

520/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/10/JANUARI/2024

**PENGARUH MODEL *CONCEPT SENTENCE* DENGAN PENDEKATAN  
*CLIL* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**Agung Zaisyurrahman**  
**1905004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
BANDUNG  
2024**

**PENGARUH MODEL *CONCEPT SENTENCE* DENGAN PENDEKATAN  
*CLIL* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD**

Oleh

**Agung Zaisyurrahman**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Agung Zaisyurrahman 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, di *fotocopy* atau cara lainnya  
tanpa izin peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

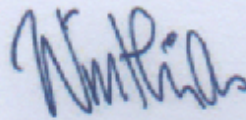
**Agung Zaisyurrahman**

**1905004**

**PENGARUH MODEL *CONCEPT SENTENCE* DENGAN PENDEKATAN  
*CLIL* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD**

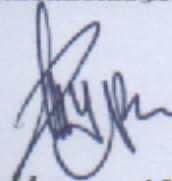
**Disetujui dan disahkan oleh :**

**Pembimbing I**



**Winti Ananthia, M.Ed.**  
**NIP 197906062005022015**

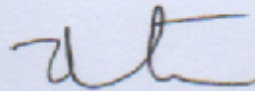
**Pembimbing II**



**Fully Rakhmayanti M.Pd.**  
**NIP 920200419920501201**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGSD**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**  
**NIP 198111082008012015**

## ABSTRAK

### **Pengaruh Model *Concept Sentence* dengan Pendekatan *CLIL* Terhadap Menulis Teks Deskripsi di SD Kelas IV**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan peserta didik dalam menulis teks deskripsi. Hal tersebut, disebabkan oleh proses pembelajaran yang monoton dan kurang menarik. Dengan demikian perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran mengenai teks deskripsi. Upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menambah variasi belajar salah satunya dengan menggunakan *concept sentence* dengan pendekatan *CLIL*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *concept sentence* dengan pendekatan *CLIL* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas IV SD dan mengukur perbedaan keterampilan menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas IV SD pada kelas yang menggunakan model *concept sentence* dengan pendekatan *CLIL* dan model *example non-example* dengan pendekatan inkuiri. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *quasi eksperiment* dengan desain penelitian menggunakan *pre-test and post-test with non-equivalent control-group design*. Populasi dari penelitian ini yakni seluruh peserta didik kelas IV di sekolah dasar yang berlokasi di wilayah kecamatan Pacet dengan sampel salah satu kelas di IV SDN 01 Lemburawi dan SDN Maruyung. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penerapan model *concept sentence* dengan pendekatan *CLIL* keterampilan menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas IV SD serta dari kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan tidak terdapat perbedaan antara del *concept sentence* dengan pendekatan *CLIL* dan model *example non-example* dengan pendekatan inkuiri terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas IV SD.

Kata Kunci : Teks Deskripsi, *Concept Sentences*, *CLIL*, kuasi Eksperimen

## ***ABSTRACT***

### ***The Influence of the Concept Sentence Model with the CLIL Approach on Writing Description Texts in Elementary School Class IV***

This research was motivated by the lack of students' skills in writing descriptive texts. This is caused by the learning process being monotonous and less interesting. Thus there needs to be improvements in learning about descriptive text. Efforts that can be made are by adding variety to learning, one of which is by using concept sentences with the CLIL approach. The aim of this research is to determine the effect of using the concept sentence model with the CLIL approach on descriptive text writing skills in fourth grade elementary school students and to measure the differences in descriptive text writing skills in fourth grade elementary school students in classes that use the concept sentence model with the CLIL approach and the CLIL approach, example non-example with an inquiry approach. This research uses a quasi-experimental research method with a research design using pre-test and post-test with non-equivalent control-group design. The population of this research is all class IV students in elementary schools located in the Pacet sub-district area with a sample of one class in IV SDN 01 Lemburawi and SDN Maruyung. The results of the research show that there is an influence of the application of the concept sentence model with the CLIL approach on descriptive text writing skills in fourth grade elementary school students and from both the experimental class and the control class, it shows that there is no difference between the concept sentence model with the CLIL approach and the example non-example model with the inquiry approach, on descriptive text writing skills in fourth grade elementary school students.

