

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI IPS MATERI ASEAN SISWA KELAS VI DI  
SDN BLACU**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**oleh  
Siti Sofiatul Laila  
NIM 2001644**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UPI DI SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI IPS MATERI ASEAN SISWA KELAS VI DI SDN BLACU**

**Oleh**  
**Siti Sofiatul Laila**  
**2001644**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**© Siti Sofiatul Laila 2024**  
Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang  
Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin pemilik

## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Siti Sofiatul Laila  
NIM : 2001644  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan  
Komunikasi IPS Materi ASEAN Siswa Kelas VI di SDN  
Blacu

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

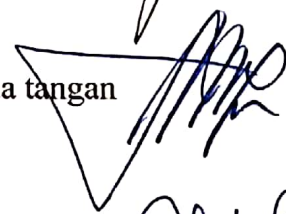
Penguji 1 : Drs. H. Widjojoko, M.Pd.  
NIP. 195911191983031002

tanda tangan



Penguji 2 : Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 196201101988031003

tanda tangan



Penguji 3 : Fatihatusyidah, SS, M.Pd.  
NIP. 920200819810701201

tanda tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Januari 2024

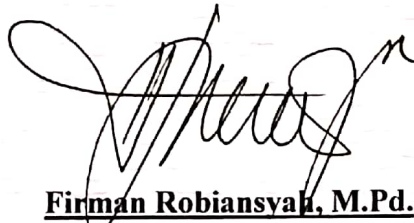
**LEMBAR PENGESAHAN**

**SITI SOFIATUL LAILA**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI IPS MATERI ASEAN SISWA KELAS VI DI SDN BLACU**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



**Firman Robiansyah, M.Pd.**  
**NIP. 198009102005011003**

Pembimbing II,



**Fitri Alfarisa, M.Pd.**  
**NIP. 198911062019032014**

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Andika Arisetyawan, M.Si**  
**NIP. 198103272005021003**

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI IPS MATERI ASEAN SISWA KELAS VI DI SDN BLACU

Siti Sofiatul Laila

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia*

Kemampuan komunikasi siswa masih rendah dan guru belum memiliki instrument penilaian kemampuan komunikasi, untuk itu kemampuan komunikasi penting untuk dikembangkan di era globalisasi pada abad 21 ini. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui proses pengembangan instrumen kemampuan komunikasi, 2) Untuk mengetahui kelayakan instrumen penilaian kemampuan komunikasi, 3) Untuk mengetahui potret kemampuan komunikasi pembelajaran IPS siswa kelas VI SD. Penelitian ini menggunakan metode *Design and Development* (DnD) dengan model pengembangan menurut Djemari Mardapi. Teknik analisi data yang digunakan pada penelitian ini menurut Miles & Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Teknik dan instrumen pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, instrumen tes dan non tes. Instrumen yang dikembangkan berupa instrumen tes (penilaian kemampuan komunikasi verbal tulisan) berbentuk uraian yang terdiri dari kisi-kisi, soal tes, dan rubrik penskoran. Instrumen non tes (rubrik penilaian kemampuan komunikasi verbal lisan dan nonverbal) yang terdiri dari kisi-kisi dan rubrik penilaian. Proses pengembangan instrumen penilaian kemampuan komunikasi memiliki 10 tahapan yang dimulai dari tahap pertama menentukan spesifikasi instrumen hingga tahap akhir yaitu menafsirkan hasil pengukuran. Instrumen penilaian yang telah dikembangkan divalidasi oleh 3 ahli. Instrumen tersebut juga diuji coba keterbacaan oleh 5 siswa. Untuk uji kelayakan, dilakukan uji validitas Aikens'V yang mendapatkan hasil valid tinggi untuk instrumen tes dan non tes sebesar V 0,92, sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* mendapatkan hasil 0,923 (instrumen tes komunikasi tulisan), 0,942 (instrumen non tes komunikasi lisan) dan 0,862 (instrumen non tes komunikasi nonverbal) dengan kategori sangat reliabel. Berdasarkan hasil pengukuran diperoleh hasil bahwa diantara kemampuan komunikasi dalam penelitian ini, kemampuan komunikasi verbal tulisan siswa tergolong komunikatif dengan hasil rata rata sebesar 26,26 sedangkan kemampuan komunikasi verbal lisan dan kemampuan komunikasi nonverbal masih tergolong kurang komunikatif dengan hasil rata-rata sebesar 9,8 dan 8,3.

