

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN MEDIA CANVA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DI SMA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister

Pendidikan dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Nadila Dwi Utami

2113001

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

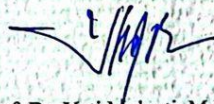
2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN MEDIA CANVA DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI DI SMA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Pembimbing II



Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan sastra
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 19610901986031004

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP I

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap I

Hari, Tanggal : Selasa, 16 Januari 2024

Pukul : 09.30-11.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Lt.5 FPBS UPI

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Penguji II



Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Penguji III



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196707151991032001

Penguji IV



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 19610901986031004

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan sastra
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 19610901986031004

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP II

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari, Tanggal : Selasa, 30 Januari 2024

Pukul : 14.00-15.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Lt.5 FPBS UPI

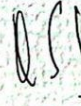
disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Penguji II



Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Penguji III



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196707151991032001

Penguji IV



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 19610901986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 19610901986031004

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan taufik dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini tepat waktu. Tujuan penulis membuat Tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media *Canva* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di SMA” untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar Magister (S-2) dan juga menambah wawasan serta pengetahuan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Selawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Besar yakni Muhammad saw. beserta keluarga dan sahabatnya. Penulis menyadari bahwa kesempurnaan mutlak dalam penulisan proposal penelitian ini sangat sulit dicapai. Mengingat dalam penyelesaian Tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd. dan Ibu Dr. Isah Cahyani, M.Pd. yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dalam menyelesaikan tesis penelitian ini.

Akhirnya dengan kerendahan dan ketulusan hati penulis berdoa mudah-mudahan segala amal kebaikan Ibu yang telah memberikan ilmu kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt. bahkan lebih dari itu semoga tesis penelitian ini ada guna dan manfaatnya baik bagi penulis maupun pihak lain yang berkenan untuk membaca dan menelaah mengenai isi dan pokok bahasannya. Terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandung, Januari 2024

Salam hormat,

Nadila Dwi Utami

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN MEDIA CANVA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DI SMA

Oleh
Nadila Dwi Utami
2113001

Sebuah tesis yang diajukan untuk memnuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (M.Pd.) pada
Program Studi Bahasa Indonesia

©Nadila Dwi Utami
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media *Canva* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di SMA” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan

Nadila Dwi Utami

2113001

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah. Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penyusunan tesis ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia S-2 dan S-3, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian;
3. Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga selesainya penyusunan tesis ini;
4. seluruh dosen Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia S-2 Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia;
5. seluruh validator ahli yakni Prof. Dr. Arono, M.Pd., Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., Dr. Dede Endang, M.Pd., Dra. Jelita Zakaria, M.Pd., Fitra Youpika, M.Pd., Kusmaya Dewi, S.Pd., dan Cut Nuraiani, M.Pd. yang telah bersedia menilai kelayakan produk pada penelitian ini;

6. Ibu Sri Maryati, SE. selaku staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia S-2 dan S-3 FPBS UPI, yang telah membantu proses administratif selama penulis menjalankan studi dan penelitian;
7. kedua orang tua Mada Kusuma dan Sri Rahayu yang telah mencurahkan segenap cinta, kasih sayang, doa, nasehat, dan perhatian baik secara moril maupun materil;
8. kakak tercinta Amanda Maya Anggraeni, S.tr.Kes yang telah memberikan motivasi, kasih sayang, doa, nasehat, dan perhatian baik secara moril maupun materil;
9. teman-teman seperjuangan, yakni mahasiswa S-2 Pendidikan Bahasa Indonesia FPBS UPI angkatan 2021 yang telah menemani selama kurang lebih 2 tahun;
10. pengajar bahasa Indonesia di SMA Kartika XIX-2 Bandung, SMAN 6 Cimahi, dan SMA Karya Pembangunan 2 Bandung yang telah bersedia memfasilitasi penulis untuk melakukan penelitian;
11. seluruh pihak yang turut membantu dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu;

Semoga bantuan, arahan, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepada penulis selama ini mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN MEDIA CANVA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI DI SMA**

