

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH
DASAR PASCA PANDEMIK**

(Penelitian Kuantitatif Deskriptif Terhadap Siswa Kelas V SD Muhammadiyah
8 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat dari Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh

Aninda Maharani Sudirman

1800819

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH
DASAR PASCA PANDEMIK**

Oleh

Aninda Maharani Sudirman

1800819

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat dari Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Guru Sekolah Dasar

©Aninda Maharani Sudirman 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi Ini Tidak Boleh Diperbanyak Seluruhnya Atau Sebagian, Dengan Dicitak Ulang,
Difotokopi Atau Cara Lainnya Tanpa Izin Dari Penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

Dengan ini Pembimbing Skripsi menyatakan bahwa skripsi yang disusun oleh:

Nama : Aninda Maharani Sudirman

Nim : 1800819

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH DASAR PASCA
PANDEMIK**

Telah disetujui oleh Pembimbing I dan Pembimbing II untuk diajukan pada sidang ujian skripsi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Kampus Cibiru.

Pembimbing I



Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd.

NIP. 920200419920118201

Pembimbing II



Muh. Husen Arifin, M.Pd.

920200419890128101

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH DASAR PASCA PANDEMIK

(Penelitian Kuantitatif Deskriptif Terhadap Siswa Kelas V SD Muhammadiyah
8 Bandung)

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang Pengaruh pembelajaran Daring terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran IPS kelas V di Sekolah Dasar pasca pandemik. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pengaruh pembelajaran daring, cara berperilaku siswa dan berkomunikasi siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V sekolah dasar berjumlah 60 siswa yang terbagi menjadi 2 yaitu kelas eksperimen 30 orang dan kelas kontrol. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap keterampilan sosial siswa pada kelas eksperimen dan untuk mengetahui adanya perbedaan rerata nilai antara kelas eksperimen dan kontrol. Pelaksanaan penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Pretest and Posttest Control Group Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posttest* berdasar pada indikator yang diterbitkan oleh Creswell (2016. hlm. 231). Berdasarkan hasil kajian dan penelitian diketahui bahwa secara signifikan terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap keterampilan sosial siswa karena dari hasil perhitungan *Independent Samples T-test* didapatkan nilai *sig.(2-tailed)* sebesar 0,01 ($\alpha < 0,05$), sedangkan dari hasil pengujian perbedaan rerata nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan hasil nilai *sig.(2-tailed)* menggunakan pengujian *Paired Samples T-test* sebesar 0,002 ($\alpha < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rerata nilai anatara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata kunci : pembelajaran daring, keterampilan sosial, Pembelajaran IPS

THE EFFECT OF ONLINE LEARNING ON STUDENTS' SOCIAL SKILLS IN CLASS V
SOCIETY SUBJECTS IN PRIMARY SCHOOLS POST PANDEMIC

(Descriptive Quantitative Research on Class V Students of SD Muhammadiyah 8 Bandung)

ABSTRACT

This research examines the effect of online learning on students' social skills in class V social studies in post-pandemic elementary schools. This research is motivated by the influence of online learning, the way students behave and students communicate. The subjects of this research were 60 grade V elementary school students who were divided into 2, namely an experimental class of 30 people and a control class. This research aims to determine the effect of online learning on students' social skills in the experimental class and to determine the difference in mean scores between the experimental and control classes. The research was carried out using a quantitative experimental method with a quasi-experimental design with a Non-Equivalent Pretest and Posttest Control Group Design. The instrument used in this research uses a pretest and posttest based on indicators published by Creswell (2016, 231). Based on the results of studies and research, it is known that there is a significant influence of online learning on students' social skills because from the results of the Independent Samples T-test calculations, a sig (2-tailed) value of 0.01 ($\alpha < 0.05$) was obtained, while from the results testing the difference in mean scores between the experimental class and the control class, the results obtained were sig. (2-tailed) using the Paired Samples T-test of 0.002 ($\alpha < 0.05$) so it can be concluded that there is a difference in the mean scores between the experimental class and the control class. .

Keywords: online learning, social skills, social studies learning

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	9
2.2 Pembelajaran IPS	10
2.2.1 Definisi Pembelajaran IPS	11
2.2.2 Pembelajaran IPS Sekolah Dasar	11
2.2.3 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPS	12
2.2.4 Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	14
2.3 Keterampilan Sosial	15
2.3.1 Definisi Keterampilan Sosial	15
2.3.2 Jenis-Jenis Keterampilan Sosial.....	17
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	18
2.3.4 Indikator Keterampilan Sosial	20
2.4 Pembelajaran Abad 21	21
2.5 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	24
2.6 Pembelajaran Daring.....	24
2.6.1 Definisi Pembelajaran Daring	24
2.6.2 Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Daring	26

2.6.3 Peran Guru Dalam Pembelajaran Daring	26
2.7 Penelitian Yang Relevan	27
2.8 Kerangka Berfikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	33
3.2.1 Waktu Penelitian	33
3.2.2 Tempat Penelitian	33
3.3 Variabel Penelitian	33
3.4 Populasi dan Sampel	34
3.4.1 Populasi Penelitian	34
3.4.2 Sampel Penelitian	34
3.5 Instrumen Penelitian	35
3.6 Prosedur Penelitian	40
3.7 Teknik Analisis Data	41
3.7.1 Uji Normalitas	42
3.7.2 Uji Homogenitas	42
3.7.3 Uji Hipotesis (<i>Independent Samples T-test</i>)	43
3.7.4 Uji Hipotesis (<i>Two Paired Samples T-test</i>)	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan Penelitian	46
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran	47
4.1.1.1 Pembelajaran Kelas Eksperimen	47
4.1.1.2 Pembelajaran Kelas Kontrol	48
4.1.2 Analisis Statistika Deskriptif	48
4.1.2.1 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	49
4.1.2.2 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	50
4.1.3 Uji Instrumen Data	50
4.1.3.1 Uji Validitas	50
4.1.3.2 Uji Reliabilitas	52
4.1.3.3 Uji Daya Pembeda	53
4.1.3.4 Uji Tingkat Kesukaran	54

