

**DINAMIKA *STUDENT ENGAGEMENT* SISWA PADA PROSES  
PEMBELAJARAN DI MADRASAH ALIYAH  
NURUL HUDA PASCA COVID-19**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Program Studi Psikologi Pendidikan



Oleh:

Nabila Zulfa  
(2002299)

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

DINAMIKA *STUDENT ENGAGEMENT* SISWA PADA PROSES  
PEMBELAJARAN DI MADRASAH ALIYAH NURUL HUDA  
PASCA COVID-19

Oleh  
Nabila Zulfa  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Megister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana  
Program Studi Psikologi Pendidikan

©Nabila Zulfa  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
Difotocopy atau cara lain tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NABILA ZULFA**

**DINAMIKA *STUDENT ENGAGEMENT* SISWA  
PADA PROSES PEMBELAJARAN DI MADRASAH ALIYAH  
NURUL HUDA PASCA COVID-19**

**Disetujui dan disahkan  
Oleh: Pembimbing I,**



Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.  
NIP. 19770828 200312 1 002

**Pembimbing II,**



Dr. Hfiandra, M.Pd.  
NIP. 19721124 199903 1 003

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog  
NIP. 19720419 200912 2 002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/ Tanggal : Jumat, 31 Januari 2024

Tempat : Gedung SPs UPI, Lantai 2 Ruang 14A



Penguji I : Prof. Dr. Mubiar Agustian, M.Pd.  
NIP. 19770828 200312 1 002



Penguji II : Dr. Ilfiandra, M.Pd.  
NIP. 19721124 199903 1 003



Penguji III : Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D  
NIP. 19790714 200212 2 001



Penguji IV : Dr. Nandang Budiman, M.Si  
NIP. 19710219 199802 1 001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog  
NIP. 19720419 200912 2 002

## ABSTRAK

Setelah beberapa tahun terakhir siswa melakukan pembelajaran dari rumah (daring), beberapa siswa mendapat penurunan hasil belajar ketika kembali belajar secara tatap muka, salah satunya dikarenakan siswa merasa canggung dengan lingkungan belajar dan kesulitan berinteraksi dengan guru dan teman sebayanya. Pada situasi tersebut *student engagement* penting untuk menjadi fokus perhatian, karena *student engagement* merupakan salah satu kunci keberhasilan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dinamika *student engagement* siswa Madrasah Aliyah pada pembelajaran pasca Covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif untuk mengeksplorasi dinamika *student engagement* siswa dalam proses pembelajaran, melalui wawancara mendalam kepada 3 siswa madrasah aliyah di Kabupaten Ciamis. Penelitian ini menemukan keterlibatan emosional siswa mempunyai peran dan dampak terhadap keterlibatan perilaku dan keterlibatan kognitif siswa. Selain itu, dukungan orang tua, *teacher-student relationship* dan pengaruh teman sebaya merupakan faktor yang berpengaruh pada dinamika *student engagement*.

Keywords: *Student Engagement*, Siswa Madrasah Aliyah, penelitian kualitatif

## ABSTRACT

After the last few years of students learning from home (online), some students have experienced a decrease in learning outcomes when returning to face-to-face learning, one of which is because students feel awkward with the learning environment and have difficulty interacting with teachers and peers. In this situation, student engagement is important to be the focus of attention, because student engagement is one of the keys to successful learning. This study aims to explore the dynamics of student engagement of Madrasah Aliyah students in post-Covid-19 learning. This study uses a qualitative research approach to explore the dynamics of student engagement in the learning process, through in-depth interviews with 3 madrasah aliyah students in Ciamis Regency. The study found that students' emotional engagement has a role and impact on students' behavioral engagement and cognitive engagement. In addition, parental support, teacher-student relationships and peer influence are influential factors on student engagement dynamics.

