

**STUDI ETNOGRAFI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR  
LABORATORIUM UNIVERSITY OF NORTHERN PHILIPPINES**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Sarjana  
Ilmu Pendidikan Bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:  
Muhammad Irfan Adriansyah  
2000158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS DAERAH CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**STUDI ETNOGRAFI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR  
LABORATORIUM UNIVERSITY OF NORTHERN PHILIPPINES**

Oleh  
Muhammad Irfan Adriansyah  
NIM. 2000158

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Kampus Daerah UPI Cibiru, Universitas Pendidikan Indonesia

©Muhammad Irfan Adriansyah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi melalui Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak  
ulang, diperbanyak, atau melalui cara lainnya tanpa seizin peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**MUHAMMAD IRFAN ADRIANSYAH**

**STUDI ETNOGRAFI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR  
LABORATORIUM UNIVERSITY OF NORTHERN PHILIPPINES**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing  
Pembimbing I



**Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., M.H.**

NIP. 920200419920118201

Pembimbing II



**Triana Lestari, S.Psi, M.Pd.**

NIP. 199112172019032025

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Tita Mulvati, M.Pd.**

NIP. 198111082008012015

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi mengenai “Studi Etnografi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Laboratorium University of Northern Philippines”, beserta seluruh isinya merupakan karya asli saya sendiri. Saya tidak pernah melakukan hal-hal yang tidak selaras dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat akademik. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika pada keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan

Muhammad Irfan Adriansyah

2000158

## ABSTRAK

Muhammad Irfan Adriansyah (NIM. 2000158). Studi Etnografi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Laboratorium University of Northern Philippines.

Penelitian ini diawali oleh terkesannya peneliti terhadap realitas karakter siswa Sekolah Dasar Laboratorium University of Northern Philippines. Realitas pendidikan karakter yang diintegrasikan dengan budaya menjadikan peneliti memutuskan untuk menggunakan metode penelitian etnografi. Nilai-nilai budaya dan karakter Masyarakat Kota Vigan yang merupakan lokasi Sekolah Dasar Laboratorium University of Northern Philippines yang baik, ramah, saling menghormati dan menghargai satu sama lain, pekerja keras, menjunjung tinggi hukum, dan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya menjadikan Kota Vigan sebagai kota dengan tingkat kriminalitas rendah. Selain pendidikan karakter yang dikaitkan dengan nilai-nilai budaya masyarakat setempat, terdapat kebijakan pendidikan karakter dari kurikulum pendidikan di Filipina yang memfasilitasi pendidikan karakter pada siswa, sehingga sekolah dapat membuat program-program yang sesuai dengan karakteristik di daerahnya. Melalui program-program tersebut sekolah, guru, dan orang tua siswa mengimplementasikan program-program tersebut dengan komitmen yang tinggi sehingga pelaksanaan pendidikan karakter pada siswa Sekolah Dasar Laboratorium University of Northern Philippines dapat berjalan dengan efektif. Pendidikan karakter yang mengintegrasikan dengan nilai-nilai budaya dan karakter masyarakat menjadi *novelty* pertama pada penelitian ini, selanjutnya program-program dan metode pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah tersebut menjadi *novelty* kedua pada penelitian ini.

Kata Kunci: Etnografi, Pendidikan Karakter, Sekolah Dasar Laboratorium University of Northern Philippines

## **ABSTRACT**

Muhammad Irfan Adriansyah (NIM. 2000158). Ethnographic Study of Character Education in the University of Northern Philippines Laboratory Elementary School.

This research began with the researcher's impression of the reality of the character of the University of Northern Philippines Laboratory Elementary School students. The reality of character education being integrated with culture made the researcher decide to use ethnographic research methods. The cultural values and character of the people of Vigan City, which is the location of the University of Northern Philippines Laboratory Elementary School, are good, friendly, respectful and appreciative of each other, hardworking, upholding the law, and upholding cultural values make Vigan City a city with a low crime rate. Apart from character education which is linked to the cultural values of the local community, there is a character education policy from the education curriculum in the Philippines which facilitates character education for students, so that schools can create programs that suit the characteristics of their region. Through these programs, schools, teachers and parents implement these programs with high commitment so that the implementation of character education for students at the University of Northern Philippines Laboratory Elementary School can run effectively. Character education that integrates cultural values and community character is the first novelty in this research, then the programs and methods for implementing character education in schools are the second novelty in this research.

