

**PENGARUH MODIFIKASI MEDIA PEMBELAJARAN
ETNOMATEMATIKA SUNDA ENDOG-ENDOGAN
BERBANTU SARUNG TANGAN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIK SISWA KELAS 6
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Siti Muflihah
2009153

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH MODIFIKASI MEDIA PEMBELAJARAN
ETNOMATEMATIKA SUNDA ENDOG-ENDOGAN
BERBANTU SARUNG TANGAN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIK SISWA KELAS 6
SEKOLAH DASAR**

Oleh:
Siti Muflihah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Siti Muflihah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia


Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.


HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Siti Mufflihah
NIM : 2009153
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Modifikasi Media Pembelajaran
Etnomatematika Sunda Endog-endogan Berbantu Sarung Tangan dalam
Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematik Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. tanda tangan.....

Penguji 2 : Tatang Suratno, M. Pd. tanda tangan.....

Penguji 3 : Farid Maulana, S.Pd., M.Pd. tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang
Tanggal : 29 Januari 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Modifikasi Media Pembelajaran Etnomatematika Sunda Endog-endogan Berbantu Sarung Tangan dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematik Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar*" telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 03 Januari 2024

Disetujui dan disahkan oleh:
Dosen Pembimbing I,



Dr. Supriadi, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

SITI MUFLIAH

**PENGARUH MODIFIKASI MEDIA PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA
SUNDA ENDOG-ENDOGAN BERBANTU SARUNG TANGAN DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIK SISWA KELAS
6 SEKOLAH DASAR**

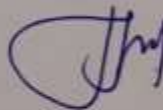
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



Dr. Supriadi, M.Pd
NIP. 197907172006041002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si
NIP. 19810327 2005011003

ABSTRAK

PENGARUH MODIFIKASI MEDIA PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA ENDOG-ENDOGAN BERBANTU SARUNG TANGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIK SISWA KELAS 6 SEKOLAH DASAR

Siti Muflihah

2009153

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang

Universitas Pendidikan Indonesia

Kebudayaan yang ada di lingkungan, saat ini sudah hampir sulit ditemukan. Permainan endog-endogan bisa menjadi sarana untuk membantu siswa dalam menyelesaikan persoalan literasi matematik. Konsep budaya yang digunakan dalam pembelajaran matematika ini disebut etnomatematika. Supriadi, (2014) Konsep budaya matematika merupakan semua kegiatan ide seseorang yang didasari oleh pandangan budaya (nilai budaya) yang dikembangkan melalui proses berpikir matematika, dengan memandang bahwa matematika adalah produk budaya. Literasi matematik ialah kemampuan merumuskan, menafsirkan dan menggunakan pembelajaran matematika dala berbagai fakta, konsep, dan alat untuk menjelaskan suatu keadaan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh modifikasi pembelajaran endog-endogan berbantu sarung tangan dalam kemampuan literasi matematik siswa di kelas 6 SDN Leuwiliang 02. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan teknik eksperimen, desain quasi eksperimen, dan non-equivalent. Metode pengumpulan datanya adalah tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran endog-endogan berbantu sarung tangan meningkat jauh lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan literasi matematik siswa. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai tes awal kelas eksperimen sebesar sebesar 51,77 dan kelas kontrol sebesar 47,63. Sedangkan rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen sebesar 71,27 dan kelas kontrol sebesar 67,81. Dan perbandingan menggunakan uji independen t-test, diperoleh nilai rata-rata tes awal sebesar $0,333 > 0,05$ (tidak ada perbedaan signifikan) dan nilai rata-rata tes akhir $0,019 < 0,05$ (terdapat perbedaan signifikan) serta diperkuat dengan hasil uji *paired test* yang mendapatkan hasil signifikansi $0.000 < 0,05$.

Kata kunci: Etnomatematika; Endog-endogan; Literasi Matematik.

ABSTRACT

THE EFFECT OF MODIFICATION OF GLOVE-AIDED SUNDAN ETHNOMATHEMATICS LEARNING MEDIA IN IMPROVING THE MATHEMATICAL LITERACY ABILITY OF CLASS 6 PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Siti Mufliah

2009153

Elementary School Teacher Education Program, Serang Campus

Indonesian education university

The culture that exists in the environment is now almost difficult to find. Endog-endogan games can be a means to help students solve mathematical literacy problems. The cultural concept used in mathematics learning is called ethnomathematics. Supriadi, (2014) The concept of mathematical culture is all of a person's idea activities which are based on cultural views (cultural values) which are developed through mathematical thinking processes, with the view that mathematics is a cultural product. Mathematical literacy is the ability to formulate, interpret and use mathematical learning in various facts, concepts and tools to explain situations in everyday life. This research aims to determine whether there is an effect of modified endog-endogan learning with gloves on the mathematical literacy skills of students in class 6 at SDN Leuwiliang 02. The research method used is quantitative with experimental techniques, quasi-experimental design, and non-equivalent. The data collection method is a test. The results of the research show that the application of glove-assisted endog-endogan learning media improves much better than conventional learning on students' mathematical literacy abilities. This can be seen from the average initial test score for the experimental class of 51.77 and the control class of 47.63. Meanwhile, the average final test score for the experimental class was 71.27 and the control class was 67.81. And compared using the independent t-test, the initial test average value was $0.333 > 0.05$ (no significant difference) and the final test average value was $0.019 < 0.05$ (there was a significant difference) and was confirmed by the test results paired test which obtained a significance result of $0.000 < 0.05$.