Keywords: Student Engagement, Student of Madrasah Aliyah, qualitative research

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Zulfa

NIM : 2002299

Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/Psikologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Dinamika *Student Engagement* Siswa pada Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Nurul Huda Pasca Covid-19” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 31 Januari 2024

Pembuat Pernyataan



**Nabila Zulfa**

**NIM.2002299**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang selalu memberikan nikmat, rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallohu Alaihi Wasallam beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang senantiasa berada dalam lindungan Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Tesis yang berjudul “Dinamika *Student Engagement* Siswa pada Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Nurul Huda Pasca Covid-19” diuraikan ke dalam 5 Bab. Bab I Pendahuluan menjelaskan tentang latar belakang, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II merupakan Kajian Pustaka yang merupakan penjelasan mengenai topik penelitian. Teori yang diuraikan adalah mengenai *student engagement* dan teori pendukung lainnya. Bab III Metode Penelitian, dalam bab ini pembaca akan diarahkan untuk mengetahui jenis penelitian, partisipan dan tempat penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Selain itu, dibahas juga mengenai kredibilitas penelitian juga isu etik dalam penelitian. Bab IV Temuan dan Pembahasan yang menjelaskan temuan dari penelitian yang sudah dilakukan. Pembahasan dinarasikan berdasarkan tema-tema yang muncul dari proses koding dan analisis data. BAB V Simpulan dan Rekomendasi yang berisi penafsiran dari hasil temuan dan pembahasan serta rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

Bandung, 31 Januari 2024

Penulis



## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puja, puji dan rasa syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan kasih sayang, rahmat, hidayah dan taufiknya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul *Dinamika Student Engagement* Siswa pada Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Nurul Huda Pasca Covid-19. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam, sebaik-baiknya insan mulia dan suri tauladan, serta kepada keluarga dan para sahabatnya. terselesaikannya tesis ini tentunya tidak luput dari bimbingan dan bantuan banyak pihak yang sangat sabar dan ikhlas, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi. M.Pd., Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, sekaligus Dosen Wali yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran, nasihat dan bimbingan, serta kesabaran dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Ilfiandra, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, bimbingan, saran dan kesabaran untuk membimbing penulis selama penyusunan tesis ini.
5. Segenap dosen Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang tak lelah, sabar dan tanpa pamrih dalam memberikan ilmu-ilmu yang insyaallah bermanfaat, sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
6. Moh Patoni, S.Ag. M.Pd.I selaku Kepala Madrasah Aliyah Nurul Huda Ciamis yang telah memberikan izin pada penulis untuk melaksanakan penelitian di lingkungan MA Nurul Huda.
7. Keluarga tercinta, khususnya Ayah dan Mamah yang selalu menyayangi, memberikan dukungan berupa materi, doa dan motivasi yang luar biasa kepada penulis. Serta ketiga adik luar biasa (Shofia, Mutiara, dan Rafidah)

yang selalu menjadi vitamin dan penghibur untuk penulis. Terimakasih atas seluruh pengorbanan yang telah dilakukan, tesis ini penulis persembahkan untuk ayah dan mamah. Serta seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan tesis ini.

8. Barudak Psikopend 2020 terutama teh anin, teh dian, teh lulu, teh tiyaz dan teh tuti yang selalu memberikan dukungan, bantuan, inspirasi serta motivasi kepada penulis.

Akhir kata, penulis meminta dan menerima saran-saran serta masukan dari pembaca untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap Tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Bandung, 31 Januari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan .....	ii
Abstrak.....	iv
Abstrack.....	v
Pernyataan Keaslian.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Ucapan Terima Kasih.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xii
Bab I Pendahuluan.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
Bab II Kajian Pustaka.....	7
2.1 Definisi Keterlibatan Siswa ( <i>student engagement</i> ) .....	7
2.2 Dimensi <i>Student Engagement</i> .....	12
2.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i> .....	19
2.4 <i>Teacher-Student Relationship</i> .....	21
Bab III Metode Penelitian.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Tempat dan Partisipan Penelitian.....	29
3.2.1 Tempat Penelitian.....	29
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.4 Teknik Analisis Data.....	36
3.5 Kredibilitas Penelitian.....	40
3.6 Isu Etik Penelitian.....	42
Bab IV Temuan dan Pembahasan.....	43
4.1 Dinamika <i>Student Engagement</i> (Keterlibatan Siswa) Masing- masing Partisipan Siswa Madrasah Aliyah dalam Proses .....	43

