

527/S/PGSD-KCBBR/PK.0308/15/JANUARI/2024

**PENGGUNAAN *MIND MAPPING* DALAM *READING COMPREHENSION*  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen

terhadap Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**Nayla Rizqiyah**

**2005401**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS CIBIRU**

**BANDUNG**

**2024**

**PENGGUNAAN *MIND MAPPING* DALAM *READING COMPREHENSION*  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**oleh**

**Nayla Rizqiyah**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nayla Rizqiyah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu (Muhammad) tentang aku, maka sesungguhnya Aku dekat. Aku kabulkan permohonan orang yang berdoa apabila dia berdoa kepada-Ku. Hendaklah mereka itu memenuhi (perintah)-Ku dan beriman kepada-Ku agar mereka memperoleh kebenaran”.

(Q.S. Al-Baqarah: 186)

“Untuk diriku, terima kasih sudah berjuang hingga saat ini. Yakinlah apapun takdir di masa depan, aku tau kamu mampu dan kamu bisa menghadapinya. Karena kamu dikelilingi orang-orang yang mengasihimu dan percayalah bahwa rencana-Nya adalah yang terbaik”.

(Penulis)

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur ke hadirat Allah Swt., atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi. Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta sebagai rasa terima kasih dan rasa hormat penulis yang tiada terhingga, serta dipersembahkan untuk kakak dan adik penulis yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayangnya.

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji serta syukur ke hadirat Allah Swt., atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi rahmat bagi seluruh alam. Dengan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan *Mind Mapping* dalam *Reading Comprehension* Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

Dalam pembuatan skripsi ini, penulis menyadari masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai perbaikan di masa depan. Selama proses penulisan, penulis mendapat dukungan, bimbingan, serta wawasan dari berbagai pihak. Dengan hormat, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Winti Ananthia, M.Ed., selaku dosen pembimbing 1, serta Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, serta memberikan ilmu yang bermanfaat, arahan, motivasi, dan dukungan kepada penulis.
2. Fully Rakhmayanti, M.Pd., selaku *Judgment Expert Validity* instrumen penilaian.
3. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku *Judgment Expert Validity* kebahasaan dan materi.
4. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., dan Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Direktur dan Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.
6. Kuswanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, dan dukungan kepada penulis.
7. Bapak/Ibu dosen dan tenaga pendidik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru yang telah memberikan banyak ilmu selama perkuliahan.
8. Ibu Yuyun Rokayah, MM.Pd., dan Bapak Arip Hasanudin, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah, serta Ibu Lucky Sucitrasari, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Inggris dan Ibu Imas Rosifah, S.Pd., selaku wali kelas yang telah

memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di SD.

9. Kepada kedua orang tua penulis yang sangat penulis hormati dan sayangi, Bapak Sodikin dan Ibu Juhedah yang tidak pernah berhenti memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan dukungan baik moral maupun materil kepada penulis.
10. Saudara penulis, Ilfa Minatika, A.Md.Ds., kakak perempuan yang penulis banggakan dan hormati serta Zidan Maulana Raziq adik yang penulis sayangi yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
11. Ajeung Laras Nurbaity, Auli Ihza Ahyati, Rindi Rendiyawati, Serlina Agustin, Siti Humaeroh, dan Yhesa Rooselia Listiana, sahabat baik yang senantiasa memberikan dukungan dan memberikan banyak pengalaman berharga bagi penulis.
12. Teman-teman kelas B PGSD angkatan 2020 yang telah memberikan warna dalam perjalanan penulis selama perkuliahan.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis ucapkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih untuk hal-hal baik yang telah diberikan kepada penulis secara tulus dan ikhlas baik dari segi moral, material, maupun spiritual. Semoga segala kebaikan yang diberikan dapat dibalas dengan kebaikan yang berlipat oleh Allah Swt. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berkontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama di bidang pendidikan.

