

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PAIRED STORYTELLING*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI DAN GAMBAR SERI
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap siswa kelas III pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Cileunyi
Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Monica Oktafianti

NIM 2004801

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PAIRED STORYTELLING*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI DAN GAMBAR SERI
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap siswa kelas III pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Cileunyi
Kabupaten Bandung)

oleh
Monica Oktafianti

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Monica Oktafianti

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang, di
fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penul

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

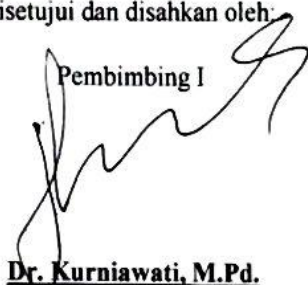
Monica Oktafianti

2004801

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PAIRED STORYTELLING*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI DAN GAMBAR SERI
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Kurniawati, M.Pd.

NIP 197708202005012017

Pembimbing II



Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd.

NIP 920200119681027201

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD,



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

MOTTO HIDUP

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi takdir ku, dan apa yang ditakdirkan untuk ku tidak akan pernah melewatkan ku”

(Umar bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan sebagai tanda bukti kepada mama tercinta yang telah mengorbankan segala hal baik moril maupun materil, memberikan keikhlasan lahir & batin, mendidik dan tiada hentinya mendoakan. Serta penulis persembahkan untuk sahabat dan teman-teman yang selalu memberi dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi S1

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Paired Storytelling* Berbantuan Media Video Animasi dan Gambar Seri Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap siswa kelas III pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Penulis tidak melakukan plagiat, penjiplakan ataupun pengutipan terhadap hasil karya skripsi orang lain dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang diberikan kepada penulis, jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya skripsi saya ini ataupun ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan,

Monica Oktafianti

NIM 2004801

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model *Paired Storytelling* Berbantuan Media Video Animasi dan Gambar Seri Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap siswa kelas III pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung)".

Penelitian ini merupakan suatu upaya untuk menggali pemahaman lebih dalam terkait pengaruh penerapan model *paired storytelling* berbantuan media video animasi dan gambar seri terhadap keterampilan berbicara siswa, peneliti berharap semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di tingkat Sekolah Dasar.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan, baik dari segi isi maupun penulisan masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian ke arah yang lebih baik. Terlepas dari kekurangan yang ada, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang senantiasa sabar dan penuh ketulusan membantu pada setiap proses bimbingan, serta tanpa henti memberikan masukan, motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.
2. Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa sabar dan penuh ketulusan membantu pada setiap proses bimbingan, serta tanpa henti memberikan masukan, motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE sebagai direktur UPI Kampus Cibiru
4. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., sebagai wakil direktur UPI Kampus Cibiru
5. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru
6. dosen dan staff Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi dan bantuan selama proses perkuliahan.
7. kedua orangtua, Bapak Edi Tomi. Dan, terkhusus Ibuku tercinta Sumiati yang selalu menjadi penyemangat penulis, sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya memberikan kasih sayang serta doa hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi kalian harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.
8. Sandy Jaya, S.T selaku kakak kandung penulis yang turut membantu dan menjadi motivasi untuk menyelesaikan studi. Terimakasih banyak atas segala hal yang telah diberikan.

9. saudara-saudara penulis Dery, Dary, Sabina, Hanif, Eziza, Keanu dan Arka yang selalu menghadirkan keceriaan dan menghibur penulis selama proses penyelesaian studi. Serta keluarga besar Alm. Tarsa Winata yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
10. sahabat penulis sedari Taman Kanak-Kanak Livia Garda Fadila G, S.M dan sahabat penulis sejak Sekolah Menengah Pertama Ghaisa Hanna Nafisah, S.Pd yang selalu ada saat senang dan sedih, selalu mendengarkan keluh kesah penulis, serta selalu memberikan dukungan, semangat dan perhatian bagi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
11. ketiga sahabat penulis Diaz Putri Amelia, Pingkan Regi Genika dan Raisa Ayu Luthfia yang menemani masa-masa perkuliahan. Terimakasih banyak atas segala hal baik yang pernah kalian berikan dan cerita indah yang telah diceritakan. Kehadiran kalian sungguh menjadi berkah dan membuat perjalanan perkuliahan penulis lebih berarti. Sehat dan bahagialah selalu, semoga persahabatan ini terus terjalin hingga nanti.
12. teman-teman kelas A PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru terimakasih sudah sama-sama berjuang dan bekerja sama melewati proses perkuliahan.
13. pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu atas bantuan dan dukungannya baik secara langsung ataupun tidak.
14. terakhir, terimakasih untuk diriku sendiri, Monica Oktafianti. Karena telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu untuk bertahan menghadapi berbagai hal yang dirasa sulit, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan, dan tidak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Dengan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, hal ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga segala nasihat, bimbingan, arahan, motivasi, dukungan dan semangat yang diberikan oleh semua pihak mendapatkan keberkahan dan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah Swt. Penulis sangat-sangat

berterimakasih dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Bandung, Januari 2024