Keywords: Description Text, Concept Sentences, CLIL, quasi-experiment.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
<b>BAB II Model <i>Concept Sentence</i> dengan Pendekatan CLIL terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi di Sekolah Dasar</b> .....	<b>8</b>
2.1 Model Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Ciri–Ciri Model Pembelajaran.....	8
2.1.3 Fungsi model Pembelajaran.....	9
2.2 Model <i>Concept Sentences</i> .....	10
2.2.1 Pengertian Model <i>Concept Sentences</i> .....	10
2.2.2 Langkah – langkah Model <i>Concept Sentences</i> .....	11
2.3 <i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i> .....	12
2.3.1 <i>Pengertian Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i> .....	12
2.3.2 Karakteristik CLIL.....	13
2.4 Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar.....	15
2.4.1 Keterampilan Menulis.....	15
2.4.2 Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar.....	16
2.5 Teks Deskripsi.....	18



2.5.1	Pengertian Teks Deskripsi.....	18
2.5.2	Ciri-Ciri Teks Deskripsi.....	19
2.5.3	Indikator Penilaian Menulis Teks Deskripsi.....	19
2.6	Model Pembelajaran <i>Example non-Example</i> .....	20
2.6.1	Pengertian Model Example non-Example.....	20
2.6.2	Langkah-langkah Model <i>Examples Non-Examples</i> .....	21
2.7	Pendekatan Inkuiri.....	22
2.7.1	Pengertian Pendekatan Inkuiri.....	22
2.7.2	Karakteristik Pendekatan Inkuiri.....	23
2.8	Hipotesis.....	24
2.8.1	Hipotesis untuk Rumusan Masalah yang Pertama.....	24
2.8.2	Hipotesis untuk Rumusan Masalah yang Kedua.....	25
2.9	Kerangka Berpikir.....	26
2.10	Penelitian Relevan.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>29</b>
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	29
3.2	Populasi dan Sampel.....	30
3.2.1	Populasi .....	30
3.2.2	Sampel.....	30
3.3	Instrumen Penelitian.....	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5	Prosedur Penelitian.....	34
3.6	Teknik Analisis Data.....	35
3.6.1	Uji Normalitas.....	35
3.6.2	Uji Homogenitas.....	35
3.6.3	Pengujian Hipotesis Rumusan Penelitian yang Pertama.....	36
3.6.4	Pengujian Hipotesis Rumusan Penelitian yang Kedua.....	37
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>39</b>
4.1	Temuan Penelitian.....	39
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan.....	39
4.2	Data Penelitian.....	42
4.2.1	Data <i>Pre-Test</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	42