Bandung, Januari 2024

Nayla Rizqiyah

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan *Mind Mapping* dalam *Reading Comprehension* Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta buku cerita dengan judul “*My Clean House*” dan “*What To Do in Livingroom?*” seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan ilmu yang berlaku dalam masyarakat atau keilmuan. Atas ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila suatu saat ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Nayla Rizqiyah

NIM 2005401

# **PENGGUNAAN MIND MAPPING DALAM READING COMPREHENSION SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nayla Rizqiyah  
2005401

## **ABSTRAK**

Latar belakang dilakukannya penelitian ini karena kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang merupakan bahasa asing. Selain itu, guru di sekolah dasar belum menguasai teknik pembelajaran Bahasa Inggris secara utuh. Kemampuan guru untuk merancang tugas-tugas penilaian masih perlu dikembangkan. Dengan ini, diperlukan adanya perbaikan mengenai pembelajaran membaca pemahaman. Upaya yang dapat dilakukan adalah menggunakan *mind mapping* dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan *mind mapping* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD dan untuk mengukur perbedaan pengaruh kemampuan membaca pemahaman siswa antara yang menggunakan *mind map* dan *game puzzle* dalam pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SDN Permata Biru dan SDN 09 Cibiru dengan sampel satu kelas dari masing-masing sekolah. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan *mind mapping* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD. Berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 80,43 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 88,50 sehingga mengalami peningkatan sebesar 8,07. Selanjutnya hasil analisis data dari kedua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan pengaruh kemampuan membaca pemahaman siswa antara yang menggunakan *mind mapping* dan *game puzzle* dalam pembelajaran membaca pemahaman dibuktikan dengan hasil uji *Mann Whitney* menghasilkan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,024.

Kata kunci: Membaca pemahaman, *Mind mapping*, Siswa SD

# **THE USE OF MIND MAPPING IN READING COMPREHENSION OF CLASS V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Nayla Rizqiyah  
2005401

## **ABSTRACT**

*The background for conducting this research is rooted in the insufficient reading comprehension skills of students in learning English as a foreign language. Additionally, elementary school teachers have not fully mastered the techniques of English language instruction. The teachers' ability to design assessment tasks still needs development. Consequently, there is a need for improvement in reading comprehension instruction. One viable approach is the utilization of mind mapping in teaching. The objective of this research is to ascertain the impact of using mind mapping on the reading comprehension abilities of fifth-grade students in elementary school and to measure the differences in the effects on students' reading comprehension abilities between those using mind maps and puzzle games. The research method employed is a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group. The population for this study includes all fifth-grade students at SDN Permata Biru and SDN 09 Cibiru, with one class selected as a sample from each school. The research findings indicate a significant influence of using mind mapping on the reading comprehension abilities of fifth-grade students. Based on the pretest and posttest scores, the experimental class showed an average pretest score of 80.43 and an average posttest score of 88.50, reflecting an improvement of 8.07. Furthermore, the data analysis results from both classes, the experimental and control classes, demonstrate differences in the impact on students' reading comprehension abilities between those using mind mapping and puzzle games in reading comprehension instruction, as evidenced by the Mann-Whitney test yielding a significance value (2-tailed) of 0.024.*

*Keywords: Elementary school students, Mind mapping, Reading comprehension*



## DAFTAR ISI

<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>0</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II <i>MIND MAPPING</i> DALAM PEMBELAJARAN <i>READING</i></b>	
<b><i>COMPREHENSION</i> BAHASA INGGRIS SISWA KELAS V SEKOLAH</b>	
<b>DASAR.....</b>	<b>9</b>
2.1. <i>Reading Comprehension</i> di Sekolah Dasar .....	9
2.2. <i>Mind Mapping</i> .....	14
2.3. <i>Game Puzzle</i> .....	20
2.4. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar .....	22
2.5. Penelitian Relevan .....	24
2.6. Kerangka Berpikir .....	27
2.7. Hipotesis Penelitian .....	28
2.8.1. Hipotesis untuk Rumusan Masalah yang Pertama .....	28
2.8.2. Hipotesis untuk Rumusan Masalah yang Kedua.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1. Desain Penelitian .....	31
3.2. Populasi dan Sampel .....	33
3.3. Definisi Operasional Variabel .....	34
3.4. Instrumen Penelitian .....	34
3.5. Prosedur Penelitian .....	37