Monica Oktafianti

NIM 2004801

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PAIRED STORYTELLING* BERBANTUAN
MEDIA VIDEO ANIMASI DAN GAMBAR SERI TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap siswa kelas III pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Cileunyi
Kabupaten Bandung)

Monica Oktafianti

2004801

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan berbicara siswa SD. Kekurangan tersebut terlihat dari masih banyaknya siswa yang kurang percaya diri ketika melakukan kegiatan berbicara di depan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *paired storytelling* berbantuan media video animasi dan gambar seri terhadap keterampilan berbicara siswa kelas III SD. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *Non-equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari 16 siswa pada setiap kelompok eksperimen dan kontrol. Instrumen penelitian menggunakan tes dan non-tes. Hasil analisis data menunjukkan bahwa model *paired storytelling* berbantuan media video animasi dan gambar seri memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa kelas III SD. Hal itu dibuktikan dari adanya kenaikan nilai keterampilan berbicara siswa saat *pre-test* dan *post-test*. Pada *pre-test* kelas eksperimen didapat skor rata-rata 47,26 dan mengalami peningkatan setelah adanya perlakuan dengan model *paired storytelling* berbantuan media video animasi, skor rata-rata yang didapatkan pada saat *post-test* yaitu 71,48, sedangkan pada *pre-test* kelas kontrol didapat skor rata-rata 43,74 dan mengalami peningkatan setelah adanya perlakuan dengan model *paired storytelling* berbantuan media gambar seri, skor rata-rata yang didapatkan pada saat *post-test* kelas kontrol yaitu 64,45. Meskipun demikian, uji independent sampel t-test tidak mengindikasikan adanya perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan model *paired storytelling* berbantuan media video animasi dan gambar seri terhadap keterampilan berbicara siswa. Dengan demikian, dikatakan bahwa penerapan model *paired storytelling* berbantuan media video animasi dan penerapan model *paired storytelling* berbantuan media gambar seri dapat memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan berbicara siswa pada kelas III SD pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Model *Paired Storytelling*, Media Video Animasi, Media Gambar Seri, Keterampilan Berbicara

**THE EFFECT OF THE APPLICATION OF PAIRED
STORYTELLING MODEL ASSISTED BY ANIMATED VIDEO
MEDIA AND SERIAL IMAGES ON STUDENTS' SPEAKING SKILLS**

(Quasi-Experimental Research on third grade students in Indonesian
Language Subjects in One of the Public Elementary Schools in Cileunyi
District, Bandung Regency)

Monica Oktafianti

2004801

ABSTRACT

This study was motivated by the lack of speaking skills of elementary school students. The deficiency can be seen from the number of students who lack confidence when doing speaking activities in front of the class. This study aims to determine the effect of paired storytelling model assisted by animated video media and series pictures on speaking skills of third grade elementary school students. The method used in this research is quasi experiment with Non-equivalent Control Group Design. The research sample consisted of 16 students in each experimental and control group. The research instruments used tests and non-tests. The results of data analysis showed that the paired storytelling model assisted by animated video media and serial images had a significant effect on the speaking skills of third grade elementary school students. This is evidenced by the increase in the value of students' speaking skills during the pre-test and post-test. In the experimental class pre-test, the average score was 47.26 and increased after treatment with the paired storytelling model assisted by animated video media, the average score obtained during the post-test was 71.48. Meanwhile, the control class pre-test obtained an average score of 43.74 and experienced an increase after treatment with the paired storytelling model assisted by serial image media, the average score obtained during the control class post-test was 64.45. However, the independent sample t-test did not indicate any significant difference in the effect between the use of paired storytelling model assisted by animated video media and series pictures on students' speaking skills. Thus, it is said that the application of paired storytelling model assisted by animated video media and the application of paired storytelling model assisted by series drawing media can have a positive influence on students' speaking skills in grade III elementary school in Indonesian language subjects.