4.1.4	Analisis Statistika Inferensial.....	55
4.1.4.1	Hasil Observasi	55
4.1.4.2	Uji Normalitas	57
4.1.4.3	Uji Homogenitas	59
4.1.4.4	Uji Hipotesis (<i>Independent Samples T-test</i>).....	60
4.1.4.5	Uji Hipotesis (<i>Two Paired Samples T-test</i>).....	61
4.2	Pembahasan Penelitian.....	62
4.2.1	Analisa Data Statistik	63
4.2.1.1	Analisa Uji Validitas	63
4.2.1.2	Analisa Uji Reliabilitas	63
4.2.1.3	Analisa Uji Daya Pembeda	64
4.2.1.4	Analisa Tingkat Kesukaran	64
4.2.1.5	Analisa Uji Normalitas Data	64
4.2.1.6	Analisa Uji Homogenitas Data	65
4.2.2	Analisa Hipotesis	65
4.2.3	Pembelajaran Daring Saat Pandemi	66
4.2.4	Dampak Pembelajaran Daring Pasca Pandemi <i>Covid-19</i>	67
4.2.5	Penerapan Pendekatan TPACK Terhadap Pembelajaran Abad 21	68
4.2.6	<i>TPACK</i> Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	70
4.2.7	Analisa Hasil Penerapan RPP Berbasis <i>TPACK</i> Terhadap Keterampilan Sosial	72
4.2.8	Analisa Perbedaan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		75
5.1	Kesimpulan	75
5.2	Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....		
LAMPIRAN A.....		
LAMPIRAN B.....		
LAMPIRAN C.....		
LAMPIRAN D.....		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Aspek Keterampilan Sosial	20
Tabel 3.1 Ilustrasi Eksperimen <i>Non-Equivalent Pretest and Posttest Group Design</i>	32
Tabel 3.2 Tabel Populasi Penelitian	34
Tabel 3.3 Interpretasi Tingkat Validitas.....	36
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Butir Soal.....	37
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal	39
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	40
Tabel 4.1 Materi Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.2 Hasil Analisa Statistika Deskriptif Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.3 Hasil Analisa Statistika Deskriptif Kelas Kontrol	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Pretest Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Posttest Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 4.7 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	53
Tabel 4.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	54
Tabel 4.9 Hasil Observasi	55
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas.....	59
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Independent Samples T-test</i>	60
Tabel 4.14 Hasil Uji <i>Paired Samples T-test</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

A.1 kisi-kisi instrumen penelitian

A.2 soal *pretest* dan *posttest*

Lampiran B

B. 1 RPP Kelas Eksperimen

B.2 RPP Kelas Kontrol

Lampiran C

Lampiran D

DAFTAR PUSTAKA

- Aristuti, N. M. M. P. (2021). Gambaran Keterampilan Sosial Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar X. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.26858/talenta.v7i1.23744>
- Banuwa, A. K., & Susanti, A. N. (2021). Evaluasi Skor Pre-Test dan Post-Test Peserta Pelatihan Teknis New SIGA di Perwakilan BKKBN Provinsi Lampung. *Jurnal Ilmiah Widya Swara*, 1(2), 77–85. <https://doi.org/10.35912/jiw.v1i2.1266>
- Bellanca, J. A., & Brandt, R. S. (2010). *21st century skills: rethinking how students learn*. Solution Tree Press.
- El, M. M., & Bali, I. (2017). MODEL INTERAKSI SOSIAL DALAM MENGELABORASI KETERAMPILAN SOSIAL. *Jurnal Pedagogik*, 04(02).
- Farikah, F., & Al Firdaus, Moch. M. (2020). Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK): The Students' Perspective on Writing Class. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 190–199. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.2.2020.303>
- Galang Isnawan, M. (2020). *QUASI-EKSPERIMEN*. <https://www.researchgate.net/publication/339040496>
- Haryati, D., & Gusmarlia, F. (n.d.). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas V SDN No.198/I Pasar Baru*. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/index>
- Howell, J. (2013). *Teaching with ICT*. Oxford University Press. <http://www.ebrary.com>
- Khadijah, M. A., & Jf, N. Z. (2021). *Perkembangan sosial anak usia dini teori dan strateginya*. Merdeka kreasi group.
- Kusumastutik, N., Alif Syafriza, A., & Hanifah, N. (2023). Pengaruh Alat Peraga Matematika Materi Bangun Datar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD NU Sleman. In *PRIMER: Journal of Primary Education Research* (Vol. 1, Issue 1).
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–870. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>

- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 65. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>
- Rahmad, P. :, & Kunci, K. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar INFORMASI ARTIKEL. *OKTOBER*, 2(1).
- Rahmania, F. (2017). *Hubungan antara Pola Asuh Demokratis Orang Tua dengan Keterampilan Sosial Anak pada Usia 5-6 Tahun* (Doctoral dissertation, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya).
- Rahma, F. N., Wulandari, F., & Husna, D. U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 bagi Psikologis Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2470–2477. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.864>
- Suwartini, S., & Rofisian, N. (n.d.). PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD DI KLATEN PADA MASA COVID 19. *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 1).
- Tambusai, J. P., Nada, S., Ekaprasetya, A., Rizkya Salsabila, S., Arifin, M. H., Wahyuningsih, Y., Pendidikan, P. S., & Sekolah, G. (n.d.). Peran Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar.
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.896>