3.5.1.	Pra pelaksanaan .....	38
3.5.2.	Perlakuan.....	38
3.5.3.	Tahap pengumpulan data .....	38
3.6.	Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.7.	Teknik Analisis Data .....	39
3.7.1.	Uji Normalitas .....	40
3.7.2.	Uji Homogenitas .....	40
3.7.3.	Uji Perbedaan Rerata.....	40
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1.	Temuan Penelitian .....	42
4.1.1.	Pelaksanaan Penelitian .....	42
4.1.2.	Hasil Penelitian .....	48
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
4.2.1.	Pengaruh <i>Mind Mapping</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD .....	76
4.2.2.	Perbedaan Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD antara yang Menggunakan <i>Mind Mapping</i> dengan yang Menggunakan <i>Game Puzzle</i> dalam Pembelajaran <i>Reading Comprehension</i> . 81	
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>84</b>
5.1.	Simpulan.....	84
5.2.	Implikasi.....	85
5.3.	Rekomendasi .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator membaca pemahaman .....	10
Tabel 2.2 Capaian umum dan capaian per elemen Kurikulum Merdeka.....	11
Tabel 2.3 Sistem penskoran <i>mind mapping</i> .....	16
Tabel 2.4 Rubrik penilaian <i>mind mapping</i> .....	18
Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	37
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	37
Tabel 3.3 Penentuan Kriteria Kemampuan Siswa.....	38
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4.2 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4.3 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	52
Tabel 4.4 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	53
Tabel 4.5 Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.6 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4.7 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4.8 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.9 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.10 Uji <i>Levene's Test</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen....	70
Tabel 4.11 Uji <i>Wilcoxon</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas Eksperimen .....	71
Tabel 4.12 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4.13 Uji <i>Levene's Test</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	73
Tabel 4.14 Uji <i>Wilcoxon</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas Kontrol .....	74
Tabel 4.15 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
Tabel 4.13 Uji <i>Levene's Test</i> Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	76
Tabel 4.14 Uji <i>Mann Whitney</i> Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sistem penskoran <i>mind mapping</i> .....	17
Gambar 2.3 Diagram Alur Pola Pikir.....	30
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian <i>non-equivalent pretest-posttest control group design</i> .....	34
Gambar 4.1 Buku Cerita .....	45
Gambar 4.2 Jawaban Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen.....	54
Gambar 4.3 Jawaban Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi Kelas Kontrol .....	55
Gambar 4.4 Jawaban <i>Pretest</i> Terendah Kelas Eksperimen .....	57
Gambar 4.4 Jawaban <i>Pretest</i> Terendah Kelas Kontrol .....	58
Gambar 4.5 Jawaban <i>Posttest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen .....	62
Gambar 4.6 Jawaban <i>Posttest</i> Tertinggi Kelas Kontrol .....	64
Gambar 4.7 Jawaban <i>Posttest</i> Terendah Kelas Eksperimen .....	65
Gambar 4.8 Jawaban <i>Posttest</i> Terendah Kelas Kontrol .....	66
Gambar 4.9 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4.10 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	72
Gambar 4.10 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	75
Gambar 4.11 Persentase Pengaruh <i>Mind Mapping</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman .....	79
Gambar 4.12 Persentase Pengaruh <i>Game Puzzle</i> Sebagai terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman .....	81
Gambar 4.13 Persentase Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Menggunakan <i>Mind Mapping</i> dan <i>Game Puzzle</i> .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN .....	93
LAMPIRAN B HASIL PENELITIAN.....	128
LAMPIRAN C LAIN-LAIN.....	149