4.2.1.1	Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	43
4.2.1.2	Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	44
4.2.2	Data <i>Post-Test</i> Keterampilan Menulis Teks Dskripsi.....	45
4.2.2.1	Skor <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	45
4.2.2.2	Skor <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	46
4.3	Analisis Data.....	47
4.3.1	Uji <i>Normalitas Pre-Test</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	47
4.3.2	Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-Test</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	49
4.3.3	Uji <i>Normalitas Post-Test</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi....	49
4.3.4	Uji <i>Homogenitas Data Post-test</i> Keterampilan Menulis Teks Dskripsi	51
4.4	Uji Hipotesis.....	52
4.4.1	Uji Hipotesis Rumusan Masalah Pertama.....	52
4.4.2	Uji Hipotesis Rumusan Masalah Kedua.....	53
4.5	Pembahasan.....	55
4.5.1	Pengaruh Model <i>Concept Sentence</i> dengan Pendekatan CLIL Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD.....	55
4.5.2	Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dengan Menggunakan Model <i>Concept Sentence</i> Dengan Pendekatan CLIL dan Model <i>Example Non-Example</i> Dengan Pendekatan Inkuiri.....	59
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>63</b>
5.1	Simpulan .....	63
5.2	Implikasi.....	63
5.3	Rekomendasi.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>65</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2. 1</b> Capaian Pembelajaran Elemen Menulis.....	16
<b>Tabel 3. 1</b> Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi .....	30
<b>Tabel 3. 2</b> Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks deskripsi.....	31
<b>Tabel 4. 1</b> Tahapan Pemberian Treatment pada Kelas Eksperimen .....	38
<b>Tabel 4. 2</b> Tahapan Pemberian Treatment pada Kelas Eksperimen .....	39
<b>Tabel 4. 3</b> Nilai Deskriptif Statistik <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	40
<b>Tabel 4. 4</b> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	41
<b>Tabel 4. 5</b> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol .....	42
<b>Tabel 4. 6</b> Nilai Deskriptif Statistik <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
<b>Tabel 4. 7</b> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	43
<b>Tabel 4. 8</b> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	44
<b>Tabel 4. 9</b> Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol .....	45
<b>Tabel 4. 10</b> Uji <i>Levene's Test</i> Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
<b>Tabel 4. 11</b> Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan kelas Eksperimen..	47
<b>Tabel 4. 12</b> Uji <i>Levene's Test</i> Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
<b>Tabel 4. 13</b> Uji <i>Wilcoxon</i> Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	50
<b>Tabel 4. 14</b> Uji <i>Mann Whitney</i> Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Hipotesis Statistik Rumusan masalah pertama.....	24
<b>Gambar 2. 2</b> Hipotesis Statistik Rumusan masalah kedua.....	25
<b>Gambar 2. 3</b> Kerangka Berpikir Penerapan Model Concept sentences dengan Pendekatan CLIL.....	26
<b>Gambar 3.1</b> Desain Penelitian Pre-Test and Post-Test with Non-Equivalent Control -Group Design.....	29
<b>Gambar 4. 1</b> Normalitas Q-Q Plot Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	48
<b>Gambar 4. 2</b> Normalitas Q-Q Plot Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	48
<b>Gambar 4. 3</b> Persentase Pengaruh Model Concept Sentence Dengan Pendekatan CLIL Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	57
<b>Gambar 4. 4</b> Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik antara yang Menggunakan Model Concept Sentences dengan Pendekatan CLIL dan Model Example Non-Example dengan Pendekatan Inkuiri.....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A Perangkat pembelajaran

A. 1 Instrumen Penelitian.....	72
A. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	74
A. 3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	79
A. 4 Soal Pre-Test dan Post-test.....	84
A. 5 LKPD Pancaindra.....	86
A. 6 LKPD 1 Kelas Eksperimen.....	88
A. 7 LKPD Kelas Kontrol.....	91
A. 8 Bahan Ajar.....	93

### Lampiran B Hasil Penelitian

B. 1 Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	101
B. 2 Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	103
B. 3 Hasil Pre-test Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	105
B. 4 Hasil Pre-test Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	113

### Lampiran C Dokumentasi Penelitian

C. 1 Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	122
C. 2 Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	123

### Lampiran D Lain-lain

D. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	125
D. 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	127
D. 3 Lembar Expert Judgement Validity.....	129
D. 4 Buku Bimbingan.....	134
D. 5 Form Perbaikan Skripsi.....	135

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, P. R. (2013). *Model dan metode pembelajaran di sekolah*. Unsula Press.
- Ahmad, F., Muktadir, A., & Djuwita, P. (2023). Pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan content and language integrated learning (CLIL) pada pembelajaran menulis puisi siswa kelas IV SDN 86 Kaur. *Jurnal*

*Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 6(1), 88-102.  
doi:<https://doi.org/10.33369/jp3d.v6i1.19439>

Ahyar (2021). Teori model pembelajaran (1-13). Pradina Pustaka.

