

**PENGARUH PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* BERBANTUAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF APLIKASI SEKOLAH ENUMA
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS II SDN SURAKARYA 3**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk mengikuti sidang skripsi pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Shinta Nadiha Wardani

NIM 1900499

**PROGRAM STUDI S-1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* BERBANTUAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF APLIKASI SEKOLAH ENUMA
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS II SDN SURAKARYA 3**

Oleh

SHINTA NADIHA WARDANI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Shinta Nadiha Wardani 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* BERBANTUAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF APLIKASI SEKOLAH ENUMA
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS II SDN SURAKARYA 3**

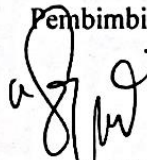
Oleh:

SHINTA NADIHA WARDANI

NIM. 1900499

Disetujui dan disahkan oleh:

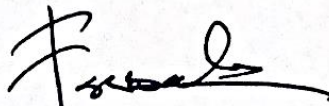
Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II

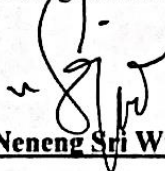


Hisny Fajrussalam, M.Pd

NIP. 920200419920920101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Multimedia Interaktif Aplikasi Sekolah Enuma terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN Surakarya 3” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Shinta Nadiha Wardani

NIM. 1900499

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyesuaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Multimedia Interaktif Aplikasi Sekolah Enuma Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN Surakarya 3” dengan tepat waktu.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD.
5. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis.
6. Hisny Fajrussalam, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis.
7. Seluruh dosen dan staff UPI Kampus Purwakarta.
8. Pemerintah Provinsi Jawa Barat, selaku pemberi Jabar Future Leader Scholarship (JFLS) yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk menyelesaikan masa studi S1
9. Kepala Sekolah dan seluruh guru SD Negeri Surakarya 3, Bojonggede, Bogor.
10. Keluarga tersayang. Ibu Eni Rudi Rini dan Ayah Wasidi, serta Kakak Muhammad Azhar Fakhri yang selalu memberikan doa dan dukungannya.

Terima kasih telah memberikan kesempatan kepada putri bungsunya untuk dapat menempuh pendidikan hingga sarjana

11. Sahabat dan teman-teman saya yaitu Lintang Fadzri, Lathifah Indah Nurazizah, Ghani Ali Faikar, Muhammad Faza Atqiya, Dheva Dara Puspita, Ajeng Putri Wulandari Yuwono yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama mengerjakan skripsi.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

**PENGARUH PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* BERBANTUAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF APLIKASI SEKOLAH ENUMA
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS II SDN SURAKARYA 3**

Oleh
Shinta Nadiha Wardani
NIM. 1900499

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui adanya pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan multimedia interaktif aplikasi sekolah enuma terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN Surakarya 03. Penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuasi eksperimen dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes (pretest-posttest) dan non-tes (observasi). Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas II-A dan 30 siswa kelas II-B SDN Surakarya 03. Analisis data deskriptif dilakukan terhadap data nilai total pretest dan post-test kelas eksperimen serta pretest dan post-test kelas kontrol. Setelah dilakukan treatment, diketahui bahwa ada peningkatan nilai rata-rata khususnya pada kelas eksperimen, terlihat peningkatan nilai rata-rata yang cukup besar yaitu 81,90 ke 85,27 sedangkan peningkatan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 77,77 ke 80,33. Selanjutnya dilakukan *uji t paired t-test* pada nilai total pretest kelas eksperimen dan post-test kelas eksperimen. Dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan multimedia interaktif terhadap kemampuan membaca permulaan terlihat dari nilai signifikansi sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05 maka terdapat pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan multimedia interaktif terhadap kemampuan membaca permulaan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca permulaan siswa yang mendapatkan pendekatan *whole language* berbantuan multimedia interaktif aplikasi sekolah enuma di kelas eksperimen lebih besar dari pada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional (metode abjad) di kelas kontrol dan terdapat pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan multimedia interaktif aplikasi sekolah enuma terhadap kemampuan membaca permulaan.