Pembelajaran Pasca Covid-19 .....	
4.1.1 Aktif dan berprestasi (dinamika <i>student engagement</i> Afif).....	43
4.1.2 Kelasnya berisik, ganggu! (dinamika <i>student engagement</i> Yuna).....	48
4.1.3 “Tergantung gurunya sih!” (dinamika <i>student engagement</i> Apan).....	51
4.2 Pembahasan.....	56
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	67
Bab V Simpulan dan Rekomendasi .....	68
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Rekomendasi.....	69
5.2.1 Guru.....	70
5.2.2 Penelitian Selanjutnya.....	74
Daftar Pustaka .....	76
Lampiran-Lampiran.....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Profil Partisipan Penelitian.....	30
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara Siswa .....	35
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara untuk Guru.....	36
Tabel 3.4	Transkrip Wawancara .....	37
Tabel 3.5	Contoh <i>Highlight</i> Hasil Wawancara .....	38
Tabel 3.7	Contoh Kategorisasi dan <i>Coding</i> Data.....	39

## DAFTAR PUSTAKA

- Ampuni, S. (2021). *Psikolog: Guru & Siswa Perlu Penyesuaian Sekolah Tatap Muka*. Jakarta: Republika.
- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2020). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598>
- Agustin, M., Setiyadi, R., & Puspita, R. D. (2020). Burnout Profile of Elementary School Teacher Education Students (Estes): Factors and Implication of Guidance and Counseling Services. *PrimaryEdu - Journal of Primary Education*, 4(1), 38. <https://doi.org/10.22460/pej.v4i1.1640>
- Annisania, V., & Nursanti, A. (2024). *Student Engagement Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Awal*. 23(3), 296–305.
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369–386. <https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of School Psychology*, 44(5), 427–445. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.002>
- Astry Safiany, S. M. (2018). Hubungan Self Efficacy Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Stres Akademik Pada Siswa-Siswi Kelas. *IKRAITH-Humanira*, 2(3), 87–95. <https://doi.org/10.37817/ikraith-humaniora>
- Borup, J. (2016). Teacher perceptions of parent engagement at a cyber high school. *Journal of Research on Technology in Education*, 48(2), 67–83. <https://doi.org/10.1080/15391523.2016.1146560>
- Bryson, C., & Hand, L. (2007). The role of engagement in inspiring teaching and learning. *Innovations in Education and Teaching International*, 44(4), 349–362. <https://doi.org/10.1080/14703290701602748>
- Burns, E. C. (2020). Factors that support high school completion: A longitudinal examination of quality teacher-student relationships and intentions to graduate. *Journal of Adolescence*, 84(April), 180–189. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.09.005>
- Chen, J. J. L. (2005). Relation of academic support from parents, teachers, and peers to Hong Kong adolescents' academic achievement: The mediating role of academic engagement. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 131(2), 77–127. <https://doi.org/10.3200/MONO.131.2.77-127>
- Christenson, S. L., Wylie, C., & Reschly, A. L. (2012). Handbook of Research on Student Engagement. *Handbook of Research on Student Engagement*, 1–840. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7>

