

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

1. Dari hasil penelitian yang dilakukan pada kelas eksperimen, menggunakan *Independent Samples T-test*, diperoleh nilai hasil hitung *sig. (2 tailed)* = 0,01. Berdasarkan hipotesis penelitian pada taraf signifikansi 0,05 memenuhi kriteria  $\alpha < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan menolak  $H_0$  pada taraf signifikan 0,05. Kesimpulan yang dapat diambil yaitu Pada kelas eksperimen, perlakuan yang diberikan kepada siswa kelas V sekolah dasar berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan sosial siswa pasca pandemik.
2. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan *software IBM SPSS versi 25 for windows*, hasil analisa *paired samples T-test* atau uji sampel berpasangan, diperoleh nilai hasil perhitungan *sig. (2 tailed)* = 0,002. Berdasarkan hipotesis penelitian pada taraf signifikansi 0,05 memenuhi kriteria  $\alpha < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan menolak  $H_0$  pada taraf signifikan 0,05. Kesimpulan yang dapat diambil yaitu terdapat perbedaan rerata yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Artinya terdapat pengaruh adanya perlakuan dibanding yang tidak diberikan perlakuan (konvensional) dalam meningkatkan keterampilan sosial pada kelas V SD Muhammadiyah 8 Bandung.

#### 5.2 Rekomendasi

1. Bagi Instansi Sekolah  
Bagi Sekolah Sekolah hendaknya mengupayakan untuk memberikan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan sarana-sarana penunjang interaksi sosial dengan tujuan untuk meningkatkan perkembangan interaksi terhadap lingkungan sekitar, teman, serta terbrntuknya keterampilan siswa dalam bersosial.

## 2. Bagi Guru

Kepada Guru hendaknya selalu memantau dan memperhatikan agar terbentuknya interaksi terhadap lingkungan sekolah sehingga dapat memastikan siswa agar cenderung aktif dan terampil dalam bersosial apabila siswa berada di dalam maupun luar ruangan dan masih dalam lingkungan sekolah.

## 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih meningkatkan komunikasi serta interaksi terhadap lingkungan sekolah, baik teman maupun guru karena hal tersebut dapat menjadi pendorong terbentuknya keterampilan bersosial sehingga siswa dapat menerapkan di luar lingkungan sekolah juga.

## 4. Bagi Peneliti

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari data-data di lapangan, pada dasarnya penelitian ini berjalan baik. Namun bukan suatu kekeliruan apabila peneliti ingin mengemukakan beberapa saran yang mudah-mudahan bermanfaat bagi kemajuan pendidikan pada umumnya.

## 5. Bagi Penelitian Selanjutnya

Hendaknya para peneliti selanjutnya lebih mengembangkan ruang lingkup penelitian, mengingat penelitian yang dilaksanakan ini belum sepenuhnya bisa menggambarkan pengaruh pembelajaran dari terhadap keterampilan social dan juga dalam proses pengumpulan data, hendaknya menggunakan teknik yang diperkirakan dapat lebih optimal dalam mendapatkan data yang diperlukan.