Kata Kunci: *Whole Language, Multimedia Interaktif, Aplikasi Sekolah Enuma, Membaca Permulaan*

**THE INFLUENCE OF THE WHOLE LANGUAGE APPROACH
ASSISTED WITH INTERACTIVE MULTIMEDIA APPLICATIONS IN
THE ENUMA SCHOOL ON THE BEGINNING READING SKILLS OF
CLASS II STUDENTS OF SDN SURAKARYA 3**

By
Shinta Nadiha Wardani
NIM. 1900499

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of the whole language approach assisted by the interactive multimedia application of the Enuma school on the initial reading ability of class II students at SDN Surakarya 03. The research used is quasi-experimental research with a non-equivalent control group design. Data collection techniques in this research used tests (pretest-posttest) and non-tests (observation). The research subjects were 30 students in class II-A and 30 in class II-B at SDN Surakarya 03. Descriptive data analysis was carried out on the total pretest and post-test score data for the experimental class and the pretest and post-test for the control class. After the treatment was carried out, it was discovered that there was an increase in the average value, especially in the experimental class. There was a reasonably significant increase in the average value, namely 81.90 to 85.27, while the average value in the control class was 77.77 to 80.33. Next, a paired t-test was carried out on the total score of the experimental class pretest and experimental class post-test. It can be seen that there is an influence of the whole language approach assisted by interactive multimedia on initial reading ability as seen from the significance value of 0.000, which is smaller than 0.05, so there is an influence of the whole language approach assisted by interactive multimedia on initial reading ability. Thus, the initial reading skills of students who received the whole language approach assisted by interactive multimedia with the Enuma school application in the experimental class were more excellent than those who received conventional learning (alphabet method) in the control class. There was an influence of the whole language approach assisted with interactive multimedia with the Enuma school application on beginning reading ability.

Keywords: *Whole Language, Interactive Multimedia, Enuma School Application, Beginning Reading*

2.3.3	<i>Early Grade Reading Assessment (EGRA)</i>	24
2.4	Keterkaitan Pendekatan <i>Whole Language</i> dengan Penggunaan Multimedia Interaktif Aplikasi Sekolah Enuma terhadap Keterampilan Membaca Permulaan	27
2.4.1	Keterkaitan Metode <i>Whole Language</i> dengan Keterampilan Membaca Permulaan.....	28
2.4.2	Keterkaitan Multimedia Interaktif dengan Keterampilan Membaca Permulaan.....	29
2.5	Langkah-Langkah Pembelajaran Membaca Permulaan Menggunakan Pendekatan <i>Whole Language</i> Berbantuan Multimedia Interaktif Aplikasi Sekolah Enuma.....	30
2.6	Penelitian Yang Relevan	31
2.7	Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN.....		33
3.1	Desain Penelitian	33
3.2	Partisipan	34
3.3	Populasi dan Sampel.....	34
3.3.1	Populasi	35
3.3.2	Sampel.....	35
3.4	Instrumen Penelitian.....	36
3.4.1	Tes.....	36
3.4.2	Non Tes	46
3.5	Prosedur Penelitian.....	56
3.5.1	Tahapan Persiapan	56
3.5.2	Tahap Pelaksanaan.....	56
3.5.3	Tahap Analisis Data	57
3.5.4	Tahap Penarikan Kesimpulan	58
3.6	Analisis Data	58
3.6.1	Analisis Deskriptif	58
3.6.2	Analisis Statistika Inferensial.....	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		63
4.1	Temuan.....	63

