

**EVALUASI PEMBELAJARAN PROJEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA (P5) DENGAN MODEL CIPP PADA SEKOLAH  
DASAR DI SDIT BINA BANGSA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**Erina Khomsariyani**  
**2005367**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG  
2024**

**EVALUASI PEMBELAJARAN PROJEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA (P5) DENGAN MODEL CIPP PADA SEKOLAH  
DASAR DI SDIT BINA BANGSA**

**Oleh**  
**ERINA KHOMSARIYANI**

**Sebuah Skripsi yang diajukan** untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Erina Khomsariyani

Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Erina Khomsariyani  
NIM : 2005367  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : EVALUASI PEMBELAJARAN PROJEK PENGUATAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DENGAN  
MODEL CIPP PADA SEKOLAH DASAR DI SDIT BINA  
BANGSA

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### Dewan Penguji

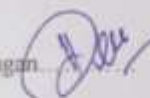
Penguji I : Dr. Supriadi, M.Pd.  
NIP. 197907172006041002

tanda tangan .....



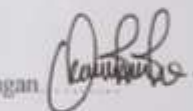
Penguji II : Deni Wardana, M.Pd.  
NIP. 198105132005021004

tanda tangan .....



Penguji III : Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 920230219950327101

tanda tangan .....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Januari 2024

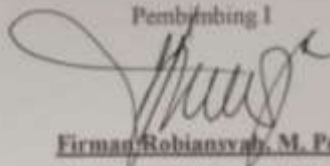
## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Evaluasi Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan Model CIPP pada Sekolah Dasar di SDIT Bina Bangsa" telah disetujui untuk dipresentasikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 15 Januari 2024

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

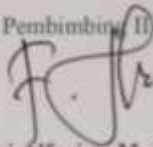
Pembimbing I



Firman Robiansyah, M. Pd.

NIP. 198009102005011003

Pembimbing II



Fitri Alfarisa, M. Pd.

NIP. 198911062019032014

iii

Erina Khomsariyani, 2024  
EVALUASI PEMBELAJARAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DENGAN  
MODEL CIPP PADA SEKOLAH DASAR DI SDIT BINA BANGSA  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

iii

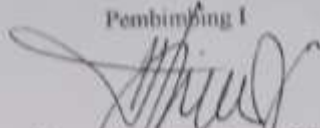
LEMBAR PENGESAHAN

ERINA KHOMSARIYANI

EVALUASI PEMBELAJARAN PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) DENGAN MODEL CIPP PADA SEKOLAH DASAR DI SDIT BINA BANGSA

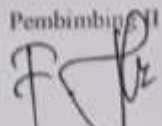
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Firman Rebiansyah, M. Pd.  
NIP. 196009102005011003

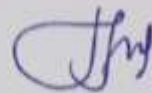
Pembimbing II



Fitri Alfarisa, M. Pd.  
NIP. 198911062019032014

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.  
NIP. 198103272005021003

iv

Erina Khomsariyani, 2024  
EVALUASI PEMBELAJARAN PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) DENGAN  
MODEL CIPP PADA SEKOLAH DASAR DI SDIT BINA BANGSA  
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penelitian dengan judul “Evaluasi Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan Model CIPP pada Sekolah Dasar di SDIT Bina Bangsa” dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

Adapun maksud dan tujuan diajukannya proposal penelitian ini untuk mengetahui bagaimana evaluasi pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila pada siswa sekolah dasar. Hal ini dilakukan karena evaluasi penting dilakukan untuk melihat keefektifan suatu program, dengan adanya evaluasi pada pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila akan diketahui bagian mana yang harus dikembangkan dan bagian mana yang harus diganti atau bahkan dihilangkan.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam mengontrak mata kuliah skripsi pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tentu, selesainya penelitian ini tidak lepas dukungan, doa, dan saran dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Supriadi, M. Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Iik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dr. Andika Arisetyawan, M. Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
4. Firman Robiansyah M. Pd. selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang telah memberikan masukan, saran, dan nasihat demi kelancaran penyusunan tugas akhir skripsi ini.

