

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, perkembangan percaya diri siswa dalam keterampilan berbicara kelas VI sekolah dasar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Desain awal media *bullet journal* berbasis pengalaman untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam keterampilan berbicara siswa kelas VI sekolah dasar terdiri dalam 4 tema yang bisa dilihat dan diisi dalam bentuk cetak. Terdiri dari *cover* atau halaman sampul, kata pengantar, identitas pemilik, indikator, teknik pengisian, contoh cerita, lembar kerja, perolehan bintang.
2. Pengembangan media *bullet journal* ini berupa tampilan *power point* yang berisi konten video dan juga komik sebagai bagian dari contoh cerita. Versi digital ini juga dilengkapi dengan ikon menarik yang harapannya dapat membuat siswa lebih semangat untuk mengikuti rangkaian kegiatan dari peneliti. Video dan komik ini pun dapat dilihat dalam versi cetak dan bisa diakses menggunakan scan dari QR yang tersedia.
3. Media *bullet journal* sangatlah membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berbahasanya. Siswa mulai percaya diri untuk bercerita di depan kelas, bahkan ada siswa yang bersedia maju ke depan kelas, menawarkan diri untuk membacakan ceritanya. Desain yang menarik, bahasa yang mudah dipahami, jenis huruf (*font*) dan ukuran tulisan dalam media telah melewati rangkaian penilaian dan telah menyesuaikan perkembangan Bahasa siswa kelas VI sekolah dasar. Begitu juga dengan penilaian kualitas konten atau isi dalam media. Berdasarkan penilaian dari para ahli memperoleh nilai 95,5%, dengan rincian dari penilai ahli bahasa media *bullet jurnal* memperoleh nilai 91,7%, penilaian dari ahli media memperoleh nilai 98,7% dan semua masuk pada kategori layak untuk digunakan.

4. Produk akhir media *bullet journal* berbasis pengalaman untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam keterampilan berbicara siswa kelas VI sekolah dasar adalah media yang telah direvisi berdasarkan masukan dari para ahli berkenaan dengan media dan juga Bahasa. Contohnya seperti pemilihan karakter, tata letak huruf, warna, dan juga gaya bahasa yang digunakan.
5. Implementasi atau uji coba dalam penelitian ini dilakukan pada kelas VI sekolah dasar dengan melakukan *pre-test* dan juga *post-test* dalam penelitian pada 8 orang partisipan, baik itu saat *pre-test* maupun saat *post-test*. Kegiatan pembelajaran menggunakan media *bullet journal* ini dilakukan sesuai dengan pembelajaran pada umumnya, yaitu dengan kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan awal dilakukan dengan salam dan membaca doa sebelum belajar. Selanjutnya masuk pada kegiatan inti peneliti membagikan lembar *bullet journal* pada siswa. Sebelum masuk ketahapan pengisian *bullet journal*, peneliti menjelaskan panduan serta teknik pengisian *bullet journal*. Setelah itu, peneliti mempersilakan siswa mengisi lembar *bullet journal* yang telah dibagikan dan memberitahu siswa untuk mengangkat tangan apabila ada yang kurang dipahami. Apabila semua siswa sudah selesai mengisi, peneliti mempertanyakan apakah ada yang berani untuk membagikan ceritanya ke pada teman, lalu peneliti menyilakan siswa yang mengangkat tangan maju ke depan kelas untuk bercerita. Apabila semua siswa sudah bercerita, kegiatan kemudian dilanjutkan dengan menegaskan pentingnya percaya diri dalam keterampilan berbicara, memotivasi siswa untuk percaya pada dirinya, lalu ditutup dengan membaca doa sebelum belajar dan juga salam. Berdasarkan hasil implementasi yang telah dilakukan peneliti dapat menyimpulkan bahwa media *bullet journal* dapat meningkatkan percaya diri dalam keterampilan berbicara siswa. Pada saat *pre-test* siswa memperoleh rata-rata 83,75%. Siswa mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan hasil *post-test* sebelumnya yang memiliki nilai 79,37%, dengan peningkatan sebanyak 4,38%.

## 5.2 Saran

Saran atau rekomendasi dari peneliti berkenaan dengan pengembangan media *bullet journal* untuk meningkatkan keterampilan dalam berbicara pada siswa kelas VI dasar untuk membantu menunjang pembelajaran Bahasa Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya memfasilitasi siswa untuk meningkatkan percaya diri dalam keterampilan berbicara, baik itu media, bahan ajar, atau sumber belajar lain yang berguna bagi siswa. Selain itu bisa mengadakan perlombaan baik itu membaca puisi ataupun *story telling* antarkelas setiap tahunnya untuk semakin meningkatkan kemampuan siswa.
2. Guru hendaknya menggunakan media yang dapat membantu meningkatkan percaya diri dalam keterampilan berbicara, membimbing siswa agar percaya diri, dan membantu untuk meningkatkan keterampilannya secara bertahap dalam kegiatan pembelajaran.
3. Media *bullet journal* ini memiliki konten atau materi yang kurang terpadu pada kelas VI, sehingga saran untuk peneliti selanjutnya bisa membuat konten tematik kelas VI sekolah dasar contohnya memadukan pembelajaran bahasa Indonesia dengan pembelajaran IPA atau Seni dan Kebudayaan.
4. Media ini belum sepenuhnya diimplementasikan pada seluruh siswa kelas VI secara utuh karena keterbatasan waktu yang peneliti miliki, sehingga peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya agar dapat mengimplementasikan media yang telah dikembangkan pada kelas VI secara utuh dengan beberapa kali uji coba agar peningkatan yang terjadi pada keterampilan berbicara siswa dapat terukur dengan optimal.