- Conner, T. (2016). Relationships: The Key to Student Engagement. *International Journal of Education and Learning*, 5(1), 13–22. <https://doi.org/10.14257/ijel.2016.5.1.02>
- Cooper, K. S., & Miness, A. (2014). The Co-Creation of Caring Student-Teacher Relationships: Does Teacher Understanding Matter? *The High School Journal*, 97(4), 264–290. <https://doi.org/10.1353/hsj.2014.0005>
- Corno, L., & Mandinach, E. B. (1983). The Role Of Cognitive Engagement in Classroom Learning and Motivation. *Educational Psychologist*, 18(2), 88–108. <https://doi.org/10.1080/00461528309529266>
- Creswell, J. W. (2007). Qualitative Inquiry & Research Design. In *Sage Publications, Inc.* (Second Edi, Vol. 77). United States: Sage Publications, Inc. <https://doi.org/10.1111/1467-9299.00177>
- Csikszentmihalyi, M. (2014). Applications of Flow in Human Development and Education. In *Applications of Flow in Human Development and Education*. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9094-9>
- Davis, H. A. (2001). The quality and impact of relationships between elementary school students and teachers. *Contemporary Educational Psychology*, 26(4), 431–453. <https://doi.org/10.1006/ceps.2000.1068>
- Djafar, F. A., Pasongli, H., Robo, T., & Tolangara, A. . (2020). Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Geografi Kelas Viii Smp Al – Irsyad Kota Ternate. *Jurnal Reforma*, 9(2), 61. <https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.303>
- Edwards, M. B. (2015). The role of sport in community capacity building: An examination of sport for development research and practice. *Sport Management Review*, 18(1), 6–19. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2013.08.008>
- Engels, M. C., Spilt, J., Denies, K., & Verschueren, K. (2021). The role of affective teacher-student relationships in adolescents' school engagement and achievement trajectories. *Learning and Instruction*, 75(March), 101485. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101485>
- Farikah. (2023). STUDENT ENGAGEMENT IN LEARNING IN THE POST-PANDEMIC PERIOD (A CASE STUDY ON STUDENTS OF SMP). *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2(1), 90–97.
- Fereday, J., & Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating Rigor Using Thematic Analysis: A Hybrid Approach of Inductive and Deductive Coding and Theme Development. *International Journal of Qualitative Methods*, 5(1), 80–92. <https://doi.org/10.1177/160940690600500107>
- Fikrie, & Ariani, L. (2019). Keterlibatan siswa (student engagement ) di sekolah sebagai salah satu upaya peningkatan keberhasilan siswa di sekolah. *Seminar Nasional & Call Paper Psikologi Pendidikan 2019: Menjadi Siswa Yang Efektif Di Era Revolusi Industri 4.0*, (April 2019), 103–110.
- Finn, J. D., & Voelkl, K. E. (1993). School Characteristics Related to Student Engagement. *The Journal of Negro Education*, 62(3), 249. <https://doi.org/10.2307/2295464>
- Finn, J. D., & Zimmer, K. S. (2012). Handbook of Research on Student Engagement. In *Handbook of Research on Student Engagement*. [https://doi.org/DOI.10.1007/978-1-4614-2018-7\\_5](https://doi.org/DOI.10.1007/978-1-4614-2018-7_5)
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement Potential of The Concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.

- Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., Mooney, K., & Regional Educational Laboratory, S. (2011). Measuring Student Engagement in Upper Elementary through High School: A Description of 21 Instruments. *Issues & Answers. REL 2011-No. 098. Regional Educational Laboratory Southeast*, 98, 1–88. Retrieved from <http://prx.library.gatech.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED514996&site=ehost-live>
- Fredriksen, K., & Rhodes, J. (2004). The role of teacher relationships in the lives of students. *New Directions for Youth Development*, (103), 45–54. <https://doi.org/10.1002/yd.90>
- Giles, D. (2009). Phenomenologically Researching the Lecturer-Student Teacher Relationship: Some Challenges Encountered. *Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 9(2), 1–11. <https://doi.org/10.1080/20797222.2009.11433995>
- Gladisia, N., Laily, N., & Puspitaningrum, N. S. E. (2022). Gambaran Student Engagement dalam Pembelajaran di Era New Normal. *Jurnal Psikologi : Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 9(1), 26–46. <https://doi.org/10.35891/jip.v9i1.2763>
- Havik, T., & Westergård, E. (2020). Do Teachers Matter? Students' Perceptions of Classroom Interactions and Student Engagement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(4), 488–507. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1577754>
- Helsa, & Lidiawati, K. R. (2021). PERAN SELF-EFFICACY TERHADAP STUDENT ENGAGEMENT PADA MAHASISWA DALAM PANDEMI COVID 19 Student Engagement During the COVID 19 Pandemic : The Role of Self-efficacy. 14(2), 83–93. <https://doi.org/10.30813/psibernetika.v14i2.2887>
- Hidayat, D., Kim, T., Listiani, T., & Setianingsih, A. R. (2019). Adolescence Student Behavioral Engagement In Mathematics Class. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 8(2), 244. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v8i2.16927>
- Jimerson, S. R., Campos, E., & Greif, J. L. (2003). Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms. *The California School Psychologist*, 8(1), 7–27. <https://doi.org/10.1007/bf03340893>
- Jones, G. J., Edwards, M. B., Bocarro, J. N., Bunds, K. S., & Smith, J. W. (2018). Leveraging community sport organizations to promote community capacity: Strategic outcomes, challenges, and theoretical considerations. *Sport Management Review*, 21(3), 279–292. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2017.07.006>
- Junianto, M., Bashori, K., & Hidayah, N. (2021). Gambaran Student Engagement pada Siswa SMA (Studi Kasus pada Siswa MAN 1 Magelang). *Insight : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 17(1), 47–57. <https://doi.org/10.32528/ins.v17i1.3615>
- Kahu, E. R. (2013). Framing student engagement in higher education. *Studies in Higher Education*, 38(5), 758–773. <https://doi.org/10.1080/03075079.2011.598505>
- Koca, F., & Ph, D. (2016). Motivation to Learn and Teacher – Student Relationship. *Journal of International Education and Leadership*, 6(2), 1–20.



