

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF IPS MATERI ASEAN SISWA KELAS VI
DI SDN PEJATEN 2**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh

Putri Mashlahati

NIM 2001517

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF IPS MATERI ASEAN SISWA KELAS VI DI SDN
PEJATEN 2**

Oleh

Putri Mashlahati

2001517

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Putri Mashlahati 2024

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin pemilik

HALAMAN PEGESAHAN

Nama : Putri Mashlahati
NIM : 2001517
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir
Kreatif IPS Materi ASEAN Siswa Kelas VI di SDN Pejaten 2

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. H. Widjojoko, M.Pd.
NIP. 195911191983031002

tanda tangan

Penguji II : Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd.
NIP. 196201101988031003

tanda tangan

Penguji III : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.
NIP. 920200819810701201

tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Januari 2024

LEMBAR PENGESAHAN

PUTRI MASHLAHATI

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF IPS MATERI ASEAN SISWA KELAS VI DI SDN PEJATEN 2**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



Firman Robiansyah, M.Pd.
NIP. 198009102005011003

Pembimbing II



Fitri Alfarisa, M.Pd.
NIP. 198911062019032014

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si
NIP. 198103272005021003

ABSTRAK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPS MATERI ASEAN SISWA KELAS VI DI SDN PEJATEN 2

Putri Mashlahati

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus UPI di Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia*

Kemampuan berpikir kreatif sangat dibutuhkan siswa sekolah dasar untuk menghadapi berbagai tantangan di abad 21. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui proses pengembangan instrumen penilaian kemampuan berpikir kreatif, 2) Untuk mengetahui kelayakan instrumen penilaian kemampuan berpikir kreatif, 3) Untuk mengetahui potret kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS kelas VI Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode *Design and Development* (DnD) dengan model pengembangan menurut Djemari Mardapi. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, dan instrumen tes (penilaian kemampuan berpikir kreatif). Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menurut Miles & Huberman yang meliputi Pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Instrumen penilaian yang dikembangkan berupa instrumen tes yang mencakup kisi-kisi, soal tes, dan rubrik penskoran. Proses pengembangan instrumen penilaian kemampuan berpikir kreatif memiliki 10 tahapan yang dimulai dari tahap menentukan spesifikasi instrumen hingga tahap menafsirkan hasil pengukuran. Instrumen yang telah dikembangkan divalidasi oleh 3 ahli yang terdiri dari ahli penilaian & evaluasi pembelajaran, ahli pembelajaran IPS, dan guru sebagai ahli praktisi wali kelas VI. Instrumen kemampuan berpikir kreatif diuji coba keterbacaan oleh 5 siswa. Selanjutnya untuk melihat kelayakan, instrumen divalidasi menggunakan rumus Aiken' V yang menghasilkan indeks rata-rata V 0,953 yang terbilang kategori valid tinggi. Sedangkan untuk reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* dengan hasil 0,660 yang termasuk dalam kriteria reliabel. Berdasarkan hasil pengukuran yang telah dilakukan kepada 30 siswa kelas VI, diperoleh hasil kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS berada dikategori sangat kreatif dengan nilai rata-rata 32,7.

Kata Kunci: Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif, Ilmu Pengetahuan Sosial

ABSTRACT

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPS MATERI ASEAN SISWA KELAS VI DI SDN PEJATEN 2

Putri Mashlahati

*Elementary School Teacher Education Program, UPI Campus in Serang,
Indonesian Education University*

Creative thinking skills are needed by elementary school students to face various challenges in the 21st century. The objectives of this study are: 1) To determine the process of developing creative thinking ability assessment instruments, 2) To determine the feasibility of creative thinking ability assessment instruments, 3) To find out the portrait of students' creative thinking abilities in grade VI elementary school social studies learning. This research uses the Design and Development (DnD) method with a development model according to Djemari Mardapi. Data collection techniques used in the form of interviews, observations, and test instruments (assessment of creative thinking skills). Data analysis techniques used in this study according to Miles & Huberman which include data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing / verification. The assessment instrument developed is a test instrument that includes grids, test questions, and scoring rubrics. The process of developing an instrument for assessing creative thinking ability has 10 stages starting from the stage of determining the specifications of the instrument to the stage of interpreting the measurement results. The instruments that have been developed are validated by 3 experts consisting of learning assessment & evaluation experts, social studies learning experts, and teachers as homeroom VI practitioner experts. The creative thinking ability instrument was tested for readability by 5 students. Furthermore, to see feasibility, the instrument was validated using the Aiken' V formula which resulted in an average index V of 0.953 which is considered a high valid category. As for reliability using Alpha Cronbach with a result of 0.660 which is included in the reliable criteria. Based on the results of measurements that have been carried out to 30 grade VI students, the results of students' creative thinking skills in social studies learning are in the very creative category with an average value of 32,7.