**Kata Kunci :** Instrumen Penilaian, Kemampuan Komunikasi, Ilmu Pengetahuan Sosial, Keterampilan Abad 21.

## ABSTRACT

### PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI IPS MATERI ASEAN SISWA KELAS VI DI SDN BLACU

Siti Sofiatul Laila

*Elementary School Teacher Education Program, Serang Campus, Indonesian  
Education University*

Students' communication skills are important to develop in the era of globalization in the 21st century. The aims of this research are: 1) To find out the process of developing a communication skills instrument, 2) To find out the feasibility of a communication skills assessment instrument, 3) To find out a portrait of the social studies learning communication skills of class VI elementary school students. This research uses the method *Design and Development* (DnD) with a development model according to Djemari Mardapi. According to Miles & Huberman, the data analysis technique used in this research includes data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions/verification. Data collection techniques and instruments, namely observation, interviews, test and non-test instruments. The instrument developed is a test instrument (assessment of written verbal communication skills) in the form of a description consisting of a grid, test questions and scoring rubric. Non-test instruments (rubric for assessing verbal and non-verbal communication skills) consisting of grids and assessment rubrics. The process of developing a communication skills assessment instrument has 10 stages starting from the first stage of determining the instrument specifications to the final stage, namely interpreting the measurement results. The assessment instruments that have been developed were validated by 3 experts. The instrument was also tested for readability by 5 students. For the feasibility test, the Aikens'V validity test was carried out which obtained high valid results for test and non-test instruments of V 0.92, while the reliability test used the formula *Alpha Cronbach* obtained results of 0.923 (written communication test instrument), 0.942 (oral communication non-test instrument) and 0.862 (non-verbal communication non-test instrument) in the very reliable category. Based on the measurement results, it was found that among the communication skills in this study, students' written verbal communication skills were classified as communicative with an average result of 26.26, while oral verbal communication skills and nonverbal communication skills were still classified as less communicative with an average result of 9.8 and 8.3.

**Keywords :** Assessment Instrumens, Communication Skills, Social Sciences, 21st Century Skills

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN PERETUJUAN PUBLIKASI.....	vii
SURAT PERNYATAAN.....	ix
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Penilaian .....	7
2. Instrumen Penilaian .....	8
3. Keterampilan Abad 21 .....	10
4. Kemampuan Komunikasi .....	11
5. Indikator Kemampuan Komunikasi .....	13
6. Instrumen Penilaian Kemampuan Komunikasi.....	19
7. Pembelajaran IPS dalam Pendidikan Abad 21 .....	20
8. Kemampuan Komunikasi dalam Pembelajaran IPS.....	21
B. Penelitian Yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir. ....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Model Pengembangan .....	27
B. Prosedur Pengembangan .....	28

C. Desain Uji Coba Produk.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Validitas dan Reliabilitas.....	40
G. Teknik Analisis Data .....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil .....	45
1. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	45
2. Hasil Uji Coba Produk .....	55
3. Revisi Produk .....	57
4. Kajian Produk Akhir .....	68
B. Pembahasan .....	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Simpulan Tentang Produk.....	88
B. Saran Pemanfaatan Produk.....	89
C. Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	89
DAFTAR PUSTAKA .....	90
DAFTAR LAMPIRAN.....	97