4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	63
4.1.2	Deskripsi Data Penelitian.....	65
4.1.3	Hasil Observasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
4.2	Pembahasan.....	89
4.2.1	Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90
4.2.2	Pengaruh Pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		94
5.1	Simpulan.....	94
5.2	Implikasi.....	94
5.3	Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA		96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		103
LAMPIRAN A.....		103
LAMPIRAN B		130s
LAMPIRAN C		144
LAMPIRAN D.....		155
RIWAYAT HIDUP.....		165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Elemen Multimedia menurut Purwanto dan Hanief, 2016 dalam (Simarmata, dkk., 2020, hlm. 6).....	16
Gambar 2. 2 Tampilan Layar Utama Aplikasi Enuma.....	20
Gambar 2. 3 Tampilan Level Pengenalan.....	21
Gambar 2. 4 Tampilan Unit Pembelajaran pada Level 11	21
Gambar 2. 5 Level Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	22
Gambar 4. 1 Analisis Deskriptif Keterampilan Membaca Permulaan.....	69
Gambar 4. 2 Pemetaan Nilai Terendah dan Nilai Tertinggi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Target Pembelajaran dan Keterampilan EGRA	24
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Desain	34
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	37
Tabel 3. 3 Kategori Skor Kemampuan Membaca Permulaan.....	38
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	39
Tabel 3. 5 Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	41
Tabel 3. 6 Pedoman Interpretasi Uji Validitas	42
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	43
Tabel 3. 8 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	44
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	44
Tabel 3. 10 Interpretasi Daya Pembeda	45
Tabel 3. 11 Hasil Uji Pembeda	45
Tabel 3. 12 Tabel Format Penilaian Observasi untuk Guru Kelas Eksperiman....	47
Tabel 3. 13 Tabel Forman Penilaian Observasi untuk Siswa Kelas Eksperimen .	50
Tabel 3. 14 Tabel Format Penilaian Observasi untuk Guru Kelas Kontrol	52
Tabel 3. 15 Tabel Format Penilaian Observasi untuk Siswa kelas Eksperimen ...	54
Tabel 3. 16 Petunjuk Penilaian Observasi.....	55
Tabel 3. 17 Kriterion Penialain Observasi	55
Tabel 3. 18 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	61
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	63
Tabel 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4. 3 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i>	69
Tabel 4. 5 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan	70
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	72
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	72
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	73
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	74

Tabel 4. 10 Uji T <i>Paired T-Test</i> Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4. 11 Uji Koefisiensi dan Konstanta Persamaan Linear Sederhana.....	76
Tabel 4. 12 Uji Koefisien Determinasi	76
Tabel 4. 13 Data Hasil Observasi Guru di Kelas Eksperimen	77
Tabel 4. 14 Data Hasil Observasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4. 15 Data Hasil Observasi Guru di Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4. 16 Data Hasil Observasi Siswa di Kelas Kontrol	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 RPP Eksperimen	104
Lampiran A. 2 Sampel LKPD Eksperimen Pertemuan 1-3	116
Lampiran A. 3 Sampel Evaluasi Eksperimen Pertemuan 1 - 3	117
Lampiran A. 4 RPP Kontrol.....	118
Lampiran A. 5 Sampel Pengerjaan LKPD Kontrol.....	128
Lampiran A. 6 Sampel Evaluasi Kontrol Pertemuan 1 – 3	129
Lampiran B. 1 Soal Pretest & Posttest Keterampilan Membaca	131
Lampiran B. 2 Sampel Pre-Test Eksperimen	138
Lampiran B. 3 Sampel Post-Test ksperimen.....	139
Lampiran B. 4 Observasi Guru Eksperimen	140
Lampiran B. 5 Observasi Siswa Eksperimen	141
Lampiran B. 6 Observasi Guru Kontrol.....	142
Lampiran B. 7 Observasi Siswa Kontrol.....	143
Lampiran C. 1 SK Pembimbing.....	145
Lampiran C. 2 Kartu Bimbingan.....	148
Lampiran C. 3 Formulir Usulan Sidang Skripsi	150
Lampiran C. 4 Surat Izin Penelitian	151
Lampiran C. 5 Surat Selesai Penelitian.....	152
Lampiran C. 6 Lembar Judgement Expert	153
Lampiran D. 1 Hasil Uji Instrumen.....	156
Lampiran D. 2 Uji Validitas Instrumen.....	158