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). Model penilaian otentik dalam pembelajaran membaca pemahaman berorientasi pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(2), 164–178. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.1301>
- Adhiti, I. A. I., & Pidada, I. A. P. (2022). Inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia melalui pendekatan proses dan media. *Sandibasa I: Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I*, 1(1), 148. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=526564&val=10781&title=inovasi pembelajaran bahasa indonesia melalui pendekatan proses](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=526564&val=10781&title=inovasi%20pembelajaran%20bahasa%20indonesia%20melalui%20pendekatan%20proses)
- Alsuraihi, A. A. (2022). The effect of implementing mind maps for online learning and assessment on students during COVID-19 pandemic: a cross sectional study. *BMC Medical Education*, 22(1), 1–16. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03211-2>
- Amin, A., Lubis, M., Alimni, A., Saepudin, S., Jaenullah, J., Kurniawan, D. A., & Lestari, M. (2020). A study of mind mapping in elementary islamic school: Effect of motivation and conceptual understanding. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5127–5136. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081112>
- Ananthia, W. (2018). "Should I speak in english all the time?: Teacher's talk pada pengenalan bahasa inggris bagi anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 71–80. <https://doi.org/10.17509/cd.v6i2.10521>
- Aprilisa, E. (2019). Empowering metacognition with mind map to optimize the product quality of learning outcome. *BIOEDUKASI*, 17(2), 45. <https://doi.org/10.19184/bioedu.v17i2.15055>
- Aqeel, M. Y., & Farrah, M. A. A. (2021). *Eighth grade textbook reading comprehension questions and Barrett ' s Taxonomy teachers ' perspectives at Hebron District , Palestine*. 14(March), 229–260.
- Ayal, C. S., Kesuma, Y. S., Sabandar, J., & Dahlan, J. A. (2016). The enhancement of mathematical reasoning ability of junior high school students by applying mind mapping strategy. *Journal of Education and Practice*, 7(25), 50–58. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1115860>

- Brassell, D & Rasinski, T. (2008). *Comprehension that Works*.
- Buzan, T. (2006). *The ultimate book of mind maps*. 542.  
[http://books.google.com/books?id=v4-D6Pu\\_9bAC&pgis=1](http://books.google.com/books?id=v4-D6Pu_9bAC&pgis=1)
- Calderón, M., Méndez, J., Farfán, J., Flores, E., & Flores-Quispe, G. (2022). Reading comprehension strategies in elementary school students: review article. *International Journal of Mechanical Engineering*, 7(1).  
<https://www.researchgate.net/publication/357889644%0AReading>
- Common European Framework of Reference. (2020). Companion volume. *New Cambridge Modern History* (Vol. 13).  
<http://universitypublishingonline.org/cambridge/histories/ebook.jsf?bid=CB09781139055895%5Cnhttp://www.cambridge.org/ca/academic/subjects/history/european-history-general-interest/new-cambridge-modern-history-volume-13?format=HB>
- D'Antoni, A. V., & Zipp, G. P. (2006). Applications of the mind map learning technique in chiropractic education: A pilot study and literature review. *Journal of Chiropractic Humanities*, 13, 2–11. [https://doi.org/10.1016/S1556-3499\(13\)60153-9](https://doi.org/10.1016/S1556-3499(13)60153-9)
- Dagostino, L., Carifio, J., Bauer, J. D. C., Zhao, Q., & Hashim, N. H. (2014). Assessment of a reading comprehension instrument as it relates to cognitive abilities as defined by Bloom's revised taxonomy. *Current Issues in Education*, 17(1), 1–15.
- Defi, A. (2019). Mind mapping strategy in teaching reading of report text for thenth graders. *Retain*, 7(4), 41–47.  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/retain/article/view/31259>
- Dewi, M. P., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan bahasa, emosi, dan sosial anak usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1.  
<https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.1-11>
- Durokhim, Utaminingsih, S., & Widjanarko, M. (2023). The influence of jigsaw and mind mapping type of learning models on natural science outcomes in elementary school. *Asian Journal of Assessment in Teaching and Learning*, 12(2), 13–23. <https://doi.org/10.4108/eai.19-9-2023.2340398>
- Ellis, G. (2014). “Young learners”: Clarifying our terms. *ELT Journal*, 68(1), 75–