Alawiya, A. (2019). Penerapan media gambar lingkungan sekitar dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi di sekolah dasar. *Pijies: Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 2(2), 147 - 158. Retrieved from <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/PiJIES/article/view/959>

Annisa, N., Hasan, H. K., & Shasliani. (2021). Penerapan model pembelajaran concept sentence dalam meningkatkan kemampuan menyusun paragraf siswa sekolah dasar. *Pinisi Journal Of Education*, 1(3), 221 - 238. Retrieved from <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/27145/13570>

Avisya, D., & Nuryanto, S. (2023). Keefektifan model concept sentence terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan : Seroja*, 2(2), 28-39. doi:<https://doi.org/10.572349/seroja.v3i1.357>

Coyle, D. (2005). *CLIL : Planning tools for teacher*. University of Nottingham .

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *A window on CLIL*. Cambridge University Press.

Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *Sabilarrasyad*, 2(1), 31-52. Retrieved from <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrasyad/article/view/115>

Erfania, Irwanto, A., & Rachmadtullah, R. (2023). Pengaruh pendekatan content and language integrated learning (CLIL) terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas V di UPT SDN 131 Gresik. *Journal on Education*, 6(1), 8732 -8739. Retrieved from <http://jonedu.org/index.php/joe>

Febriana, N. F. (2015). Pendekatan saintifik terhadap menulis deskripsi anak kesulitan menulis (disgrafia) kelas IV. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 2-6. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/230618618.pdf>

Feladi, v., lusia, a., henita, losta, i., & dulhadi. (2023). Komparasi pembelajaran kooperatif tipe examples non examples dan picture and picture terhadap hasil belajar siswa. *Journal Regy Research In Education And Technology*, 1(2), 118-124. Retrieved from <https://journalregy.com/index.php/uvw/article/view/79>

Festiawan, R. (2020). *Belajar dan pendekatan pembelajaran*. Universitas Jenderal Soedirman.

Finoza, L. (2008). *Komposisi Bahasa Indonesia*. Diksi Insan Mulia.

- Fitriana, A. N., Rahman, M. K., & Sumarsih, E. (2022). Peningkatan aktivitas siswa dan keterampilan menulis narasi melalui model concept sentence. *Educatif: Journal of Education Research*, 4(4), 60-65. doi:<https://doi.org/10.36654/educatif.v4i4.127>
- Hariyanto, maryam, & zaiinal, m. Z. (2021). Penerapan model pembelajaran *example non-example*. *Pinisi journal of education*, 1(1), 239-256. Retrieved from <https://ojs.unm.ac.id/pje/article/view/27146>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203. doi:10.22146/buletinpsikologi.38619
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan menulis bahasa indonesia*. Penerbit Lakeisha.
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*. Pekanbaru: Aswaja Pressindo.
- Hermaditoyo, S. (2018). Teks deskriptif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 267 - 273. doi:<https://doi.org/10.36928/jpkm.v10i2.178>
- Herwanis, D., & Susidamiyanti. (2020). Peningkatan kemampuan menulis teks deskriptif berbahasa Inggris melalui teknik clustering pada program studi tadaris Bahasa Inggris di Stain Gajah Putih Takengon. *Jurnal As-salam*, 4(2), 216 - 230. doi:<https://doi.org/10.37249/as-salam.v4i2.185>
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Pustaka Pengajar.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi eksperimen*. Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Juhji. (2016). Peningkatan keterampilan proses sains siswa melalui pendekatan inkuiri terbimbing. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Ipa*, 2(1), 58-70. Doi:<http://dx.doi.org/10.30870/jppi.v2i1.419>
- Kaharuddin, A. H. (2020). *Pembelajaran inovatif dan variatif*. CV. Berkah Utami.
- Kemendikbud. (2021). Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kosasih . (2020). *22 jenis teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Yrama widya.
- Kurniawati, n., & trisnawati, n. (2021). Analisis pengaruh model pembelajaran *examples non examples* terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi dasar tata ruang kantor (studi pada siswa kelas x otkp smk pawiyatan surabaya). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(2), 260-269. Doi:<https://doi.org/10.26740/jpap.v11n2>
- Lailiyah, N., & Sukartiningsih, W. (2018). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *flash* untuk pembelajaran keterampilan menuliskan kembali cerita siswa kelas IV SD. *Jpgsd*, 6(7), 1150 -1159. Retrieved from <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian->