Keywords: Ethnography, Character Education, University of Northern Philippines Laboratory Elementary School

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, yang telah memberikan limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan pada jenjang Sarjana. Adapun skripsi penelitian ini berjudul **“Studi Etnografi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Laboratorium University of Northern Philippines.**

Adapun maksud penulis memutuskan penggunaan judul tersebut sebagai salah satu ikhtiar penulis dalam memberikan kontribusi pada dunia pendidikan pada aspek pendidikan karakter di sekolah. Semoga penyusunan penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat baik pada pembaca secara khusus, dan secara umum pada dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan proposal ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis sangat membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat yang maksimal sesuai dengan yang diharapkan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam membantu menulis skripsi penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Bandung, Januari 2024

Penulis

## **MOTTO HIDUP**

**“TIDAK ADA KEBERHASILAN DAN KESUKSESAN TANPA  
KEBERANIAN DAN KERJA KERAS”**



## UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini tidak akan tersusun dan selesai dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik yang membantu secara langsung, maupun tidak langsung, sehingga peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga peneliti yang selalu mendo'akan, memotivasi, serta mendukung penuh dalam upaya kesuksesan peneliti.
2. Ibu Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., M.H., sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dosen pembimbing 1, sekaligus sudah saya anggap seperti kakak dan ibu sendiri yang selalu memberikan pengalaman serta membimbing dalam hal apapun.
3. Ibu Triana Lestari, S.Psi., M.Pd., sebagai dosen pembimbing 2 yang sangat luar biasa dalam membimbing sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak M. Ridwan Sutisna, M.Pd., sebagai dosen penguji dan wali dosen peneliti yang selalu membimbing dan menjadi konsultan selama peneliti mengenyam pendidikan di PGSD Kampus UPI di Cibiru.
5. Ibu Winti Ananthia, M.Ed., sebagai dosen penguji dan dosen yang menginspirasi peneliti dalam berbagai hal.
6. Bapak Muh. Husein Arifin, M.Pd., sebagai dosen penguji dan dosen yang selalu membimbing baik di dalam maupun di luar perkuliahan selama mengenyam pendidikan di PGSD Kampus UPI di Cibiru.
7. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru
8. Agil Nanggala, M.Pd., sebagai dosen sekaligus kakak yang selalu membimbing dan memberikan pengalaman-pengalaman berharga selama peneliti mengenyam pendidikan di PGSD Kampus UPI di Cibiru.
9. Seluruh dosen S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang senantiasa membimbing dan menyampaikan ilmu-ilmu yang bermanfaat.

10. Seluruh narasumber yang bersedia dan membantu peneliti pada proses pemenuhan data penelitian.
11. Pihak administrasi kampus dan Prodi yang senantiasa membantu peneliti dalam memenuhi kebutuhan administrasi.
12. Seluruh rekan mahasiswa angkatan 2020 PGSD Kampus UPI di Cibiru, serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO HIDUP</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praksis .....	8
1.4.3 Manfaat Sosial Budaya dari Perspektif Etnografi .....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
2.1 Pendidikan Karakter oleh Thomas Lickona.....	12
2.2 Teori Ekologi Bronfenbrenner .....	14
2.3 <i>Civic Disposition</i> oleh Branson.....	15
2.4 Kebijakan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar di Filipina .....	16
2.5 Penelitian Terdahulu .....	17
2.6 Kerangka Pemikiran.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
3.1 Desain Penelitian .....	23
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	23
3.1.2 Metode Penelitian.....	25