Keywords: Paired Storytelling Model, Animated Video Media, Series Picture Media, Speaking Skill

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran	9
2.2 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3 Keterampilan Berbicara.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODELOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional Variabel	41
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	50
3.5 Prosedur Penelitian	51

3.6 Teknik Analisis Data	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .Error! Bookmark not defined.	
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	113
RIWAYAT HIDUP	223

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti SD/MI.....	28
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia SD/MI Kelas III.....	97
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	43
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	44
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	49
Tabel 3.4 Kategori Nilai Keterampilan Berbicara Siswa.....	50
Tabel 4.1 Gambaran Pelaksanaan Penelitian	58
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	63
Tabel 4.3 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	64
Tabel 4.4 Rata-rata Hasil observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa.....	66
Tabel 4.5 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4.6 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.7 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.8 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel 4.9 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.10 Frekuensi Perolehan Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	76
Tabel 4.11 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.12 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4.13 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	85
Tabel 4.14 Hasil Uji Paired Sampel t-test Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4.15 Hasil Uji Paired Sampel t-test Kelas Kontrol	88
Tabel 4.16 Hasil Uji Independent Sampel t-test <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4.17 Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> serta <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	90

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol berdasarkan Masing-masing Indikator	69
Diagram 4.2 Nilai Rata-rata <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol berdasarkan Masing-masing Indikator	77
Diagram 4.3 Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen	93
Diagram 4.4. Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen berdasarkan Maisng-masing Indikator	94
Diagram 4.5 Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol.....	97
Diagram 4.6 Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol berdasarkan Maisng-masing Indikator	98
Diagram 4.7 Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 Desain rancangan Penelitian	40
Gambar 4.1 Normalitas Q-Q Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	83
Gambar 4.2 Normalitas Q-Q Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PENELITIAN

Lampiran A.1 RPP Kelas Eksperimen	114
Lampiran A.2 RPP Kelas Kontrol.....	119
Lampiran A.3 Bahan Ajar	124
Lampiran A.4 LKPD Kelas Eksperimen.....	128
Lampiran A.5 LKPD Kelas Kontrol	134
Lampiran A.6 Media Pembelajaran	140

LAMPIRAN B PERANGKAT PENELITIAN

Lampiran B.1 Instrumen Tes Keterampilan Bericara siswa	148
Lampiran B.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru ..	153
Lampiran B.3 Lembar Observasi Kegiatan pembelajaran Siswa.....	157
Lampiran B.4 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	160

LAMPIRAN C ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

Lampiran C.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	165
Lampiran C.2 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa	173
Lampiran C.3 Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	181
Lampiran C.4 Daftar Nilai Kelas Eksperimen	183
Lampiran C.5 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	184
Lampiran C.6 Hasil Uji Normalitas	184
Lampiran C.7 Hasil Uji Homogenitas.....	186
Lampiran C.8 Hasil Uji T.....	187

LAMPIRAN D PERMOHONAN *EXPERT JUDGEMENT*

Lampiran D.1 Surat Permohonan Validator.....	190
Lampiran D.2 Lembar Persetujuan Validator	194
Lampiran D.3 Lembar <i>Expert Judgement</i>	198

LAMPIRAN E LAIN-LAIN

Lampiran E.1 Surat Penetapan Dosen Pmehimbing	208
Lampiran E.2 Surat Izin Penelitian	211
Lampiran E.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	213
Lampiran E.4 Dokumentasi	214
Lampiran E.5 Buku Bimbingan Skripsi	218
Lampiran E.6 Lembar Perbaikan Skripsi	222

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran multiliterasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abubakar, H. R. I. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adam, S., & Syastra, T. (2015). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas X SMA Ananda Batam. *Computer Based Information System Journal*, 3(2). <http://ejournal.upbatam.ac.id/index.php/cbis/article/view/400>
- Adliani, S., & Wahab, W. S. A. (2019). Pemanfaatan video untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia II*, 2(1), 141-145. FBS Unimed Press. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/38964>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15-31. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>
- Anisa, F., Rasidi., & Wardana, A. E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Aktif Berbantuan Media Wayang Kertas Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Prosding University Research Colloquium*. 552-560. <http://repository.urecol.org/index.php/proceeding/article/download/1826/1793>
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 72-80. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.33>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ashari, F. F., Dayu, D. P. K., & Hastuti, D. N. A. (2022). Efektivitas Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1389-1395. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/3160>
- Asmawati, A., Syamsuri, A. S., & Akhir, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Paired Storytelling Berbantuan Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Siswa dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1862–1875. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.4718>
- Badriyah, A. (2021). *Upaya Guru IPS dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Tanya Jawab di Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Pagendingan Pamekasan*. Skripsi IAIN Madura.
- Batubara, H. H. (2020). *Media pembelajaran efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.