- Latifah, s., setiawati, e., & basith, a. (2016). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) berorientasi nilai-nilai agama islam melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada materi suhu dan kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 43-51. Doi:<http://dx.doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.104>
- Lutfiah, Z. A., Rukayah, & Kamsiyati, S. (2021). Analisis kesulitan menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 9(5), 2775-2917. doi:<https://doi.org/10.20961/ddi.v9i6.48736>
- Mahendra, Y. (2018). Manajemen karakter peserta didik melalui keterampilan menulis kritis. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(2), 200 - 209. doi: <http://dx.doi.org/10.24042/alidarah.v8i2.3118>
- Marlina, E., Hilmiyati, F., & Fahrurrohman, O. (2021). Analisis kemampuan menulis karangan sederhana dengan menggunakan model pembelajaran tipe kooperatif *concept sentence*. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 8(1), 11-20. doi: <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v8i1.4313>
- Maryanti, E., & Haryadi. (2022). Peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan model *pedagogik genre, saintifik*, dan CLIL. *Journal of Elementary School*, 5(2), 283-293. doi: <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4281>
- Momang, H. D. (2018). *Content language integrated learning* dan implementasinya dalam pembelajaran bipa. *Prolitera*, 1(2), 131-140. Retrieved from <http://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jp/article/view/1628/744>
- Muakhirin, b. (2014). Peningkatan hasil belajar ipa melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa sd. *Jurnal Ilmiah Guru*, 18(1), 51-57. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/viewfile/2933/2453>
- Murasic, M. (2012). *CLIL and Natural Sciences-Physics. Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Teaching English to Young Learners* ( 93 - 103). *Jagodina: Faculty of Education in Jagodina University*. Retrieved from [https://pefja.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2019/10/Content\\_and\\_Language\\_Integrated\\_Learning\\_2012.pdf](https://pefja.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2019/10/Content_and_Language_Integrated_Learning_2012.pdf)
- Nisa, s. (2018). Pengaruh penerapan strategi pembelajaran *example non example* pada pembelajaran matematika sekolah dasar. *Prinsip*, 1(1), 1-4. Doi: <https://doi.org/10.33578/prinsip.v1i1.12>
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra, edisi ketiga*. BNFE fakultas ekonomi UGM.
- Octavany, y., wardani, n. S., & prasetyo, t. (2018). Efektivitas pendekatan inkuiri dan model *jigsaw (pi-mj)* terhadap minat belajar siswa kelas 4 d. *Jurnal*