Keywords: Assessment Instruments for Creative Thinking Ability, Social Sciences

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
SURAT PERNYATAAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Penilaian	6
2. Instrumen Penilaian	7
3. Keterampilan Abad 21	9
4. Kemampuan Berpikir Kreatif	10
5. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	12
6. Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	14
7. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	15
8. Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPS	16
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Metode Pengembangan	23
B. Prosedur Pengembangan	25
C. Desain Uji Coba Produk	28

D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Instrumen Pengumpulan Data	29
F. Validitas dan Reliabilitas.....	33
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	37
B. Hasil Uji Coba Produk.....	48
C. Revisi Produk	49
D. Kajian Produk Akhir.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	61
DAFTAR LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	13
Tabel 3.1 Skala Likert.....	26
Tabel 3.2 Kategorisasi Skor Siswa.....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	29
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	30
Tabel 3.6 Kategorisasi Koefisien Indeks Aiken.....	33
Tabel 3.7 Kategori Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha.....	34
Tabel 4.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	38
Tabel 4.2 Contoh Pedoman Penilaian Instrumen Tes Skala Likert.....	41
Tabel 4.3 Contoh Menghitung Skor Siswa.....	42
Tabel 4.4 Contoh Kategorisasi Skor Siswa.....	42
Tabel 4.5 Hasil Validitas Isi Instrumen Tes Aiken's V.....	43
Tabel 4.6 Saran Revisi Instrumen Tes oleh Validator.....	44
Tabel 4.7 Revisi Kisi-Kisi Soal Tes.....	44
Tabel 4.8 Revisi Soal Tes.....	45
Tabel 4.9 Revisi Rubrik Penskoran (Prediksi Jawaban).....	47
Tabel 4.10 Hasil Revisi Uji Coba Keterbacaan.....	49
Tabel 4.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes <i>Alpha Cornbach</i>	54
Tabel 4.12 Data Hasil Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	55
Tabel 4.13 Kategorisasi Rentang Nilai.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Pengembangan Instrumen.....	24
Gambar 4.1 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	68
Lampiran 2 Instrumen	77
Lampiran 3 Olah Data Hasil Penelitian	125
Lampiran 4 Dokumentasi	153

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran: dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21*. Bandung: Refika Aditama.
- Amini, A., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Tingkat Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Mts Dalam Menyelesaikan Soal Segitiga Dan Segiempat. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 222-240. doi: <http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v10i2.13582>
- Amirono, & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ananda, R. (2019). Penerapan metode mind mapping untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1-8. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i1.1>
- Apriani, Y., Irwandi, I., & Endang, S. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri dan Inkuiri Media Mind Mapping. *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, 1(1).
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, A. A. (2021). Analisis Pembelajaran IPS di SD/MI Dalam Kurikulum 2013. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 5(1), 1-14. doi: <http://dx.doi.org/10.32934/jmie.v5i1.266>
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basuki, I., & Hariyanto. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Busnawir. (2018). *Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika: Tinjauan Melalui Pembelajaran Berbasis Problem Solving Dan Gaya Belajar*. Penerbit Adab.
- Cahyaningsih, U. (2023). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM Pada Mata Pembelajaran Ips

- di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 2(1), 35-45. doi: <https://doi.org/10.56916/jipi.v2i1.317>
- Faruq, I. A., & Afiah, A. R. (2018). Instrumen Penilaian Berbagai Kompetensi atau Indikator Dalam Pencapaian Hasil Belajar SD/MI. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Fauziah, P. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Pendekatan Problem Based Learning Pada Siswa SD Negeri Bendungan Hilir O1 Pagi Jakarta Pusat. (*Skripsi, Universitas Negeri Jakarta*).
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Firdausi, Y. N., Asikin, M., & Wuryanto, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Pembelajaran Model Eliciting Activities (MEA). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 239-247.
- Fitriani, A., Kartini, A., Maulani, M., & Prihantini. (2022). Peran Guru dan Strategi Pembelajaran dalam Memenuhi Kompetensi Siswa Abad 21. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16491-16498. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.5056>
- Florida, R., Mellander, C., & King, K. (2015). *The Global Creativity Index 2015*. Toronto: Martin Prosperity Institute.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hakim, L. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Peraihan Konsep (Concept Attainment Model) Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas X IPA SMA Al-Falah Bandung. (*Skripsi, FKIP Unpas*).
- Hanipah, N., Yuliani, A., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa MTs pada materi lingkaran. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 80-86. doi: <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v7i1.1316>
- Harni. (2021). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Gelombang Bunyi Di SMA Negeri 9 Sinjai. (*Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar*).

