaan. *Jurnal Psikologi Islam*, 5(1), 59-68.
- Rustam, A., & Ramlan, A. M. (2017). Analysis of mathematical communication skills of Junior High School students of coastal Kolaka. *Journal of Mathematics Education*, 2(2), 45-51.
- Saadat, M., Ghasemzadeh, A., & Soleimani, M. (2012). Self-esteem in Iranian university students and its relationship with academic achievement. *Procedia-social and behavioral sciences*, 31, 10-14. DOI:[10.1016/j.sbspro.2011.12.007](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.007)
- Saraswati, R., & Hidayat, H. (2019). Religious Math Character Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika dan Karakter Pelajar di Indonesia. *Risenologi*, 4(2), 74-79. DOI:[10.47028/j.risenologi.2019.42.86](https://doi.org/10.47028/j.risenologi.2019.42.86)
- Saregar, A., Cahyanti, U. N., Susilowati, N. E., Anugrah, A., & Muhammad, N. (2021). CORE Learning Model: Its Effectiveness towards Students' Creative Thinking. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 35-41. DOI:[10.11591/ijere.v10i1.20813](https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20813)
- Sari, D. M. (2018) “Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis dan Self-Esteem Mahasiswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Accelerated Learning (AL) dan Kooperatif Tipe Team-Accelerated Instruction (TAI),” (Tesis). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Szczygieł, M. (2020) “When does math anxiety in parents and teachers predict math anxiety and math achievement in elementary school children? The role of

- gender and grade year," *Social Psychology of Education*, 23(4), 1023-1054.
- Sinaga, R. A., & Mahariah, M. (2023). Internalisasi Karakter Religius pada Siswa melalui Program Praktikum Ibadah dan Zikir. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(4), 834-844. DOI: [10.31538/munaddhomah.v4i4.659](https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i4.659)
- Son, A. L. (2022). The Students' Abilities on Mathematical Connections: A Comparative Study Based on Learning Models Intervention. *Mathematics Teaching Research Journal*, 14(2), 72-87.
- Sugiyono, P. (2015). Metode penelitian kombinasi (mixed methods). *Bandung: Alfabeta*, 28, 1-12.
- Sumarmo. (2006). Pembelajaran Keterampilan Membaca Matematis pada Siswa. Bandung: FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sundayana, R., Herman, T., Dahlan, J. A., & Prahmana, R. C. (2017). Using ASSURE learning design to develop students' mathematical communication ability. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 15(3), 245-249.
- Susilowaty, Nora. "Pengaruh Model Pembelajaran Core Dengan Strategi Konflik-Kognitif Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa SMP." *Jurnal Padeagogik* 2, no. 2 (2019): 81-89. DOI: [10.35974/jpd.v2i2.874](https://doi.org/10.35974/jpd.v2i2.874)
- Tinungki, G. M. (2015). The Role of Cooperative Learning Type Team Assisted Individualization to Improve the Students' Mathematics Communication Ability in the Subject of Probability Theory. *Journal of Education and Practice*, 6(32), 27-31.
- Trisnawati, T., Pratiwi, R., & Waziana, W. (2018). The effect of realistic mathematics education on student's mathematical communication ability. *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML)*, 1(1), 31-35. DOI: [10.29103/mjml.v1i1.741](https://doi.org/10.29103/mjml.v1i1.741)
- Triyadi, R. (2013). *Kemampuan matematis ditinjau dari perbedaan gender* (Skripsi). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ugwuanyi, C. S., Okeke, C. I., & Asomugha, C. G. (2020). Prediction of Learners' Mathematics Performance by Their Emotional Intelligence, Self-Esteem and Self-Efficacy. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(3), 492-501. DOI: [10.18844/cjes.v15i3.4916](https://doi.org/10.18844/cjes.v15i3.4916)
- Umar, W. (2012). Membangun kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *Infinity Journal*, 1(1), 1-9. DOI: <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.p1-9>
- Wahab, M. N. A., & Salam, U. B. (2013). The effects of Islamic spiritual activities on psycho-physiological performance. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 2(2), 1-10.

- Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2018). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa smp pada materi segitiga dan segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 97-104. DOI:[10.31004/cendekia.v2i1.36](https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.36)
- Wijayanti, T., & Sugiman, S. (2013). Keefektifan pendekatan CTL dan problem solving ditinjau dari prestasi belajar matematika dan religiusitas siswa. *Pythagoras: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 213-223. DOI:[10.21831/pg.v8i2.8951](https://doi.org/10.21831/pg.v8i2.8951)
- Xie, F., Xin, Z., Chen, X., & Zhang, L. (2019). Gender difference of Chinese high school students' math anxiety: The effects of self-esteem, test anxiety and general anxiety. *Sex roles*, 81, 235-244.
- Yaniawati, R. P., Indrawan, R., & Setiawan, G. (2019). Core Model on Improving Mathematical Communication and Connection, Analysis of Students' Mathematical Disposition. *International Journal of Instruction*, 12(4), 639-654. DOI:[10.29333/iji.2019.12441a](https://doi.org/10.29333/iji.2019.12441a)
- Yudha, E. C., & Rohmadi, Y. (2022). Hubungan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP-IT Ibnu Abbas Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(02). DOI:[10.30868/ei.v11i02.1419](https://doi.org/10.30868/ei.v11i02.1419)
- Yuniarti, Y. (2014). Pengembangan kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 6(2). DOI: [10.17509/eh.v6i2.4575](https://doi.org/10.17509/eh.v6i2.4575)
- Zakiri, I. K., Pujiastuti, E., & Asih, T. S. N. (2018). The mathematical communication ability based on gender difference on students of 11th grade by using problem-based learning model assisted by probing prompting technique. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 7(2), 78-84. DOI: <https://doi.org/10.15294/ujme.v7i2.20645>
- Zhu, Z. (2007). Gender differences in mathematical problem solving patterns: A review of literature. *International Education Journal*, 8(2), 187-203.