- Bua, M. T. (2022). Efektivitas Media Animasi pada Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3594-3601. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2689>
- Brada, E., Ananda, R., & Aprinawati, I. (2022). Penerapan model pembelajaran paired story telling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 5(3), 149-159. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v5i3.6486>
- Creswell, J. W. (2019). *Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Devianty, R. (2017). Bahasa sebagai cermin kebudayaan. *Jurnal tarbiyah*, 24(2). <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/tarbiyah/article/view/167>
- Elita, N., & Sari, S. P. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran *Paired Storytelling* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 104255 Paluh Sibaji. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(2), 85-97. <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/18746>
- Gereda, A. (2020). *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Menggunakan Bahasa Indonesia secara Baik dan Benar*. Edu Publisher.
- Harianja, J. K., Subakti, H., Avicenna, A., Rambe, S. A., Hasan, M., Ramadhani, Y. R., ... & Panjaitan, M. M. J. (2022). *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*. Malang: Tahta Media Group.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin psikologi*, 27(2), 187-203. <https://journal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/view/38619>
- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative learning*. Magelang: Graha Cendikia.
- Hermawan, G. Y., Mahadewi, L. P. P., & Renda, N. T. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Paired Storytelling untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Semester II SD Negeri 4 Tejakula Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2015/2016. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(2). <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v4i2.7641>
- Huda, M. (2013). *Cooperative Learning: (Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan)*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Idrus, N. A., B. Luthfi., & Ashari, A. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 338 Jampang Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba. *NSJ: Nubin Smart Jurnal*, 3(2), 1—10. <https://ojs.nubinsmart.id/index.php/nsj>
- Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). *Keterampilan Berbicara Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Lembaga academic & Research Institute.

- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya.
- Jannah, M., & Darwis, U. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Paired Storytelling* terhadap Keterampilan Menyimak Cerita siswa Kelas IV SD Al-Washliyah 43 Firdaus. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(1), 1–16. <https://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1101>
- Karina, F. H., Sutisnawati, A., & Nurasiah, I. (2020). Meningkatkan Keterampilan Bercerita Melalui Penerapan Media Gambar Seri Di Kelas Rendah. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 4(1), 14–22. <https://doi.org/10.32507/attadib.v4i1.626>
- Kawuryan, S. P. (2011). Karakteristik Siswa Kelas Rendah dan Pembelajarannya. *PPSD FIP UNY*. 1–6.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81. <http://repository.iaincurup.ac.id/55/>
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosda Karya
- Kusuma, W. E., Husniati, & Setiawan, H. (2021). Pengaruh Metode Paired Story Telling terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(2), 50–56. <http://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/74>
- Kuswandi, A. A., & Puspita, R. D. (2022). Implementasi Metode Bercerita dalam Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini 4-6 Tahun. *Edu Happiness: Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, 1(1), 33–42. <https://ejournal.alfarabi.ac.id/index.php/jos/article/view/28>
- Lie, A. (2002). *Cooperative Learning*. Grasindo.
- Maufur, S. (2014). Konsep Pembelajaran Berbicara di MI (Suatu Pendekatan dan Praktik Dalam Pembelajaran). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 1(2). <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v1i2.352>
- Marzuqi, I. (2019). *Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia*. Istana Grafika.
- Miftah, M. (2022). *Efektivitas pemanfaatan media berbasis TIK untuk optimalisasi pembelajaran*. Publica Indonesia Utama.
- Muammar., Suhardi., & Mustadi, A. (2018). *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Pendekatan Komunikatif Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Sanabil.
- Mufarrikoh, Z. (2019). *Statistika pendidikan (Konsep sampling dan uji hipotesis)*. Jakad Media Publishing.
- Mustadi, A. (2021). Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dan Bersastra yang Efektif di Sekolah Dasar. UNY Press.
- Muzakki, M., Efendi, M., & Manan, A. (2016). Pengembangan Media Animasi Pembelajaran Interaktif Pokok Bahasan Gaya Pada Matapelajaran IPA

- Kelas IV SD. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 147-152. <http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/view/1802>
- Nasihudin, & Hariyadin. (2021). Pengembangan Keterampilan Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743. <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i04.150>
- Ningsih, S. K. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Paired Storytelling Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Nurul Qur'an Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi UIN Mataram. Repository UIN Mataram.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodelogi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurgiyantoro, B. (2004). *Penilaian pembelajaran sastra berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi dan pendidikan*, 8(1), 19-35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187. <https://pdfs.semanticscholar.org/9642/924d69e47d2aaaa01c9884a402c34a7bf13f.pdf>
- Oktaviarini, N. O., & Wiratama, N. A. W. A. (2019, November). Analisis Keterampilan Berbicara Berbasis Paired Storytelling (Bercerita Berpasangan) Pada Tema Lingkungan Kita Siswa Kelas V SDN Talun 03 Kecamatan Talun Kabupaten Blitar. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 3(1), 408-417. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/15>
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan berbicara siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626>
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., ... & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Pamuji, S. S., & Setyami, I. (2021). *Keterampilan Berbahasa*. Guepedia.
- Permana, E. P. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 2(2), 133–140. <https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/download/1648/1174>
- Permatasari, I. S., Hendrapipta, N., & Pamungkas, A. S. (2019). Pengembangan media pembelajaran video animasi hands move dengan konteks lingkungan