- Hendri, R., Elniati, S., & Syarifuddin, H. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Di Kelas VIII. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 8(1), 110-116. doi: <http://dx.doi.org/10.24036/pmat.v8i1.6246>
- Hidayah, N. C., Ulya, H., & Masfuah, S. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematis. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1368-1377. doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1366>
- Karim, A. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Kudus: Repository STAIN Kudus.
- Komalasari, I., Ridwan, I. R., & Alfarisa, F. (2021). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPS: Studi Literatur. *Didaktika*, 1(1), 26-35. doi: <https://doi.org/10.17509/didaktika.v1i1.32597>
- Kurnia, A., Sukarmin, & Sunarno, W. (2021). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 4(1) 27-32. doi: <https://doi.org/10.31605/ijes.v4i1.1147>
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Mardapi, D. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Parama Publisihing.
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29-40. doi: <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Mayasari, E. (2019). Pengembangan Instrumen Assesmen Berfikir Kreatif Pada Mata Pelajaran Pkn Terintegrasi Pada Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Kelas IV SD/MI. (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Mulyaningsih, T., & Ratu, N. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika pada materi pola barisan bilangan. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 3(1), 34-41. doi: <https://doi.org/10.26877/jipmat.v3i1.2187>

- Munandar, U. (2012). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nopriansah, D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Model Problem Based Learning Di Sekolah Dasar (Penelitian Studi Literatur). (*Doctoral dissertation, FKIP UNPAS*).
- Nurlaela, L., & Ismayati, E. (2015). *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Pradipta, I. D. B. P. E., Sariyasa, S., & Lasmawan, I. W. (2020). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif dan Literasi Matematika Pada Materi Geometri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 10(1), 21-30. doi: <https://doi.org/10.23887/jpepi.v10i1.3504>
- Prasetya, R. A., Marmoah, S., & Suharno. (2020). Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dalam pembelajaran IPS pada peserta didik kelas V sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(1), 64-69. doi: <https://doi.org/10.20961/jpi.v6i1.40504>
- Purnawirawan, O. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian 4C (Creativity, Critical Thinking, Communication, Dan Collaboration) Sistem Pembelajaran Abad Dua Satu Dalam Pengajaran Bidang Produktif Sekolah Menengah Kejuruan. (*Tesis, Universitas Negeri Semarang*).
- Puspitasari, N. (2022). *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. GUEPEDIA.
- Rasnawati, A., Rahmawati, W., Akbar, P., & Harry Dwi Putra, H. D. (2019). Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMK Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Di Kota Cimahi. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 46-62. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.87>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Rudianto, P. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan 4C Skills (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity) Peserta Didik Pada Materi Gerak Parabola. (*Skripsi, UIN Raden Intan Lampung*).
- Rusilowati, A. (2013). Pengembangan Instrumen Non Tes. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 7-21.

- Said, S. S., Mohamad, E., Pikoli, M., Sihaloho, M., Laliyo, L. A., Ischak, N. I., & Salimi, Y. K. (2022). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open Ended pada Materi Larutan Elektrolit. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 4(2), 91-98. doi: <https://doi.org/10.34312/jjec.v4i2.14491>
- Sardjjo, & Ischak. (2014). *Pendidikan IPS di SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Sarmiasih, N. L. G., Putrayasa, I. B., & Marhaeni, A. A. I. N. (2020). Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 10(2), 70-78. doi: <https://doi.org/10.23887/jpepi.v10i2.3513>
- Seels, & Richey. (1994). *Instructional Technology*. Washington DC: AECT.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Sholekhah, A. (2020). Pengembangan instrumen tes berbasis creative thinking pada mata pelajaran fisika materi besaran dan pengukuran kelas X tahun 2019/2020. (*Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*).
- Sudarma, M. (2016). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Jakarta: Kencana.
- Teluma, M., & Rivaie, H. W. (2019). *Penilaian*. Pontianak: PGRI Prov Kalbar.
- Wardani, S. A., & Cahyaningsih, U. (2023). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM Pada Mata Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 2(1), 35-45. doi: <https://doi.org/10.56916/jipi.v2i1.317>
- Wijaya, M. P., Lestari, P. A., Fransiska, S., & Fitri, R. (2022). Keterampilan Abad 21 yang Harus dikuasai oleh Siswa SMA pada Pembelajaran Biologi. *Prosiding Seminar Nasional Biologi*, 1032-1039.
- Wulandari, F. A., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Mind

Mapping. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 10-16. doi: <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17174>

Yusliani, E., Burhan, H. L., & Nafsih, N. Z. (2019). Analisis integrasi keterampilan abad Ke-21 dalam sajian buku teks fisika SMA Kelas XII Semester 1. *JEP (Jurnal Eksakta Pendidikan)*, 3(2), 184-191. doi: <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss2/392>

Zainuri, A., Aquami, & AnNur, S. (2021). *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*. Pasuruan: Penerbit Qiara Media.