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, A. M., Latifah, N., & Mawardi, M. (2022). Pengaruh Pendekatan Whole Language terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SDN Larangan 11. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 8215-8224.
- Aisyah, S., Yarmi, G., Sumantri, M. S., & Iasha, V. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 637-643. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.393>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44. doi: <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Amrullah, M. K., Zahro, L., Islamy, M. I. (2021). Moderasi Beragama: Penanaman Pada Lembaga Pendidikan Formal dan Nonformal. *Nizham Journal of Islamic Studies*, 9(02), 57-69. doi: <https://doi.org/10.32332/nizham.v9i02.4308>
- Anggraeni, N. D. (2019). Pendampingan Belajar Bahasa Indonesia melalui Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar Negeri 020 Galang. *Minda Baharu*, 3(2), 145-155. doi: <https://doi.org/10.33373/jmb.v3i2.2120>
- Antari, N. P. S., Putra, I. K. A., & Darsana, I. W. (2013). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Whole Language Berbantuan Multimedia Interaktif terhadap Hasil Belajar BI Siswa Kelas III SD Gugus V Dr. Soetomo. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1). doi: <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v1i1.1322>
- Aprilia, U. I., Fathurohman, F., & Purbasari, P. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227-233. doi: <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i2.37266>
- Arends, R.I. (1997). *Classroom Instructional and Management*. New York: Mc Graw-Hill Book Companies, Inc.
- Arfanti, Y. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Nyaring dengan Menggunakan Pendekatan Whole Language untuk Siswa di Sekolah Dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 348-356.
- Budiarti, W. N., & Haryanto, H. (2016). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca Pemahaman

- Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233-242. doi: <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>
- Cahyani, A. R., (2021). Pengaruh Pendekatan Whole Language terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN 17 Negeri Katon. *Doctoral dissertation: UIN Raden Intan Lampung*.
- Cahyaningtyas, A. P. (2021). Akselerasi SDM Unggul Saat Pandemi. Dalam Adi Wijayanto, dkk (Penyunting). *Meningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Selama Pandemi Covid-19 Melalui Pendekatan Whole Language*. (hlm. 175-181). Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Darmawan, D. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dhieni, Nurbiana, dkk. (2005). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Sabilaarrayad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).
- Dubeck, M. M., & Gove, A. (2015). The Early Grade Reading Assessment (EGRA): Its Theoretical Foundation, Purpose, and Limitations. *International Journal of Educational Development*, 40. 315-322. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.004>
- Gove, A. K., & Wetterberg, A. (Penyunting). (2011). *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*. RTI Press.
- Gunawan, G., Harjono, A., & Sutrio, S. (2017). Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Konsep Listrik bagi Calon Guru. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(1), 9-14. doi: [10.29303/jpft.v1i1.230](https://doi.org/10.29303/jpft.v1i1.230)
- Gustiawati, R., Arief, D., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan dengan Menggunakan Cerita Fabel pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 355-360. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.339>

- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8. doi: <https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Harlina, H., & Wardarita, R. (2020). Peran Pembelajaran Bahasa dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bindo Sastra*, 4(1), 63-68. doi: <https://doi.org/10.32502/jbs.v4i1.2332>
- Hartati, T, dkk. (2012). *Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Rendah berdasarkan Pendekatan Whole Language*. Bandung: UPI.
- Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12-22.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190-204. doi: <http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v2i2.1291>
- Hidayah, N. (2017). Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 1(2), 292-305. doi: <http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v1i2.1322>
- Huang, L. Y. (2014). Learning to Read with the Whole Language Approach: The Teacher's View. *English Language Teaching*, 7(5), 71-77. doi :
- Istiqlal, M. (2017). Pengembangan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Matematika. *JIPMat*, 2(1). doi: <https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1480>
- Janawati, D. P. A. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Ubud, Gianyar, Bali*. Surya Dewata.
- Kumalasani, M. P. (2018). Kepraktisan Penggunaan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1A), 1-11. doi: <https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1A.2345>
- Kurniawati, I. D., & Nita, S. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology*, 1(2), 68-75. doi: <http://doi.org/10.25273/doubleclick.v1i2.1540>