- pada mapel IPS. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 34-48. <http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v6i1.4100>
- Permendikbud RI. (2018). Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *JDIH Kemendikbud*, 2025, 1-527.
- Pintasari. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Paired Story Telling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas X.1 Sma Negeri 1 Angkola Timur Semester Ganjil Tahun 2019. *Jurnal Tarombo Pendidikan Sejarah IPTS*, 2(1), 55–59.
- Puspitasari, N. A., Hidayatullah, S., & Jupri, A. E. (2018). *Keterampilan Mendongeng*. Jakarta: Pustaka Ranggon.
- Putra, N. A. (2011). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Online*, 2(4). <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3989>
- Rahmat, A. S. (2017). Games book sebagai media peningkatan minat baca pada pembelajaran bahasa Indonesia SD kelas tinggi. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 27-33. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/761482>
- Rahmayanti, L., & Istianah, F. (2018). Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(4), 429–439. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/issue/view/1489>
- Rohaeti, E. (2018). *Komponen Model Pembelajaran*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rohani, R. (2020). *Media pembelajaran*. UINSU.
- Rosdiana, E., Kusmariyanti, N.N., & Widiana, I. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Paired Storytelling Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1). <https://doi.org/10.23887/jpgsd.v1i1.826>
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru ed 2*. Rajawali Pers.
- Saady, A. K. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara siswa Kelas V
- Sahir, S. H. (2021). *Metodelogi Penelitian*. KBM Indonesia.
- Setyonegoro, A. (2013). Hakikat, alasan, dan tujuan berbicara (dalam pembangun kemampuan berbicara mahasiswa). *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan sastra*, 3(1), 67–80. <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451>
- Shihabuddin, H. (2009). *Evaluasi Pengajaran bahasa Indonesia*. UPI.

- Simbolon, M. E. (2019). *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teaching*. Media Sahabat Cendikia.
- Subakti, H., & Prasetya, K. H. (2020). Pengaruh Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basataka (JBT)*, 3(2), 106-117.
- Sufairoh, S. (2017). Pendekatan saintifik dan model pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(3).
<http://www.jurnalpendidikanprofesional.com/index.php/JPP/article/view/186>
- Sugiharti, R. E., & Wulandari, M. (2017). Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas Va dengan menggunakan media gambar seri pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDIT Ad-Damawiyah Cibitung. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 1-12.
<https://doi.org/10.33558/pedagogik.v5i2.444>
- Sugiyanto. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, E. (2019). *Keterampilan Berbicara*. Rajawali Pers.
- Sutarmi. (2022). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Menerapkan Model *Paired Story Telling*. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(1), 70–78. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i1.3915>
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Syahroh, S. M., & Al Masjid, A. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Paired Storytelling Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kadipiro Kabupaten Bantul. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 9(3), 311-320.
<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/trihayu/article/view/15546>
- Tambunan, P. (2018). Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Fakultas KIP Universitas Quality*, 2(1), 1–11.
<http://dx.doi.org/10.36764/jc.v2i1.109>
- Tarigan, H. G. (1987). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2000). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto, S. P. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- Ula, W. R. R., & Nugraha, Y. A. (2020). Pengaruh media film animasi terhadap keterampilan berbicara kelas V sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 7(2), 118-125. <https://doi.org/10.22460/p2m.v7i2p118-125.1944>

- Wahyuni, A. P., Purba, A. R. A., & Rangkuti, H. F. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Mengoptimalkan Keterampilan Berbicara Anak di MI Al-Hasanah Medan. *Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora (JISPENDIORA)*, 2(2), 70–79. <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v2i2.645>
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan media video pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada siswa sekolah dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91-100. <http://dx.doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>
- Yufrinalis, M., & Gleko, V. F. E. (2019). Penggunaan Teknik Paired Story Telling untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas V SD Katolik HABI. *Jurnal Serambi PTK*, 6(1), 1–10. <http://ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-ptk/article/view/1366>
- Yusuf, W. F. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 (K-13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Al-Murabbi*, 3(2), 263-278. <http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/view/1097>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61-78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>