3.2	Subjek dan Lokasi Penelitian.....	28
3.2.1	Subjek Penelitian.....	28
3.2.2	Lokasi Penelitian.....	34
3.3	Penjelasan Istilah.....	34
3.4	Instrumen Penelitian.....	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5.1	Observasi.....	40
3.5.2	Kuisisioner terbuka.....	40
3.5.3	Studi Dokumentasi.....	41
3.6	Teknik Analisis Data.....	42
3.7	Validitas Data.....	43
	<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
4.1	Temuan Penelitian.....	54
4.1.1	Nilai-Nilai Budaya dan Karakter Masyarakat Kota Vigan.....	56
4.1.2	Kebijakan pendidikan karakter di Sekolah Dasar dalam Kurikulum pendidikan di Filipina.....	66
4.1.3	Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar University of Northern Philippines.....	70
4.1.4	Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Laboratorium University of Northern Philippines Ditinjau dari Perspektif Etnografi.....	74
4.2	Pembahasan.....	114
4.2.1	Nilai-Nilai Budaya dan Karakter Masyarakat Kota Vigan.....	115
4.2.2	Kebijakan pendidikan karakter dalam Kurikulum pendidikan di Filipina.....	120
4.2.3	Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Laboratorium University of Northern Philippines.....	122
4.2.4	Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Laboratorium University of Northern Philippines Ditinjau dari Perspektif Etnografi.....	125
	<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>127</b>
5.1	Simpulan.....	127
5.2	Implikasi.....	128
5.3	Rekomendasi.....	129
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>131</b>
	<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>136</b>
	<b>RIWAYAT PENELITI.....</b>	<b>150</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abulencia, A. S. (2015). The unraveling of K-12 Program as an education reform in the Philippines. *Sipatahoenan, 1*(2).
- Abun, F. D., & Cajindos, R. (2012). The effect of religion toward moral values of college students in Locos Sur, Philippines. *E-International Scientific Research Journal Consortium, 4*.
- Almonte, S. A. (2003). National identity in moral education textbooks for high school students in the Philippines: A content analysis. *Asia Pacific Education Review, 4*, 19-26.
- Ahmadi, R. (2005). Memahami metodologi penelitian kualitatif. Malang: UM Press.
- Alwasilah, C. A. (2012). Pokoknya kualitatif. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Anbiya, B. F. (2020). Filsafat progresivisme dan implikasinya terhadap pendidikan kewarganegaraan sebagai general education di Indonesia. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKN dan Sosial Budaya, 4*(1), 301-311.
- Ang, S. M. (2017). Responding to the educational challenges and opportunities of ASEAN integration: a case analysis of St. Paul University Philippines. *Asian Education Studies, 2*(4), 19.
- Bayod, R. P. (2020). The democratic and moral deficit of the Philippine educational system. *Eubios Ethics Institute, 115*.
- Branson, M.S. (Eds). (1999). Belajar civic education dari Amerika. (Terjemahan Syarifudin, dkk) Yogyakarta: Lembaga Kajian Islam dan Sosial (LKIS) dan The Asia Foundation (TAF).
- Branson, M. S. (2012). Civic education and prosocial behavior. *Handbook of Prosocial Education, 2*, 149.
- Branson, M.S. (1999). Making the case for civic education: Where we stand at the end of the 20th Century. CCE, Washington DC. Available at: [https://www.civiced.org/papers/articles\\_mb\\_june99.html](https://www.civiced.org/papers/articles_mb_june99.html).
- Branson, M. S. (1998). The role of civic education: a forthcoming education policy task force position paper from the communitarian network. Center for Civic Education.
- Cabilo, L. D., Corpuz, O., & Zurita, E. P. (2014). Ethical awareness and issues among secondary schools in maguindanao division Philippines.
- Carpio, E. (1997), Values education in the elementary schools, the values educator's Journal, 1, pp.7.
- Creswell, J. W. (1998). Qualitative inquiry and research design: choosing among five tradition. Sage Publication Inc: USA.
- Creswell, J. W. (2012). Educational research (planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (third edition). California: University of Nebresca-Lincoln.

- Datu, J. A. D., & Mateo, N. J. (2020). Character strengths, academic self-efficacy, and well-being outcomes in the Philippines: A longitudinal study. *Children and Youth Services Review, 119*, 105649.
- Fadilah, M. P., Alim, W. S., Zumrudiana, A., Lestari, I. W., Baidawi, A., Elisanti, A. D., & KM, S. (2021). *Pendidikan karakter*. Agrapana Media.
- Hafizallah, Y. (2020). The critics of thomas lickona's character education: islamic psychology perspective. *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion, and Humanity, 2(2)*, 142-157.
- Hans, S. R. T. P. S., & Bjønness, C. (2017). Local rights in world heritages sites. *World Heritage and Human Rights: Lessons from the Asia-Pacific and global arena*.
- Hasanah, H. (2021). Kriminalitas dan Makroekonomi di ASEAN: Apakah memiliki hubungan kausalitas? *ABDI EQUATOR, 3(1)*, 42-52.
- Idris, M. (2018). Pendidikan karakter: Perspektif Islam dan Thomas Lickona. *Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 7(1)*, 77-102.
- Junaidi, R., Ali, T. I. M. T. M., & Mamat, M. (2018). Mesosistem dalam novel kanak-kanak terpilih. *Jurnal Pengajian Melayu (JOMAS), 29(1)*, 181-200.
- Komalasari, K. (2016). Living values education in teaching materials to develop students' civic disposition. *The new educational review, 44(1)*, 107-121.
- Kriyantono, R. (2009). Teknik praktis riset komunikasi. Malang: Prenada Media Group.
- Lickona, T. (2004). Character matters: How to help our children develop good judgment, integrity, and other essential virtues. Simon and Schuster.
- Lickona, T. (2022). Character matters (Persoalan karakter): Bagaimana membantu anak mengembangkan penilaian yang baik, integritas, dan kebajikan penting lainnya. Bumi Aksara.
- Lickona, T. (2022). Mendidik untuk membentuk karakter. Bumi Aksara.
- Mahendra, M. L. (2023). Teori etologi dan ekologi perkembangan perspektif psikologi Islam. *Amorti: Jurnal Studi Islam Interdisipliner, 2(2 April)*, 79-86.
- Maro'ah, S., & Surjanti, J. (2020). *Titik balik "pendidikan" kisah tiada akhir*. DeePublish.
- Mulyana, N. P., & Wulan, N. S. (2019). Pendidikan Dasar di Filipina: Studi terhadap proses belajar mengajar di sekolah Mariano Marcos State University Filipina. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 1063-1075).
- Murdiyanto, E. (2020). Penelitian kualitatif (teori dan aplikasi disertai contoh proposal). Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press.
- Nagahama, H., Abulencia, A. S., & Ferrer, J. C. (2023). Citizenship education in the Philippines: Education for ASEANness. in *citizenship education in the ASEAN community* (pp. 175-201). Singapore: Springer Nature Singapore.