ABSTRAK

Permasalahan menulis sudah tidak asing lagi bagi peserta didik. Berdasarkan hasil kajian literatur dan hasil observasi di lapangan, ditemukan bahwa masalah yang sering muncul berupa kesulitan siswa dalam mengungkapkan dan mengembangkan ide dalam bentuk tulisan, melihat hal tersebut, penulis melakukan penelitian yakni mengembangkann sebuah model pembelajaran yang inovatif dan kolaboratif yaitu model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *Canva* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi di SMA. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *Canva* yang berfungsi sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan yang dialami oleh guru dan siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni *research and development* (R&D) dengan desain model penelitian *ADDIE* (Branch, 2009). Terdapat lima tahapan dalam model *ADDIE* (Branch, 2009) yaitu *Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*. Penelitian ini menghasilkan produk pembelajaran berupa model pembelajaran, media pembelajaran, materi dan evaluasi pembelajaran yang dilengkapi dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hasil penelitian lainnya yaitu berupa validasi kelayakan produk yang menunjukkan nilai rata-rata desain model pembelajaran yakni 90% dengan kategori “Sangat Layak”. Validasi materi dan evaluasi pembelajaran menunjukkan nilai rata-rata 91% dengan kategori “Sangat Layak”. Validasi media pembelajaran menentukan nilai rata-rata 97% dengan kategori “Sangat Layak”. Hasil dari penerapan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *Canva* dilihat dari nilai prates dan pascates siswa yakni menunjukkan terdapat perubahan yang signifikan, nilai siswa sebelum diberikan perlakuan atau prates yaitu berkisar pada rata-rata 67,2 dan sesudah diberikan perlakuan atau pascates berkisar pada rata-rata 80,1. Selain itu respons pengguna menunjukkan nilai yang positif yakni 85% dan 88%. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media *Canva* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi di SMA layak dan bisa digunakan untuk membantu kebutuhan dalam menulis teks eksplanasi.

Kata Kunci: *Model pembelajaran berbasis masalah, Canva, menulis teks eksplanasi*

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN MEDIA CANVA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI DI SMA**

ABSTRACT

Writing problems are familiar to students. Based on the results of the literature review and the results of observations in the field, it was found that the problems that often arise in the form of students' difficulties in expressing and developing ideas in the form of writing, seeing this, the author conducted research, namely developing an innovative and collaborative learning model, namely a problem-based learning model assisted by Canva media in learning to write explanatory texts in high school. This research aims to produce a problem-based learning model assisted by Canva media that serves as a solution to overcome the problems experienced by teachers and students in learning to write explanatory texts. The research method used in this study is research and development (R&D) with the ADDIE research model design (Branch, 2009). There are five stages in the ADDIE model (Branch, 2009), namely Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate. This research produces learning products in the form of learning models, learning media, materials and learning evaluations equipped with Learning Implementation Plans (RPP). Other research results are in the form of product feasibility validation which shows the average value of the learning model design is 90% with the category "Very Feasible". Validation of learning materials and evaluations shows an average value of 91% with the category "Very Feasible". Validation of learning media determines the average value of 97% with the category "Very Feasible". The results of the application of the Canva media-assisted problem-based learning model are seen from the students' pre and post-test scores, which show that there are significant changes, student scores before being given treatment or pre-test are around an average of 67.2 and after being given treatment or post-test around an average of 80.1. In addition, the user response shows a positive value of 85% and 88%. This shows that the problem-based learning model assisted by Canva media in learning to write explanatory texts in high school is feasible and effective to use to help the needs in writing explanatory texts.

Keywords: Problem-based learning model, Canva, writing explanatory text.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
LEMBAR HAK CIPTA	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Ihwal Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	12
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	14
3. Karakteristik Model pembelajaran Berbasis Masalah	17
4. Peran Guru dan Siswa dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah	19
5. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	20
6. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	21
B. Ihwal Media <i>Canva</i>	25
1. Media Pembelajaran.....	25
2. Manfaat Media Pembelajaran.....	27

3. Media <i>Canva</i> Sebagai Media Pembelajaran	28
C. Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	32
1. Pembelajaran menulis teks eksplanasi.....	32
2. Teks Eksplanasi	34
2.1 Definisi Teks Eksplanasi	34
2.2 Fungsi dan Tujuan Teks Eksplanasi	35
2.3 Jenis Teks Eksplanasi	36
2.4 Struktur Teks Eksplanasi.....	38
2.5 Aspek Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
1. Metode dan Desain Penelitian.....	42
2. Lokasi Penelitian.....	44
4. Teknik Pengumpulan Data.....	45
5. Instrumen Penelitian	47
5. Teknik Pengolahan Data	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMA	59
2. Rancangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.	69
3. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.	83
4. Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	106
5. Respons Pelibat Terhadap Model Pembelajaran Berbasis masalah Berbantuan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	123
B. Pembahasan Penelitian.....	126
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	131
A. Simpulan.....	131