- Limbong, T., & Simarmata, J. (2020). *Media dan Multimedia Pembelajaran: Teori & Praktik*. Yayasan Kita Menulis.
- Manurung, P. (2020). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 1-12. doi: <https://doi.org/10.51672/alfikru.v14i1.33>
- Maulidia, C. R., Fadillah, F., & Miranda, D. Pengaruh Pendekatan Whole Language terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Usia 5-6 Tahun TK Mawar Khatulistiwa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(7), 748-759. doi: <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i7.34134>
- Maulidiyah, F. N. (2020). Media Pembelajaran Multimedia Interaktif untuk Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan*, 29(2), 93-100. doi: <https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.647>
- Mirdanda, A. (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar*. PGRI Kalbar dan Yudha English Gallery.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanab
- Neina, Q. A., Sumartini, S., Zulfikasari, S., Suprpto, S., Farkhatunnisa, A., Aina, D. C., & Rahmat, A. A. (2022). Pendampingan Penggunaan Aplikasi Sekolah Enuma sebagai Pemberdayaan Gerakan Literasi Keluarga dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak untuk Memfasilitasi Hybrid Learning Pascapandemi di Desa Gogodalem. *Jurnal Implementasi*, 2(1), 33-39.
- Noor, J. (2012). *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Edisi ketujuh). Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Nugraha, M. F., Hendrawan, B., Pratiwi, A. S., Permana, R., Saleh, Y. T., Nurfitri, M., ... & Husen, W. R. (2020). *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Edu Publisher.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462-1470. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Oka, G. P. A. (2022). *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Pascal Books.
- Rafiuddin, Ahmad & Darmiyati, Z. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Malang: Universitas Negeri Malang.

- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137. doi: [10.21831/jpe.v2i2.2650](https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650)
- Rahmawati, I. Y., Nurlianharkah, R., Hasanudin, C., & Fadlillah, M. (2021). Aktualisasi Whole Language sebagai Pendekatan Pembelajaran Bahasa pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(2), 49-60.
- Reni Gustiawati, Darnis Arief, A. Z. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan dengan Menggunakan Cerita Fable pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4 No 2. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.339>
- Resmini, N., Hartati, T., & Cahyani, I. (2009). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Percetakan Angkasa.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85-96.
- Sari, A. M., Kristanti, D., & Nurjannah, N. (2020). Penerapan Pendekatan Whole Language untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Peureumeue. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2).
- Sekolah Enuma. (2015). *Tentang Sekolah Enuma*. Jakarta: Enuma School. [\[SEKOLAH ENUMA\]](#)
- Simarmata, J., Hanum, R. A., Situmorang, D., Sitorus, M., Lubis, R. A., Fazila, N., ... & Irma, I. (2020). *Elemen-Elemen Multimedia Untuk Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Stern, J. M., Dubeck, M. M., & Dick, A. (2018). Using Early Grade Reading Assessment (EGRA) Data for Targeted Instructional Support: Learning Profiles and Instructional Needs in Indonesia. *International Journal of Educational Development*, 61, 64-71. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.12.003>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan* (Edisi ketiga). Bandung: Alfabeta

- Sunarto, S. (2018). Pengembangan Kreativitas-Inovatif dalam Pendidikan Seni melalui Pembelajaran Mukidi. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2). doi : <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2348>
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88. doi: [10.36088/islamika.v1i2.208](https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208)
- Suparya, I. K. (2021). Implementasi Pendekatan Whole Language dalam Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini dalam Era Revolusi 4.0. *Maha Widya Bhuwana: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(2), 88-93. doi: <https://doi.org/10.55115/bhuwana.v4i2.1625>
- Supriatna, A. C. (2015). *Pengaruh Pendekatan Whole Language terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Tarigan, H. G. (2008). Menulis sebagai Sesuatu Keterampilan Bahasa. *Bandung: Angkasa Bandung*.
- Tarigan, H. G. (1985). *Membaca dalam Kehidupan*. Bandung: Angkasa.
- Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203-211. doi: <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8493>
- Triyono, U. (2019). *Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan: (Formal, Non Formal, dan Informal)*. Deepublish.
- Viora, D., Wahyuningsi, E., Surya, Y. F., & Marta, R. (2021). Penerapan Pendekatan Whole Language dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9379-9386.
- Widodo. (2017). *Metodologi Penelitian Populer & Praktis Ilmiah* (Edisi Pertama). Depok: Rajawali Pers.
- Widyaningrum, H. K., & Hasanudin, C. (2019). Kajian Kesulitan Belajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) di Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 189-199. doi: <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i2.2219>

- Yani, A. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Analisis Reading Readiness. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, 4(2), 113-126.
- Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode pembelajaran*. IRDH Book Publisher.
- Yusup, Febrinawati. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, vol. 7, no. 1. pp. 17–23. doi: <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>