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Komunikasi Verbal dan Nonverbal.....	19
Tabel 3.1 Skala Likert.....	29
Tabel 3.2 Rumus Menentukan Kategori Rentang Nilai.....	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	33
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Tes Komunikasi Verbal Tulisan.....	34
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Komunikasi Verbal Lisan.....	36
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Komunikasi Nonverbal.....	37
Tabel 3.9 Rubrik Penilaian Komunikasi Lisan.....	39
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Komunikasi Nonverbal.....	42
Tabel 3.10 Interpretasi Koefisien Indeks Aiken.....	41
Tabel 3.11 Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha.....	42
Tabel 4.1 Kisi-Kisi Instrumen Komunikasi Verbal Tulisan.....	46
Tabel 4.2 Kisi-Kisi Instrumen Komunikasi Verbal Lisan.....	48
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Instrumen Komunikasi Nonverbal.....	48
Tabel 4.4 Contoh Penilaian Komunikasi Verbal Lisan Instrumen Skala Likert.....	50
Tabel 4.5 Contoh Kategori Skor Siswa.....	51
Tabel 4.6 Hasil Validitas Isi Instrumen Tes Aiken's V.....	52
Tabel 4.7 Hasil Validitas Isi Instrumen Non Tes Aiken's V.....	52
Tabel 4.8 Saran Revisi Instrumen Tes Oleh Validator.....	53
Tabel 4.9 Saran Revisi Rubrik Penilaian Oleh Validator.....	54
Tabel 4.10 Revisi Soal Tes Komunikasi Verbal Tulisan.....	54
Tabel 4.11 Revisi Rubrik Penilaian Kemampuan Komunikasi Nonverbal.....	55
Tabel 4.12 Hasil Revisi Uji Coba Keterbacaan.....	56
Tabel 4.13 Catatan Anekdote Deskriptif Komunikasi Verbal Lisan.....	61
Tabel 4.14 Catatan Anekdote Deskriptif Komunikasi Nonverbal.....	64
Tabel 4.15 Rubrik Penilaian Akhir Komunikasi Lisan.....	66
Tabel 4.16 Rubrik Penilaian Akhir Komunikasi Nonverbal.....	67
Tabel 4.17 Hasil Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i> Komunika Verbal Tulisan.....	69
Tabel 4.18 Data Hasil Penilaian Instrumen Tes Komunikasi Verbal Tulisan.....	70

Tabel 4.19 Kategorisasi Rentang Nilai Komunikasi Verbal Tulisan.....	71
Tabel 4.20 Hasil Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i> Komunikasi Lisan .....	74
Tabel 4.21 Data Hasil Penilaian Instrumen Komunikasi Verbal Lisan .....	75
Tabel 4.22 Kategorisasi Rentang Nilai Komunikasi Verbal Lisan .....	76
Tabel 4.23 Hasil Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i> Komunikasi Nonverbal .....	80
Tabel 4.24 Data Hasil Penilaian Instrumen Komunikasi Nonverbal .....	80
Tabel 4.25 Kategorisasi Rentang Nilai Komunikasi Nonverbal .....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 3.1 Bagan Teknik Analisis Data.....	42
Gambar 4.1 Diagram Indikator Kemampuan Komunikasi Verbal Tulisan .....	72
Gambar 4.1 Diagram Indikator Kemampuan Komunikasi Verbal Lisan .....	77
Gambar 4.3 Diagram Indikator Kemampuan Komunikasi Nonverbal .....	83
Gambar 4.4 Diagram Hasil Instrumen Kemampuan Komunikasi .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian .....	98
Lampiran 2 Instrumen .....	107
Lampiran 3 Olah Data Hasil Penelitian .....	199
Lampiran 4 Dokumentasi .....	223

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiyansyah, M. T. A., Budiono, A. N., & Mutakin, F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Verbal Dengan Metode Brainstorming pada Siswa Kelas X Pemasaran Smk Kartini Jember. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 7(1), 43-48. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v7i1.4945>
- Amirono, M. T., Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Apriani, Y., Wuryastuti, S., & Hanif, M. (2023). The Effectiveness of ClassPoint Media in Improving Communication Skills of Fifth-Grade Elementary School Students. *Jurnal Teknodika*, 21(02). <https://doi.org/10.20961/teknodika.v21i2.74477>
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2012). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Astuti, B., & Pratama, A. I. (2020). Hubungan antara efikasi diri dengan keterampilan komunikasi siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(2), 147-155. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i2.33757>
- Ayu, P. E. S. (2020). Pentingnya Pemahaman Bahasa Tubuh Bagi Para Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal agama dan budaya*, 3(2), 29-36. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v3i01.3340>
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bakrun, M. (2018). *Peningkatan Proses Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran Abad 21 dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran SMK*. Surakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- Beni, K. N., Nursalam, & Hasanuddin, M. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Leadership Behavior Inventory, Personal Mastery Questionnaire dan Kuesioner Kinerja Perawat di Rumah Sakit. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 11(3), 313– 318. <https://doi.org/10.33846/sf11318>