78. <https://doi.org/10.1093/elt/cct062>
- Evrekli, E., Inel, D., & Balim, A. G. (2010). Development of a scoring system to assess mind maps. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2330–2334. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.331>
- Feng, R., Alsager, H. N., Azizi, Z., & Sarabani, L. (2023). Impact of mind-mapping technique on EFL learners' vocabulary recall and retention, learning motivation, and willingness to communicate. *Heliyon*, 9(6), e16560. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16560>
- Fikriasari, D. N. (2020). Penggunaan puzzle sebagai media evaluasi penguasaan mufradat dalam embelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Semnasbama IV UM*, 2(Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0), 195–204. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/590/542>
- Fitriana, I. (2012). Menguasai bahasa inggris: Bekal potensial dalam pengembangan wirausaha. *Seminas Competitive Advantage*, 1(2), 1–6. <https://doi.org/10.17509/cd.v6i2.10521>
- Fraenkell, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). Mc Graw Hill.
- Hasanah, I., Syarif, H., & Ratmanida. (2017). Utilizing mind mapping as assesment tool for reading comprehension. *English Language Teaching and Research*, 1(1), 152–163. <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/eltar/article/view/8716>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Heryantu, Y. (2020). *Strategi membaca text bahasa kedua*.
- Hua, C., & Wind, S. A. (2019). Exploring the psychometric properties of the mind-map scoring rubric. *Behaviormetrika*, 46(1), 73–99. <https://doi.org/10.1007/s41237-018-0062-z>
- Husni, T. (2022). Implementasi budaya literasi baca tulis melalui membaca pemahaman. *Kemendikbud.Go.Id*, 1–13. <http://lpmpaceh.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Implementasi-budaya-literasi-baca-tulis-melalui-membaca-pemahaman.pdf>



- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 27–38. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/197>
- Istanto, K. (2021). Unit 3: Penilaian formatif membaca dengan running record. In *Penilaian formatif membaca dengan running record* (p. 41).
- Karminah, S., Nurkamto, J., Nurkamto, J., Martono, M., & Martono, M. (2017). Enhancing students' writing skill by using mind mapping. *Universitas Sebelas Maret*, 5(2), 54. <https://doi.org/10.20961/eed.v5i2.36059>
- Kemendikbud. (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 43–45. <http://repositori.kemdikbud.go.id/18051/1/1>. Panduan Penilaian SMP - Cetakan Keempat 2017.pdf
- Kemendikbud. (2022a). Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan menengah. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan*, 119.
- Kemendikbud. (2022b). *Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- Kemendikbud. (2023). *Microcredential bahasa Inggris: Langkah konkret dalam mendukung peningkatan kompetensi pedagogi guru bahasa Inggris SD*. Direktorat Guru Pendidikan Dasar. <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/microcredential-bahasa-inggris:-langkah-konkret-dalam-mendukung-peningkatan-kompetensi-pedagogi-guru>
- Liu, T., & Yuizono, T. (2020). Mind mapping training's effects on reading ability : Detection based on eye tracking sensors. *Sensors*, 20(4422), 1–15. doi:10.3390/s20164422
- Luangkrajang, M. S. (2022). Use of mind-mapping in language learning: A cognitive approach. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(8), 1616–1621. <https://doi.org/10.17507/tpls.1208.18>
- Marisa, F., Akhiriza, T. M., Maukar, A. L., Wardhani, A. R., Iriananda, S. W., & Andarwati, M. (2022). Gamifikasi (gamification) konsep dan penerapan. *Journal of Information Technology and Computer Science*, 7(1), 219–228.