5. Fitri Alfarisa, M. Pd. selaku dosen pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan masukan, saran, dan nasihat demi kelancaran penyusunan tugas akhir skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama belajar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
7. Endang Surnani, S.Sos.I, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDIT Bina Bangsa yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Nida Fauziyah, S.Pd. selaku Guru kelas I SDIT Bina Bangsa yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Siti Zuyyina, S.Pd. selaku Guru kelas IV SDIT Bina Bangsa yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Slamet Riadi dan Mekaryati Sulistiyani, S.Pd., selaku orang tua kandung penulis yang tidak pernah putus mendo'akan dan memberi dukungan penuh agar dalam penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
11. Devi Rahmatika, Septi Zulfa Rizkina, Syifa Khoirina, S.Pd., Diky Fathuroyan, dan Farha Salsabila selaku saudara kandung penulis yang tiada henti selalu memberi dukungan dan membantu selama masa perkuliahan.
12. Diri saya sendiri, Erina Khomsariyani yang telah kuat bertahan dan berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan rintangan dan hambatan yang tidak mudah untuk dilewati.
13. Teman-teman seperbimbingan (Siti Sofiatul Laila, Putri Mashlahati, Iin Syarifatul Inayah, Fina Nurfitriani, Anggi Gustiani Putri, Nazwa Desy Nurfitriany, Tasya Aulia, dan Hafiz Hendri Adiyaksa) yang menemani, membantu, dan mendukung peneliti dalam hal perbimbingan dari awal hingga akhir.
14. Sahabat-sahabat dunia akhirat (Nabila Qurrota Aini, Ghina Rahayu, Elbirra Malida Hany, Firnanda, dan Afida Novitasari) yang selalu ada dan selalu menemani penulis dalam keadaan suka maupun duka, selalu

memberi dukungan dan semangat dalam bentuk apapun, dan selalu membantu penulis selama masa perkuliahan.

15. Seseorang yang selalu ada dan memberi semangat dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan perhatiannya, kasih sayangnya, dan perlakuannya yang tidak dapat disebutkan.
16. Teman-teman kuliah (Dwi Wulan Safitri, M.B. Vira Adikristiasari, Meri Andini, Dhiya Sofie Agustin, Umam, Sulistyaningsih, dan lain-lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu) yang telah membantu peneliti melewati masa-masa perkuliahan dengan kenangan-kenangan yang indah.
17. Grup Psikopat (Nabila Qurrota Aini, Dave Ariant Yusuf) yang menemani perjuangan penulis dan menghilangkan stress penulis dalam menulis tugas akhir skripsi.
18. Teman-teman PPM dan teman-teman yang di Serang yang telah memberi semangat, menghibur, mewarnai, menemani, mendukung, dan membantu penulis selama masa perkuliahan di Serang dan semoga akan selalu berhubungan baik.
19. Firnanda. Terimakasih sudah selalu ada dan selalu menemani serta mensupport penulis dari belakang. Kata yang selalu teringat “semoga masa kita tidak pernah habis, walaupun habis semoga selalu ingat”. Semoga kita selalu care walau tidak selalu komunikasi dan tidak selalu bertemu.
20. Youtube, Spotify, dan Chatgpt yang selalu menemani penulis dalam pengerjaan tugas akhirnya tanpa mengenal waktu.



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIK TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erina Khomsariyani

NIM : 2005367

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Kerja : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

"Evaluasi Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan Model CIPP pada Sekolah Dasar di SDIT Bina Bangsa"

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) Dengan **Hak Bebas Royalti Nonekklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 29 Januari 2024

Yang menyatakan



METERAI  
TEMPEL

Erina Khomsariyani

viii

Erina Khomsariyani, 2024  
*EVALUASI PEMBELAJARAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DENGAN  
MODEL CIPP PADA SEKOLAH DASAR DI SDIT BINA BANGSA*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

viii

## SURAT PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Evaluasi Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan Model CIPP pada Sekolah Dasar di SDIT Bina Bangsa" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, 29 Januari 2024



Erna Khomsariyani

ix

Erina Khomsariyani, 2024  
EVALUASI PEMBELAJARAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DENGAN  
MODEL CIPP PADA SEKOLAH DASAR DI SDIT BINA BANGSA  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ix