- Nuria, R. (2022). Dampak gaya pengasuhan orang tua terhadap sikap nomophobia pada anak. *JIPSI: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipliner*, 1(2 November), 63-69.
- Orlin, S., & Lahmuddin, L. (2023). Revitalization of civic disposition to improve digital ethics in the era of 5.0 society at dharma patra private high school Pangkalan Brandan TP 2022/2023. *Holistic Science*, 3(2), 101-105.
- Omar, N. (2016). Ekologi keluarga dan kesejahteraan hidup kanak-kanak miskin di Malaysia. University of Malaya (Malaysia).
- Owen, D. (2015). High school student's acquisition of civic dispositions: *The Impact of We the People*.
- Pangalila, T. (2017). Peningkatan civic disposition siswa melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). 7, 91–103.
- Pardo, C. G. (2015). Understanding students' values: A way of the national service training program, University of Northern Philippines. *IAMURE International Journal of Education*, 15(1), 1-1.
- Pingul, F.S. (2015). Measuring the impact of a supplemental civic education program on students' civic attitude and efficacy beliefs. *Journal of Education and Training Studies*, 3 (2), 61-69.
- Putri, A. (2022). Penerapan pola asuh parenting style dalam membina moral remaja (Studi kasus panti asuhan Tirtonugroho Tirtomoyo). *JIPSI: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner*, 1(1 Agustus), 13-22.
- Putri, Y. N. D., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pembangunan karakter siswa sekolah dasar melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9208-9212.
- Rahajeng, L. (2022). Psikologi pendidikan agama Kristen dalam keluarga yang berkarakter. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 66-86.
- Rahman, A. (2015). Extracurricular activities as a contribution to the development of civic disposition. *Journal of Educational Research International*, 4(6), 34-42.
- Saragih, H. M., & Prayuningsih, A. (2021). Kebijakan *war on drug* Presiden Duterte: Pelanggaran HAM dan tanggapan masyarakat Filipina. *Populis: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 6(2), 153-165.
- Setyowati, S. (2006). Etnografi sebagai metode pilihan dalam penelitian kualitatif di keperawatan. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 10(1), 35-40.
- Spradley, J. P. (1997). *The ethnographic interview*. Waveland Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Thahir, A. (2018). *Psikologi perkembangan*. Lampung: Penerbit Universitas Raden Intan Lampung.

- Tsoraya, N. D., Khasanah, I. A., Asbari, M., & Purwanto, A. (2023). Pentingnya pendidikan karakter terhadap moralitas pelajar di lingkungan masyarakat era digital. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(01), 7-12.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind and society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Windiani, W., & Rahmawati, F. N. (2016). Menggunakan metode etnografi dalam penelitian sosial. *DIMENSI-Journal of Sociology*, 9(2).
- Witrin Gamayanti. 2010. *Usaha bunuh diri berdasarkan teori ekologi Bronfenbrenner*. Latihan Ilmiah. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Zakaria, A. R. (2011). *Hubungan konteks keluarga dengan penglibatan ibu bapa dan pencapaian akademik anak-anak di sekolah menengah* (Doctoral dissertation, University of Malaya (Malaysia)).
- Zamzami, Muh. R. (2015b). Perkembangan biopsikososiospiritual peserta didik. *Jurnal Ta'limuna*, Volume 4 Nomer 2, 143–161.