- MINEDU. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. *Ministerio de Educación Del Perú*, 79. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Moon, J. (1983). Teaching English to young learners: The challenges and the benefits. *Analytical Proceedings*, 20(6), 256–261. <https://doi.org/10.1039/AP9832000256>
- Mulyani, R., Wulandari, S., & Mahadi, I. (2020). Improving students metacognitive abilities through mind mapping with problem based learning learning models on the concept of environmental pollution at SMAN 7 Pekanbaru. *Journal of Educational Sciences*, 4(2), 380. <https://doi.org/10.31258/jes.4.2.p.380-391>
- Nuttal, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. MacMillan Education.
- O’connor, R. (2011). The use of mind maps as an assessment tool. *Dublin: Institute of Technology Tallagh*. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.811122>
- Pinter, A. (2006). *Teaching young learners*. Oxford University Press.
- Polat, Ö., & Aydın, E. (2020). The effect of mind mapping on young children’s critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity*, 38. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100743>
- Priadana, S. M., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Prihantoro, D. (2022). *Penggunaan puzzle sebagai solusi peningkatan motivasi*. 1(3), 245–249.
- Pujianti, Y., Hapidin, H., & Juniasih, I. (2019). The effectiveness of using mind mapping method to improve child development assessment. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 13(1), 172–186. <https://doi.org/10.21009/10.21009/jpud.131.13>
- Siregar, S. (2013). *Metode penelitian kuantitatif: Dilengkapi perbandingan perhitungan manual & SPSS*. Kencana Panamedia Group.
- Sit, M. (2012). *Perkembangan peserta didik*. Dirjen Dikti: Perdana Publishing.
- Siti Anisah, A., Sapriya, Hakam, K. A., & Syaodih, E. (2021). Perkembangan sosial, emosi, moral anak dan implikasinya terhadap pembentukan sikap sosial siswa sekolah dasar. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 69–80. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.262>

- Sitorus, M. B. (2016). Studi literatur mengenai gamifikasi untuk menarik dan memotivasi. *Academia*, 1–10. [https://www.academia.edu/download/48820040/Tugas\\_Studi\\_Literatur\\_Seminar\\_1\\_-\\_Gamification.pdf](https://www.academia.edu/download/48820040/Tugas_Studi_Literatur_Seminar_1_-_Gamification.pdf)
- Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers*. Oxford University Press.
- Sucahyanti, K. N., Adnyana, I. P. B., & Santiasa, I. M. P. A. (2018). Pengembangan Instrumen Asesmen Mind Mapping untuk Menilai Pemahaman Konsep Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 5(2), 113–122.
- Supardan. (2016). Teori dan praktik pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran. *Edunimic*, 4(1), 1–12.
- Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). Kesulitan membaca pemahaman siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 78–85. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Vygotsky, L. S. (2010). Mind in society: Development of higher psychological processes. In *Boston Studies in the Philosophy and History of Science* (Vol. 287, pp. 181–199). [https://doi.org/10.1007/978-90-481-9225-0\\_10](https://doi.org/10.1007/978-90-481-9225-0_10)
- Wedham, I. W. B. M., Ermiana, I., & Setiawan, H. (2022). Pengembangan media puzzle suku kata untuk melatih kemampuan membaca peserta didik kelas 1 SDN 1 Jagaraga. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1), 773–780. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i1.2843>
- White, H., & Sabarwal, S. (2014). Quasi-Experimental Design and Methods. *Methodological Briefs: Impact Evaluation*, 8.
- Wijayanti, A., Mulyono, H., & Syamsudin, M. M. (2015). Upaya meningkatkan kosa kata bahasa inggris melalui mind map pada anak kelompok A1 TK IT Nur Hidayah Surakarta. *Kumara Cendekia*, 3(1), 1–7. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara/article/view/34359>
- Yusuf, M. (2014). *Metode penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Kencana. [https://www.scribd.com/embeds/488334763/content?start\\_page=1&view\\_mode=scroll&access\\_key=key-fFexxf7r1bzEfWu3HKwf](https://www.scribd.com/embeds/488334763/content?start_page=1&view_mode=scroll&access_key=key-fFexxf7r1bzEfWu3HKwf)
- Zulkifli, N. A. (2014). Meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa dengan

menggunakan running dictation melalui materi agama di SD IT Al-Fittiyah Pekanbaru. *Kutubkhanah*, 17(2), 1–16. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/view/816/776>

Zvauya, R., Purandare, S., Young, N., & Pallan, M. (2017). The use of mind maps as an assessment tool in a problem based learning course. *Creative Education*, 08(11), 1782–1793. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.811122>