**EVALUASI PEMBELAJARAN PROJEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA (P5) DENGAN MODEL CIPP PADA SEKOLAH  
DASAR DI SDIT BINA BANGSA**

**Erina Khomsariyani**

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang  
Universitas Pendidikan Indonesia

erina@upi.edu

**ABSTRAK**

Pembelajaran P5 adalah salah satu pembelajaran yang baru diimplementasikan bersama Kurikulum Merdeka. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui evaluasi *context*, *input*, *process*, dan *product* dari pembelajaran (P5) dengan model CIPP pada sekolah dasar di SDIT Bina Bangsa. Penelitian ini memakai metode campuran (*mix method*) *Sequential Exploratory Design* dengan model evaluasi CIPP. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket. Instrumen yang dikembangkan berupa kisi-kisi, angket, serta analisis dokumen. Instrument yang telah dikembangkan divalidasi oleh 2 ahli yang terdiri dari ahli evaluasi pembelajaran. Berdasarkan penelitian menggunakan model evaluasi CIPP, mendapatkan hasil komponen *context* tergolong pada kategori sangat baik, komponen *input* sangat baik, komponen *process* sangat baik, dan komponen *product* sangat baik. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran P5 dengan model CIPP pada Sekolah Dasar di SDIT Bina Bangsa sudah berada pada kategori baik.

Kata Kunci: Evaluasi, Model CIPP, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), Kurikulum Merdeka

***EVALUATION OF PROJECT-BASED LEARNING FOR STRENGTHENING  
PANCASILA STUDENT PROFILES (P5) WITH THE CIPP MODEL AT  
ELEMENTARY SCHOOLS IN SDIT BINA BANGSA***

Erina Khomsariyani

*Elementary School Teacher Education Program, Serang Campus, Indonesian  
Education University*

erina@upi.edu

***ABSTRACT***

*The implementation of P5 learning is one of the new learning methods introduced alongside the Merdeka Curriculum. The aim of this research is to evaluate the context, input, process, and product of P5 learning using the CIPP model in elementary schools at SDIT Bina Bangsa. This study adopts a mixed-method Sequential Exploratory Design with the CIPP evaluation model. Data analysis techniques employed in this research include interviews, observations, documentation, and questionnaires. The instruments developed consist of grids, questionnaires, and document analysis. These instruments were validated by two experts, including learning evaluation specialists. Based on the research using the CIPP evaluation model, the results show that the context component falls into the category of excellent, the input component is excellent, the process component is excellent, and the product component is excellent. From these data, it can be concluded that the implementation of P5 learning with the CIPP model at the elementary level in SDIT Bina Bangsa is categorized as good.*

*Keywords: Evaluation, CIPP Model, Project on Strengthening the Profile of Pancasila Students (P5), Merdeka Curriculum*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIK TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI .....	viii
SURAT PERNYATAAN.....	ix
ABSTRAK .....	x
<i>ABSTRACT</i> .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Variabel Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Kurikulum Merdeka .....	9

1. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	9
2. Tujuan Kurikulum Merdeka .....	11
3. Struktur dan Implementasi Kurikulum Merdeka .....	12
B. Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	14
1. Pengertian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) .....	14
2. Manfaat dan Tujuan Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	15
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	17
4. Desain Pelaksanaan Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	19
5. Implementasi Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	27
C. Evaluasi Model CIPP.....	29
1. Pengertian Evaluasi.....	29
2. Manfaat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran.....	30
3. Komponen-Komponen Evaluasi .....	32
4. Model-Model Evaluasi.....	33
5. Model Evaluasi CIPP.....	34
E. Pertanyaan Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan Penelitian.....	39
B. Jenis Evaluasi.....	39
C. Desain Evaluasi .....	39
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41