- Lester, D. (2013). A review of the student engagement literature. *Focus on Colleges, Universities, and Schools*, 7(1), 1–8.
- Lewis, A. D., Huebner, E. S., Malone, P. S., & Valois, R. F. (2011). Life Satisfaction and Student Engagement in Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(3), 249–262. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9517-6>
- Man, D., Chau, M. H., & Kong, B. (2021). Promoting student engagement with teacher feedback through rebuttal writing. *Educational Psychology*, 41(7), 883–901. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1746238>
- Martin, A. J., Collie, R. J., & Nagy, R. P. (2021). Adaptability and High School Students' Online Learning During COVID-19: A Job Demands-Resources Perspective. *Frontiers in Psychology*, 12(August). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.702163>
- Mayordomo, R. M., Espasa, A., Guasch, T., & Martínez-Melo, M. (2022). Perception of online feedback and its impact on cognitive and emotional engagement with feedback. *Education and Information Technologies*, 27(6), 7947–7971. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10948-2>
- Monteiro, V., Carvalho, C., & Santos, N. N. (2021). Creating a Supportive Classroom Environment Through Effective Feedback: Effects on Students' School Identification and Behavioral Engagement. *Frontiers in Education*, 6(June), 1–14. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.661736>
- Novitasari, & Pratama, M. (2020). Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Student Engagement Pada Mahasiswa Di Sumatera Barat. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 9(2), 480–485.
- OECD Publishing. (2013). The Role of Families in Shaping Students' Engagement, Drive and Ready to Learn: Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs, III, 141–162.
- Pearse, N. (2019). An illustration of a deductive pattern matching procedure in qualitative leadership research. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 17(3), 143–154. <https://doi.org/10.34190/JBRM.17.3.004>
- Pennisi, A. C. (2013). Negotiating to Engagement: Creating an Art Curriculum with Eighth-Graders. *Studies in Art Education*, 54(2), 127–140. <https://doi.org/10.1080/00393541.2013.11518888>
- Pérez-Salas, C. P., Parra, V., Sáez-Delgado, F., & Olivares, H. (2021). Influence of Teacher-Student Relationships and Special Educational Needs on Student Engagement and Disengagement: A Correlational study. *Frontiers in Psychology*, 12(July). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.708157>
- Perry, A. M. (2022). Student Engagement, No Learning without It. *Creative Education*, 13(04), 1312–1326. <https://doi.org/10.4236/ce.2022.134079>
- Prihandini, F., & Savitri, J. (2021). Peran Teacher Support terhadap School Engagement pada Siswa SMA “X” Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 5(1), 27–42. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v5i1.2780>
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493–529. <https://doi.org/10.3102/0034654311421793>
- Sa'diyah, S. K., & Qudsyi, H. (2016). Peer support and student engagement among high-school students in Indonesia. *International Conference on Education, Psychology, and Social Sciences (ICEPS 2016)*, (June), 309–321.