Keywords: Ethnomathematics; Endog-endogan; Mathematical Literacy.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.i
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
LEMBAR HAK CIPTA	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
G. Asumsi dan Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Modifikasi Media Pembelajaran Endog-endogan Berbantu Sarung Tangan	Error! Bookmark not defined.
Error! Bookmark not defined.	
2. Pembelajaran Etnomatematika Sunda.....	Error! Bookmark not defined.
3. Kemampuan Literasi Matematik.....	Error! Bookmark not defined.
4. Operasi Hitung Bilangan Bulat	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
5. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
6. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
7. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
8. Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Uji Validitas dan Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	xiii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen pembelajaran kontekstual	15
Tabel 2.2 Indikator Literasi Matematika	19
Tabel 3.1 Metode Penelitian	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen	28
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian	33
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas	36
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	38
Tabel 4.3 Hasil Pretest pada Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.4 Hasil Pretest pada Kelas Kontrol	39
Tabel 4.5 Hasil Posttest pada Kelas Eksperimen	39
Tabel 4.6 Hasil Posttest pada Kelas Kontrol	41
Tabel 4.7 Statistika Deskriptif	43
Tabel 4.8 Hasil Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.9 Hasil Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	45
Tabel 4.10 Hasil Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.11 Hasil Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	47
Tabel 4.12 Uji Normalitas	49
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Pretest	50
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Posttest	51
Tabel 4.15 Uji Independent Sample Test Pretest	52
Tabel 4.16 Uji Independent Sample Tes Posttest	53
Tabel 4.17 Uji Paired T-Test Kelas Kontrol	55
Tabel 4.18 Uji Paired T-Test Kelas Ekseperimen.	55
Tabel 4.19 Uji Korelasi Pearson Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.20 Uji Korelasi Pearson Kelas Eksperimen.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Etnomatematika Sunda	15
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	61
Lampiran 2. Surat keterangan Bebas Plagiarisme	64
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	66
Lampiran 4. Surat Keterangan selesai penelitian	67
Lampiran 5. Validasi Rencana Pelaksanaan Penelitian	68
Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen	74
Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol	80
Lampiran 8. Validasi Media Pembelajaran	84
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik	86
Lampiran 10. Validasi isi	89
Lampiran 11. Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	94

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Arifin, S. (2011). Analisis sistem i'rab: satu kajian perbandingan antara pendekatan Sibawayh dengan al-Sayutiy/Ahmad Arifin Sapar. Doctoral dissertation, University of Malaya.
- Annisa Fasya Purwanti, M. d. (2021). Analisis Literasi Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Matematis-Logis Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*. 8 (1), 40-57. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v8i1.24775>
- Arifin, Z. (2017). Kriteria instrumen dalam suatu penelitian. *Jurnal Theorems (the original research of mathematics)*, 2(1).
- Barkah, F. T. (2020). Analisis Desain Didaktis Menggunakan Rasch Model Pada Pembelajaran Etnomatematika Sunda Dalam Permainan Endog-Endogan Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika di Kelas VI SD. Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Dosinaeng, W. B. (2019). *Kemampuan Literasi Mtematika*. JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Indonesi). 3 (2), 260-264
- Fendrik, M. (2017). PENINGKATAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL. *PGSD FKIP Universitas Riau*, 111-123.
- Fitri, E. N. (2021). Etnomatematika Sunda Melalui Permainan Endog-Endogan dalam Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas II Sekolah Dasar. Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Frossard, C. P., Asigbetse, K. E., Burger, D., & Eigenmann, P. A. (2015). Gut T cell receptor- $\gamma\delta^+$ intraepithelial lymphocytes are activated selectively by cholera toxin to break oral tolerance in mice. *Clinical & Experimental Immunology*, 180(1), 118-130.
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan dan Kepengurusan Sekolah*. (2), 139-144. <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>

- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta .
- Miftah, M. (2013). FUNGSI, DAN PERAN MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*. 1 (2), 95-105. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Nugraheni, N. (2017). Implementasi permainan pada pembelajaran Matematika di sekolah dasar. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 1(2), 142-149. <https://www.e-journal.ivet.ac.id/index.php/matematika/article/view/490>
- OECD. (2018). *PISA 2018 Assessment And Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.
- Rismawati. (2020). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Prolajaran Matematika. *Persadakhatalistiwa*.3 (2) <http://repository.persadakhatalistiwa.ac.id/id/eprint/515>
- Roshadi, M., & Susila, I. W. (2014). Pengaruh Penerapan Media Video Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teori Kejuruan Materi Sistem Pendingin Di SMK Antartika 1 Siduarjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 3(1), 81.
- Santoso, E. (2021). *Etnomatematika Berbasis Budaya Sunda*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Setia, R. A. (2014). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN: Studi Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas X Program Keahlian *Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 3 Bandung*. Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Supriadi, S. (2016). *Pembelajaran Etnomatematika Sunda dalam Memelihara Budaya Bangsa*. Pgsd upi kampus serang.
- Supriadi, S. (2017). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Pendidikan* (Vol. 1).
- Supriadi, S. (2018). *Cara Mengajar Matematika untuk PGSD 1*. PRODI PGSD Serang, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia.
- Supriadi. (2014). *Pembelajaran etnomatematika Sunda dalam memelihara budaya bangsa*. Serang: PGSD UPI Serang.
- Supriadi. (2019). *Cara Mengajar Matematika Untuk PGSD 1*. Serang: PGSD UPI Kampus Serang.
- Supriadi. (2021). *Etnomatematika sunda*. Serang: PGSD.