F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Teknik Analisis Data .....	46
H. Kriteria Keberhasilan.....	47
I. Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	47
<b>BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Temuan .....	48
1. Evaluasi <i>Context</i> .....	48
2. Evaluasi <i>Input</i> .....	52
3. Evaluasi <i>Process</i> .....	81
4. Evaluasi <i>Product</i> .....	94
A. Pembahasan .....	101
1. Evaluasi <i>Context</i> .....	101
2. Evaluasi <i>Input</i> .....	104
3. Evaluasi <i>Process</i> .....	111
4. Evaluasi <i>Product</i> .....	113
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>116</b>
A. Simpulan .....	116
B. Rekomendasi .....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>124</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Penilaian Program .....	47
Tabel 4.1 Hasil Observasi Sumber Pembelajaran Kelas I.....	54
Tabel 4.2 Hasil Observasi Sumber Pembelajaran Kelas IV.....	58
Tabel 4.3 Hasil Observasi Sarana dan Prasarana Kelas I.....	62
Tabel 4.4 Hasil Observasi Sarana dan prasarana Kelas IV .....	65
Tabel 4.5 Hasil Analisis Dokumen ATP Kelas I.....	69
Tabel 4.6 Hasil Analisis Dokumen ATP Kelas IV .....	71
Tabel 4.7 Hasil Analisis Dokumen MA Kelas I .....	72
Tabel 4.8 Hasil Analisis Dokumen MA Kelas IV .....	74
Tabel 4.9 Rincian Pelaksanaan Pembelajaran P5 Kelas I dan Kelas IV .....	81
Tabel 4.10 Kriteria Analisis Persentase Angket .....	85
Tabel 4.11 Rincian Penilaian Dimensi Profil Pelajar Pancasila Kelas I.....	87
Tabel 4.12 Perkembangan Subelemen antar Fase Dimensi Kemandirian Kelas I .....	88
Tabel 4.13 Perkembangan Subelemen antar Fase Dimensi Gotong Royong Kelas I .....	88
Tabel 4.14 Perkembangan Subelemen antar Fase Dimensi Berkebhinekaan Global Kelas I.....	89
Tabel 4.15 Rincian Penilaian Dimensi Profil Pelajar Pancasila Kelas IV .....	91
Tabel 4.16 Perkembangan Subelemen antar Fase Dimensi Beriman dan Bertaqwa Kelas IV .....	92
Tabel 4.17 Perkembangan Subelemen antar Fase Dimensi Gotong Royong Kelas IV.....	92
Tabel 4.18 Perkembangan Subelemen antar Fase Dimensi Bernalar Kritis Kelas IV.....	93



Tabel 4.19 Rubrik Asesmen Formatif P5 Kelas I .....	96
Tabel 4.20 Rubrik Asesmen Sumatif P5 Kelas I.....	96
Tabel 4.21 Rubrik Asesmen Formatif Kelas IV.....	98
Tabel 4.22 Rubrik Asesmen Sumatif Kelas IV .....	99

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Identifikasi Kesiapan Satuan Pendidikan.....	22
Gambar 2.2 Tahap Kesiapan Satuan Pendidikan .....	23
Gambar 2.3 Penetapan Topik dan Tema Sesuai dengan Tahap Satuan Pendidikan.....	24
Gambar 4.1 Diagram Hasil Persentase Angket Respon Siswa .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	125
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian .....	131
Lampiran 3: Lembar Bimbingan Skripsi.....	132
Lampiran 4: Surat Validasi Data.....	136
Lampiran 5: Lembar Validasi Instrumen Ahli I.....	137
Lampiran 6: Lembar Validasi Instrumen Ahli II .....	139
Lampiran 7: Instrumen Penelitian.....	141
Lampiran 8: Hasil Wawancara.....	163
Lampiran 9: Modul Ajar Pembelajaran P5 .....	187
Lampiran 10: Hasil Perhitungan Angket .....	278
Lampiran 11: Dokumentasi.....	280

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfarisa, F., Susilawati, S., Supriatna, E., Ridwan, I. R., & Firdaus, R. (2022). Sosialisasi Program Merdeka Belajar bagi Guru-Guru SD di Kecamatan Jiput, Pandeglang, Banten. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(1), 91–97.
- Amalia, M. (2022). Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar di Era Society 5.0 untuk Revolusi Industri 4.0. *Prosiding SENASSDRA*, 1.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889.
- Anggraena, Y., Felicia, N., Eprijum, D., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). *Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Arikunto. (1996). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asrori, I., Thohir, M., & Ainin, M. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Bhakti, Y. B. (2017). Evaluasi Program Model CIPP pada Proses Pembelajaran IPA. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 1(2), 75–82.
- Dahono, A. C. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Model Cipp di MTS Negeri Jember III*. Universitas Jember.
- Daryanto, H. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2022). Urgensi Pendidikan Nilai di Era Globalisasi. *Jurnal Basicedu*, 6(3).
- Farida, S. I., Yuwono, T., Prihanto, Y., Jumhana, R. C. S., & Maduningtias, L. (2021). Motivasi Pembelajaran Daring dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran untuk Para Tenaga Pendidik. *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 58–67.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024.
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2020). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah.

*Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84.

- Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*.
- Kepmendikbudristek RI Nomor 56/M/2022. Tahun 2022 tentang Pendoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka).
- Khoirotun, N. (2023). *Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas*. Universitas Islam Negeri Prof K.H Saifuddin Zuhri.
- Kurikulum Merdeka. (2022). Kurikulum Merdeka: Keleluasaan Pendidik dan Pembelajaran Berkualitas. Retrieved from [kurikulum.kemdikbud.go.id](http://kurikulum.kemdikbud.go.id) website: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- Lestarinigrum, A. (2022). Konsep Pembelajaran Terdefrensiasi dalam Kurikulum Merdeka Jenjang PAUD. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 5, 1179–1184.
- Maharani, A. I., Istiharoh, I., & Putri, P. A. (2023). Program P5 sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka: Faktor Penghambat dan Upayanya. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya Dan Sosial Humaniora*, 1(2), 176–187.
- Mahmudi, I. (2011). CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. *AtTa'dib*, 6(1).
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet:(Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan Humaniora)*, 5(1), 66–78.
- Muin, A., Fakhrudin, A., Makruf, A. D., & Gandi, S. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Nahdiyah, U., Arifin, I., & Juharyanto, J. (2022). Pendidikan Profil Pelajar Pancasila Ditinjau dari Konsep Kurikulum Merdeka. *Semnas Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Pada PAUD Dan Pendidikan Dasar*, 1(1).
- Ningrum, A. S. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar (Metode Belajar). *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 166–177.
- Nisa, Z. (2022). *Implementasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Berorientasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Al Falah Deltasari Sidoarjo*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

- Nurchahyo, L. (2020). Pendekatan Konsep Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Seni Rupa di Era Industri 4.0. *Seminar Nasional Seni Dan Desain 2020*, 143–150.
- Permata, N., Azizah, M., & Espiyati. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas III dalam Kegiatan Unjuk Diri. *JS: Jurnal Sekolah*, 7(2).
- Purwanto, N. (2006). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Putra, S. R. (2013). *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Yogyakarta: Diva.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625.
- Ramayulis. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ruhaliah, Y. S., Isnendes, R., & Hendrayana, D. (2020). Pelatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran ‘Merdeka Belajar’ Bagi Guru Bahasa Sunda di Kota Sukabumi. *Dimasatra: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 42–55.
- Sabriadi, H. R., & Wakia, N. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2), 175–184.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086.
- Saleh, M. (2020). Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, 1, 51–56.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (1st ed.). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Septiani, A., Novaliyosi, & Nindiasari, H. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Pembelajaran Matematika dan Pelaksanaan P5. *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 13(3).
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Tarbiyah Al Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 8(2).
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). *The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability*. New York: The Guilford Press.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Tangerang: Graha

Ilmu.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: Raja Wali Pres.
- Tayibnapis, F. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Utami, I. R., & Hariyati, N. (2023). Evaluasi Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Studi di SMP IT Al Uswah Surabaya). *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 11(1), 24–40.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185–201.
- Wahyuni, W. R. (2022). Perencanaan Penerapan Modul Kegiatan P5 (Kewirausahaan), pada Fase B Di SDN Banjarejo 2 Tahun Ajaran 2022/2023. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3.
- Widoyoko, S. E. P., & Putra, S. (2008). Model Evaluasi Program Pembelajaran IPS di SMP. *Jurnal Nasional Tahun XI*, 1(1), 7–12.
- Wiguna, I. K. W., & Tristianingrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17–26.
- Wirawan, W. (2011). *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta: Rajawali Pers.