- Budiono, H., & Abdurrohimi, M. (2020). Peran guru dalam mengembangkan keterampilan komunikasi (*communication*) siswa kelas V sekolah dasar negeri Teratai. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 119-127. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.589>
- Cangara, H. (2011). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Engkoswara & Komariah, A. (2011). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Fitriyah, P. I., Yulianto, B., & Asmarani, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 546-555. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28925>
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Hamandia, M. R., & Jannati, Z. (2020). Penerapan komunikasi nonverbal: Sebuah alternatif dalam peningkatan perhatian mahasiswa pada proses pembelajaran. *Jurnal Komunikasi Islam dan Kehumasan (JKPI)*, 4(1), 75-89. <https://doi.org/10.19109/jkpi.v4i1.5936>
- Hamzah, B. U. & Koni, S. (2013). *Assesment Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Harlen, W. (2006). *Teaching, Learning and Assessing Science 5 - 12 (4th ed.)*. London: SAGE Publications Ltd.
- Hudriani, E. (2019). Analisis Keterampilan Berkomunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining Pada Materi Hidrokarbon dan Minyak Bumi. (*Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru*)
- Husna, A.R. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 1 Sripendowo Ketapang Lampung Selatan Dalam Pembelajaran Tematik. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi., Baharuddin., Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Kemendikbud. (2017). *Implementasi Pengembangan Kecakapan Abad 21 dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017

- Kurniati, D. Y. (2016). *Modul Komunikasi Verbal dan Nonverbal*. Denpasar: Program Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana.
- Kurniawan, A., Febrianti, A. N., Hardianti, T., Ichsan, Desy, Risan, R., . . . Sitopu, J. W. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Tenologi.
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Mardapi, D. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Yogyakarta: Parama Publishing
- Mashudi. (2021). Pembelajaran Modern: Membekali Siswa Keterampilan Abad Ke-21. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 4(1), 94-97. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.3187>
- Maulida, N., Saiadah, S., & Ukit. (2021). Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Berorientasi TPACK Dengan Blended Learning Pada Materi Sistem Gerak . *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*, 11(02), 80-81. <https://doi.org/10.15575/bioeduin.v11i2.14313>
- Maisarah, M. (2013). Aplikasi Komunikasi Non-Verbal Di Dalam Kelas. *Educate*, 2(2).
- Miles, M. B. & Huberman, M. (2014). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Muzakki, A. W. (2015). Urgensi Komunikasi Nonverbal (Vocal, Kinesics, Proxemics, Fashion, Haptic) Dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *e-Journal Pendidikan Sejarah*, 3(2), 266-274.
- National Education Association. (n.d.). Preparing 21st Century Students for a Global Society: An Educator's Guide to the "Four Cs." Diakses 24 september 2023 dari <http://www.nea.org/assets/docs/AGuide-to-Four-Cs.pdf>.
- Ningrum, R. A & Putri, N. K. (2020). Hubungan Antara Keterampilan Berkomunikasi Dengan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 173-182. <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i2.6410>
- Nofrion. (2016). *Komunikasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Oktaviani, F., & Hidayat, T. (2015). Profil keterampilan berkomunikasi siswa sma menggunakan metode fenetik dalam pembelajaran klasifikasi arthropoda. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 15(1), 13-24. <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v15i1.288>
- Pratiwi, E. A., Witono, A. H., & Jaelani, A. K. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1639-1646. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.832>
- Prihapsari, D. (2020). Upaya Guru IPS SMP/MTS dalam Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Pada Pembelajaran IPS di Kecamatan Wedarijak Kabupaten Pati. (*Skripsi, Universitas Negeri Semarang*).
- Putri, A. M., Suzanti, L., & Alfarisa, F. (2021). Efektifitas Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Index Card Match dan Cord Sort terhadap Hasil Belajar IPS Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Didaktika*, 1(3), 460-468. <https://doi.org/10.17509/didaktika.v1i3.37712>
- Rahman, A., Meliyana, & I. Rifqiawati. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning ( POGIL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Subkonsep. *Junal Pendidikan Biologi*, 9 (2), 132–143. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v9i2.1621>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Rosidin, U. (2017). *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Rusilowati., A. (2013). Pengembangan Instrumen Non Tes. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 7-21.
- Rudianto. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan 4C Skills (Critical Thinking, Collaboration, Communitacation, Creativity) Siswa Pada Materi Gerak Parabola. (*Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*)
- Sa'dun, A. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran (8th ed.)*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Seels dan Richey. (1994). *Instructional Technology*. Washington, DC: AECT.