- Pamuji, S. S., & Setyami, I. (2021). *Keterampilan berbahasa*. Guepedia.
- Poko, f. (2017). Penerapan model pembelajaran example non examples untuk meningkatkan hasil belajar ips. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 9-14. Doi:<https://doi.org/10.23887/jpppp.v1i1.12615>
- Purnomo, A. (2022). *Pengantar: Model pembelajaran*. Yayasan Hamjah Diha.
- Putri, N. P., Ganing, N. N., & Sunjana, I. W. (2020). Model pembelajaran kooperatif tipe *concept sentence* berbantuan media *flash card* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 221-229. doi:<https://doi.org/10.23887/jlls.v3i2.27243>
- Rahmawati, I., Yulianti, & Saifudin, M. (2018). Peningkatan keterampilan menulis narasi melalui model pembelajaran *concept sentence* pada siswa sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 6(7), 1 - 7. Retrieved from <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/view/12095/8595>
- Ratna, S., Muktadir, a., & Hambali, D. (2021). Pengaruh model *concept sentence* dengan pendekatan CLIL terhadap pengetahuan dan keterampilan karangan narasi siswa kelas V SD. *Jp3d (Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran)*, 4(1), 53-62. doi:<http://dx.doi.org/10.33369/>
- Sanita, S., Marta, R., & Nurhaswinda. (2020). Peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan metode pembelajaran *field trip*. *Journal On Teacher Education*, 2(1), 239-246. doi:<https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1224>
- Sembiring, E. K., Sidebang, R., & Widiyarti, G. (2023). Pengaruh strategi (ttw) berbasis literasi terhadap *think talk write* keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SDN 060936 Medan Johor. *Seminar Nasional PSSH*. 2, pp. 31.1 - 31.9. Prosiding Seminar Nasional PSSH. Retrieved from <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh/article/view/241>
- Setianingsih, R., & Putra, Z. A. (2017). Penerapan pendekatan content and language integrated learning (clil) pada materi lingkaran di kelas VIII SMP. *Mathedunesa*, 3(6), 79 - 87. doi:<https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v6n3.p%25p>
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-ruzz Media.
- Sinaga, D. (2014). *Buku Ajar Statistik Dasar*. Uki Press.
- Spratt, M. (2012). *Comparing CLIL and ELT2 Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Teaching English to Young Learners*. Popović, Radmila & Savić (9-19). Jagodina.: City Press. Retrieved from <https://pefja.kg.ac.rs/wp->



content/uploads/2019/10/Content\_and\_Language\_Integrated\_Learning\_2012.pdf

- Sudarman, R., Yarmi, G., & Ansoriyah, S. (2023). Menulis teks deskripsi bertemakan lingkungan sosial. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 19(1), 81-101. doi: <https://doi.org/10.25134/fon.v19i1.6298>
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Alfabeta.
- Sumarno. (2017). Penerapan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran picture and picture dan *example non-example* pada materi lingkaran. *Ekuivalen*, 28(1), 13-18. Doi:<https://doi.org/10.37729/ekuivalen.v28i1.3894>
- Suparmi, n. W. (2018). Hasil belajar pemahaman konsep dan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran inkuiri bebas dan inkuiri terbimbing. *Journal of Education Technology*, 2(4), 192-196. doi:<https://doi.org/10.23887/jet.v2i4.16548>
- Suprijo, A. (2016). *Model-model pembelajaran emansipatoris*. Pustaka Pelajar.
- Suprijono, H. (2012). *Cooperative learning teori dan aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Tarigan, & Henry, G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Wahyuni, N. S., Widiastuti, N. K., & Santika, I. N. (2022). Implementasi metode *example non example* dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sd daring. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 50-61. doi:<https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1>.
- Wiranto, T. (2018). *Pengantar ringkas linguistik sistemik fungsional*. Pustaka Pelajar.
- Wulandari, G., & Indihadi, D. (2021). Analisis teks deskripsi melalui media gambar tunggal di sekolah dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2346-2356. doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.811>
- Wulandari, L. S. (2021). *Mahir menulis teks deskripsi & teks laporan*. PNJ Press.
- Yaqien, I. (2018). Meningkatkan kemampuan menulis puisi melalui metode karya wisata. *Jurnal Solid Asm Mataram*, 8(2), 84 - 88. Retrieved from [https://scholar.archive.org/work/qrpy6qwpefcfzbd5m4qwr2zi7i/access/wa\\_yback/https://ojs.utmmataram.ac.id/index.php/solid/article/download/267/pdf](https://scholar.archive.org/work/qrpy6qwpefcfzbd5m4qwr2zi7i/access/wa_yback/https://ojs.utmmataram.ac.id/index.php/solid/article/download/267/pdf)
- Yarmi, G. (2017). *Pembelajaran menulis di sekolah dasar. Perspektif Ilmu Pendidikan*, 31(7), 1 - 6. doi:<https://doi.org/10.21009/PIP.311.1>

Yunus, M., & Suparno. (2007). *Keterampilan dasar menulis*. Universitas Terbuka.