B. Implikasi	134
C. Rekomendasi Penelitian	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	142

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	23
Tabel 2. 2 Struktur Teks Eksplanasi	39
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Tes	46
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	47
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.....	48
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Validasi	49
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respons Siswa.....	53
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	54
Tabel 3. 7 Kriteria Validasi Produk Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i>	57
Tabel 3. 8 Kriteria Hasil Respons Pengguna Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i>	58
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Wawancara	61
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Siswa	65
Tabel 4. 3 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	76
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Desain Model Pembelajaran	90
Tabel 4. 5 Kriteria Validasi Desain Model	91
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi Dan Evaluasi Pembelajaran	92
Tabel 4. 7 Kriteria Validasi Desain Model	93
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	94
Tabel 4. 9 Kriteria Validasi Desain Model	94
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Komentar Dan Saran Validator.....	95
Tabel 4. 11 Sintaks Akhir Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.....	99
Tabel 4. 12 Rubrik Penilaian Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di SMA	107

Tabel 4. 13 Kategori Rentang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	109
Tabel 4. 14 Persentase Nilai Menulis Teks Eksplanasi	110
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Kategori Sangat Baik.....	115
Tabel 4. 16 Hasil Penilaian Kategori Baik	117
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian Kategori Cukup	119
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas.....	120
Tabel 4. 19 Hasil Uji Ranks Wilcoxon.....	121
Tabel 4. 20 Hasil Uji wilcoxon	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1.....	29
Gambar 2. 2.....	30
Gambar 2. 3 Template Presentasi.....	30
Gambar 2. 4 Desain <i>Canva</i>	31
Gambar 2. 5 Menyimpan Hasil <i>Canva</i>	31
Gambar 3. 1 Langkah-langkah penelitian R&D Dengan Pendekatan <i>ADDIE</i> Menurut Branch (2009:2).....	42
Gambar 4. 1 Diagram Rekapitulasi Angket Kebutuhan dan Kesulitan Siswa	68
Gambar 4. 2 Skema pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran Menulis Tek Eksplanasi	71
Gambar 4. 3 Bagan Tata Letak Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i>	85
Gambar 4. 4 Proses Pembuatan Media <i>Canva</i>	87
Gambar 4. 5 Proses pembuatan Media <i>Canva</i>	87
Gambar 4. 6 Proses pembuatan Media <i>Canva</i>	88
Gambar 4. 7 Proses Pembuatan Kuis di Wordwall.....	88
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Validasi Ahli	89
Gambar 4. 9 Skema Akhir Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media <i>Canva</i>	98
Gambar 4. 10 Tampilan Akhir Materi dan Evaluasi.....	105
Gambar 4. 11 Tampilan akhir kuis dalam media <i>Canva</i>	106
Gambar 4. 12 Kode Batang <i>Canva</i>	106
Gambar 4. 13 Diagram Hasil Prates Menulis Teks Eksplanasi Di SMA	111
Gambar 4. 14 Diagram Hasil Pascates Menulis Teks Eksplanasi Di SMA	112
Gambar 4. 15 Teks Eksplanasi Kategori Sangat Baik	114
Gambar 4. 16 Teks Eksplanasi Kategori Baik.....	116
Gambar 4. 17 Teks Eksplanasi Cukup	118
Gambar 4. 18 Diagram Rekapitulasi Respons Guru	124

Gambar 4. 19 Diagram Rekapitulasi Respons Siswa.....	125
Gambar 4. 20 Kategori Nilai Menulis Teks Eksplanasi	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	142
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	144
Lampiran 3 Instrumen Angket Penelitian.....	147
Lampiran 4 Hasil Penilaian Ahli	160
Lampiran 5 Dokumentasi Tulisan Siswa.....	203
Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	208
Lampiran 7 Hasil Nilai Tes Siswa.....	210
Lampiran 8 Hasil Respons Guru	215
Lampiran 9 Hasil Respons Siswa	217

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Khasawneh, F. M. (2010). Writing For Academic Purposes: Problems Faced by Arab Postgraduate Students of The College of Business, UUM. *ESL World*.
- Amir, M. T. (2015). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Prenadamedia.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). Media Pembelajaran. *academia.edu*, 23.
- Aryanti, R. I. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Materi Pembelajaran Teks Narasi di Kelas VII SMP*. Yogyakarta: UAD.
- Azizah, U. A. (2018). How Difficult is Claiming Knowledge? A Study From Cognitive Domain Perspective in Writing International Scientific Article. *Lingua Cultura*.
- Bambang, C. K. (2013). *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Barrows, H. S. (2006). Goals And Strategies of a Problem-Based Learning Facilitator. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*.
- Bougie, U. S. (2017). *Metode Penelitian Untuk Bisnis Diterjemahkan Oleh Salemba Empat*. Jakarta: Salemba Empat.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design : The ADDIE Approach*. Springer.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. London: Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
- Derewianka, B. (2003). Trends and issues in genre-based approaches. *RELC Journal*.
- Duch, B. J. (2021). *The Power of Problem Based Learning*. Virginia: Stylus Publishing.
- Emilia, E. (2012). *pendekatan genre-based dalam pembelajaran bahasa inggris*. Bandung: Genre Press.

- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.
- Graves, D. H. (1987). *Balance the Basic: Let Them Write* . New York: Ford Foundation.
- Hariyanto, W. d. (2017). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Assesmen* . Surabaya: Rosda.
- Hati, N. I. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Berbasis Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Repository*.
- Hidayat, F. (2021). Model *ADDIE* (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 30-33.
- Howey, K. R. (2001). *Contextual Teaching and Learning*. Washington: ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, B. a. (2009). *Model of Teaching edisi ke 8 cetakan ke 1 Diterjemahkan oleh Achmad dan Ateila Mirza*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, B. d. (2009). *Models of Teaching: Model-model Pengajaran*. . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kebudayaan, K. P. (2013). *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemala, A. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Film Dalam pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Bandung: UPI.
- Khairunnisa, I. F. (2023). Penerapan Media *Canva* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Discovery Learning di Kelas VII. *PAROLE*.
- Khauchak, P. E. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajar Konten dan Keterampilan Berpikir* . Jakarta: Indeks.

- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniasih. (2021). *Buku Inovasi Media Belajar Saat Pandemi-Edisi I*. Cerita Guru Belajar & Media.
- Maelasari, N. (2020). Menulis Teks Eksposisi dalam dalam model Pembelajaran Mind Mapping . *Metamorfosis Jurnal Bahasa Sastar Indonesia dan Pengajarannya*.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implikasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida*.
- Mahsun. (2014). *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Depok: Rajagrafindo Prasada.
- minarta, S. M. (2022). Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil belajar Ekonomi Siswa man 1 Lamongan. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 197.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gp Press Grup.
- Nissa, s. F. (2021). Penggunaan Media Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Siswa pada pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Nuriadin, L. &. (2022). Efektivitas Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar . *JURNALBASICEDU*.
- Nursyaidah. (2015). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif. *Logaritma: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Paltridge, B. (1994). Genre, text type, and the language learning classroom. *ELT Journal*.

- Pohan, A. A. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi (Tesis)*. Bandung: Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prawiradilaga, D. S. (2007). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Perdana Grup.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putra, S. R. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva.
- Putry, B. L. (2021). Pengembangan Komik Online Berbasis *Canva* Sebagai Media Pembelajaran Teks Anekdote Kelas X SMAN 11 Yogyakarta. *Repository Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Ramiati. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Multimedia Dalam pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP*. Bandung: UPI.
- Redhana, I. W. (2013). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Ganesha*, 84.
- Rimayanti, A. I. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksplanasi Berdasarkan Berita Media Massa Cetak. *jurnal Tukuran*.
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Santi, A. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Komunitas Sosial Berbantuan Media linktree dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi di SMK. *Repository.upi*.
- Sari, E. P. (2020). Kesulitan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 300.

- Sari, N. W. (2015). Pilihan Bahasa Siswa Kelas XI IPA2 SMA (SLUA) 1 Saraswati Denpasar. *Jurnal Bakti Saraswat*.
- Sharon E Smaldino, D. I. (2014). *Instructional Technology & Media For Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Shoimin, A. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Su Hie Ting, d. (2013). explanations without a purpose ? genre-based instruction and academic writing. *journal of academic Language and Learning*.
- Sugiani, W. (2022). Aplikasi Berbasis Wordwall Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *JGI : JURNAL GURU INDONESIA*.
- Sugianti, Y. H. (2020). *Penelitian Dan Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori Dan Praktek*. Pasuruan: lembaga Academic & Research Institute.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama .
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Suprahatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Suryani, S. d. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Susanto, Y. M. (2022). Upaya Membangun Kedisiplinan melalui Media Pembelajaran Wordwall dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*.
- Tan, O. S. (2009). *Problem Based Learning and Creativity*. Singapura: Cengage Learning Asia.

- Tarigan, j. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Bantuan Media Video untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal of Education Action Research*.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana.
- Wahyuningsih, N. (2017). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning dengan Catatan Harian dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas X SMAN 2 Cirebon. *DEIKSIS*.
- Wardani, S. R. (2016). Peningkatan Keaktifan dan Kemampuan Menulis Teks Anekdote dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make a Match Pada Siswa Kelas X SMK. *BASASTRA*.
- Wati, m. L. (2022). penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. *GERAM: Gerakan Aktif Mahasiswa*.
- Watkins, P. K. (2005). *Genre text, Grammar technologies for teaching and assessing writing*. Sidney: University of New South Wales Press.
- Windari, E. P. (2022). Pengembangan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Facebook dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi di MTS. *Repository.upi*.
- Yunus, M. (2014). Hakikat Menulis. *Jurnal Pendidikan*.