- Retrieved from <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0022-0663.99.1.83>
- Shernoff, D. J., Csikszentmihalyi, M., Schneider, B., & Shernoff, E. S. (2003). Student engagement in high school classrooms from the perspective of flow theory. *School Psychology Quarterly*, *18*(2), 158–176. <https://doi.org/10.1521/scpq.18.2.158.21860>
- Sinatra, G. M., Heddy, B. C., & Lombardi, D. (2015). The Challenges of Defining and Measuring Student Engagement in Science. *Educational Psychologist*, *50*(1). <https://doi.org/10.1080/00461520.2014.1002924>
- Siregar, A. J. (2016). Student Engagement dan Parent Involvement Sebagai Prediktor Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Yogyakarta. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, *1*(1), 61. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v1i1.1769>
- Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the Classroom: Reciprocal Effects of Teacher Behavior and Student Engagement Across the School Year. *Journal of Educational Psychology*, *85*(4), 571–581. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.4.571>
- Skinner, E., Furrer, C., Marchand, G., & Kindermann, T. (2008). Engagement and Disaffection in the Classroom: Part of a Larger Motivational Dynamic? *Journal of Educational Psychology*, *100*(4), 765–781. <https://doi.org/10.1037/a0012840>
- Skinner, K. L., Hyde, S. J., McPherson, K. B. A., & Simpson, M. D. (2016). Improving students' interpersonal skills through experiential small group learning. *Journal of Learning Design*, *9*(1), 21. <https://doi.org/10.5204/jld.v9i1.232>
- Skipper, Y., & Douglas, K. (2015). The influence of teacher feedback on children's perceptions of student-teacher relationships. *British Journal of Educational Psychology*, *85*(3), 276–288. <https://doi.org/10.1111/bjep.12070>
- Soares, F. (2015). *The Relationship between Teachers and Students in the Classroom : Communicative Language Teaching Approach and Cooperative Learning Strategy to Improve Learning*.
- Steenberghs, N., Lavrijsen, J., Soenens, B., & Verschueren, K. (2021). Peer Effects on Engagement and Disengagement: Differential Contributions From Friends, Popular Peers, and the Entire Class. *Frontiers in Psychology*, *12*(September). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.726815>
- Stronge, J. H. (2002). Qualities of Effective Teachers. In L. Lakins (Ed.), *Association for supervision and Curriculum Development* (2nd ed., Vol. 17). Virginia: Association for supervision and Curriculum Development. <https://doi.org/10.1017/s0310582200006702>
- Tamba, J. J., & Santi, E. (2021). Efikasi Diri dengan Stres Akademik Siswa SMA Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi COVID-19. *Seminar Nasional "Memperkuat Kontribusi Kesehatan Mental Dalam Penyelesaian Pandemi Covid-19: Tinjauan Multidisipliner,"* (April), 136–142.
- van den Bergh, L., Ros, A., & Beijaard, D. (2014). Improving Teacher Feedback During Active Learning: Effects of a Professional Development Program. *American Educational Research Journal*, *51*(4), 772–809. <https://doi.org/10.3102/0002831214531322>
- Varga, M. (2017). The Effect of Teacher-Student Relationships on the Academic

- Engagement of Students. *BMC Public Health*, 5(1), 1–42. Retrieved from <https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/siklus/article/view/298%0Ahttp://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005%0Ahttp://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/58%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&P>
- Veiga, F. H., Reeve, J., Wentzel, K., & Robu, V. (2014). Assessing students' engagement: A review of instruments with psychometric Qualities. *Envolvimento Dos Alunos Na Escola: Perspetivas Internacionais Da Psicologia e Educação / Students' Engagement in School: International Perspectives of Psychology and Education*, 38–57. Retrieved from <http://repositorio.ul.pt/handle/10451/18036>
- Vollet, J. W., Kindermann, T. A., & Skinner, E. A. (2017). In peer matters, teachers matter: Peer group influences on students' engagement depend on teacher involvement. *Journal of Educational Psychology*, 109(5), 635–652. <https://doi.org/10.1037/edu0000172>
- Wong, T. K. Y., Tao, X., & Konishi, C. (2018). Teacher support in learning: Instrumental and appraisal support in relation to math achievement. *Issues in Educational Research*, 28(1), 202–219.
- Yoon, J. S. (2002). Teacher characteristics as predictors of teacher-student relationships: Stress, negative affect, and self-efficacy. *Social Behavior and Personality*, 30(5), 485–494. <https://doi.org/10.2224/sbp.2002.30.5.485>
- Yulia, H. (2023). *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan The relationship between student engagement and their perception of success in online learning*. 29(1), 12–22.
- Zepke, N. (2013). Threshold concepts and student engagement: Revisiting pedagogical content knowledge. *Active Learning in Higher Education*, 14(2), 97–107. <https://doi.org/10.1177/1469787413481127>