- Sedarmayanti. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia, Reformasi Birokrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil* (cetakan kelima). Bandung: PT Refika Aditama.
- Setiyabudi, T. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi dan Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Proyek. (*Skripsi, Universitas Lampung*).
- Septikasari, R., Frasandi, RN., (2018). Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8(02), 108-109. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1597>
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Simbolon, M. E. (2019). *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teaching*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Siyoto, S., Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono, (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, (2016). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Cetakan ke-24*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group
- Suyana, I., Amalia, L., & Setiawan, A. (2017). Upaya meningkatkan kemampuan komunikasi dan pemahaman konsep siswa melalui pembelajaran inkuiri berbantu teknik TSTS (pada materi gerak lurus di SMAN 6 Bandung). *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 2(2), 27-31. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v2i2.8274>
- Taryono. (2016). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek dan Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Fisika untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21 (4Cs) Siswa SMP. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Gramedia Pustaka
- Tiyastuti, S. P., Yunus, S. R., & Saenab, S. (2022). Deskripsi Keterampilan Komunikasi Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29

Bulukumba. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 6 (2), 206-212.  
<https://doi.org/10.33369/diklabio.6.2.206-212>

Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Fransisco: CA John Wiley & Sons.

Trismanto, T. (2016). Kalimat efektif dalam berkomunikasi. *Bangun Rekaprima: Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa, Sosial dan Humaniora*, 2(1, April), 3-40. <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v2i1.708>

Urwani, A. N., Ramli, M., & Ariyanto, J. (2018). Analisis Dominasi Komunikasi Scientific pada Pembelajaran Biologi Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4 (2), 181–190.  
<https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.21465>

Usman. Inayah, H., Rahman, A., & Lestari I. D. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Komunikasi Lisan pada Pembelajaran Biologi di SMA/MA. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 64-66.  
<https://doi.org/10.31849/bl.v9i1.9765>

Wakano, R., Isnaeni, W., & Farid, A. (2022). Developing Instrumens Assessment of Students' Critical Thinking and Communication Skills in Biology Learning Using Hybrid Learning Models in 3T Areas. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 11 (2), 93-102.  
<https://doi.org/10.15294/jere.v11i2.58445>

Wakhinuddin, S. (2021). *Rubrik Penilaian*. Padang: UNP Press

Wahyuningsih, S., Karma, I. N., & Jaelani, A. K. (2022). Pengaruh Komunikasi antara Guru dengan Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Gugus III Sekarbela Kota Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 887-893. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.673>

Widodo, A., Indraswati, D., Sutisna, D., Nursaptini & Anar, A. P. (2020). Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21: Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. : *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2). <https://doi.org/10.19105/ejpis.v2i2.3868>

Wilhalminah, A., Rahman, U., & Muchlisah, M. (2017). Pengaruh Keterampilan Komunikasi Terhadap Perkembangan Moral Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Limbung. *Jurnal Biotek*, 5(2), 37-52.

Zainuri, A., Aquami & AnNur, S. (2021). *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*.  
Jawa Timur: Qiara Media