

**IMPLEMENTASI METODE INDUKTIF KATA BERGAMBAR BERBASIS
POWERPOINT INTERAKTIF UNTUK KETERAMPILAN MENULIS
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

WENNY YOLANDHA

2004210

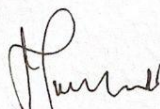
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI
IMPLEMENTASI METODE INDUKIF KATA BERGAMBAR BERBASIS
SLIDE INTERAKTIF UNTUK KETERAMPILAN MENULIS
PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. H. Yunus Abidin, M. Pd.

NIP 197908172008011019

Pembimbing 2

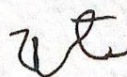


S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd

NIP 920200419921030201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD
Kampus UPI Di Cibiru



Dr. Tita Mulyati, M.Pd

NIP. 198111082008012015

**IMPLEMENTASI METODE INDUKTIF KATA BERGAMBAR BERBASIS
POWERPOINT INTERAKTIF UNTUK KETERAMPILAN MENULIS
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Oleh

Wenny Yolanda

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Wenny Yolanda

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Metode Induktif Kata Bergambar Berbasis *Powerpoint* Interaktif untuk Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakkan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi apabila di kemudia hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Bandung, Januari 2024

Wenny Yolanda

2004210

MOTTO HIDUP

مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ

Man Shabara Zhafira

Barang Siapa Yang Bersabar Maka Dia Akan Beruntung

Berpegang teguh pada kesabaran bukanlah kelemahan, melainkan kebijaksanaan dalam menavigasi lika-liku perjalanan hidup. Dengan kesabaran sebagai sahabat setia, saya meyakini bahwa setiap rintangan dapat diatasi, dan setiap impian dapat diwujudkan. Kesuksesan sejati tidak terburu-buru, melainkan ditempa melalui proses yang ditempuh dengan kesabaran yang tulus.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Dzat Yang Maha Agung yang telah memberikan nikmat dan karunia sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian yang berjudul “Implementasi Metode Induktif Kata Bergambar Berbasis *Powerpoint* Interaktif Untuk Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” dengan bangga dan mengakhiri masa perkuliahan Strata-1 dengan waktu 7 semester. Shalawat beserta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada junjungan kita, habibana wa nabbiyana, Muhammad SAW. yang akan memberikan syafaatnya kelak di yaumul qiyamah.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa sekolah dasar kelas 1 dengan menggunakan metode induktif kata bergambar berbasis powerpoint interaktif. Skripsi ini merupakan langkah terakhir peneliti dalam menempuh jenjang pendidikan Strata-1. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi rujukan serta referensi yang digunakan oleh berbagai pihak terkhusus dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan dalam berbagai aspek. Oleh karena itu penulis berharap kepada pembaca dapat memberikan kritik dan saran untuk dapat diperbaiki dikemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi guru SD, pemangku pendidikan, dan praktisi lainnya.

Bandung, Januari 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur yang besar kepada Allah SWT. karena atas izin-Nya skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah mendukung, membantu, dan membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah sabar membimbing untuk mengarahkan penulis serta memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Terima kasih atas kesediaan waktu yang bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan
2. S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing, memberi masukan, motivasi, serta dorongan semangat yang tiada henti yang diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kesediaan waktu yang Ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
4. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi yang selalu memberikan informasi, dukungan dan motivasi.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru pada tahun 2023-2027 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
6. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya dan Administrasi Umum Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Fully Rakhmayanti, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator bahasa dan materi yang sudah memberi penilaian serta saran pada materi yang telah dirancang.

9. Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator media powerpoint interaktif yang sudah memberikan penilaian, saran dan masukan pada media yang telah dirancang.
10. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang telah membantu dan memberikan motivasi, bimbingan, serta bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
11. Asiah, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Tlajung Udik 06 serta seluruh guru dan staff di SDN Tlajung Udik 06 yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
12. Ukat Sukatma, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN KEDEP serta seluruh guru dan staff di SDN KEDEP yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
13. Peserta didik kelas I SDN Tlajung Udik 06 dan SDN KEDEP yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
14. Ayahanda tercinta Risdianto dan Ibunda tercinta Andriana yang selama ini telah memberikan dukungan dari berbagai aspek, baik secara moril dan materil yang selalu diberikan tanpa terkecuali ketika peneliti menyelesaikan penelitian.
15. Adik tersayang M Rakha Abian yang senantiasa memberikan semangat dan juga lelucon untuk kebahagiaan. Liana Lisnawati, Sartono dan Naufal selaku keluarga ditanah rantau yang telah membantu peneliti menemukan lokasi penelitian, memberikan semangat dan memfasilitasi segala kebutuhan selama peneliti melakukan penelitian.
16. Sahabat terbaikku Muthia Primandari, Shalsa Dea Purnama, Mutiara Regita dan Tria Gemila Hanum terima kasih selalu mendukung, memberi do'a, selalu mengingatkan akan hal-hal kebaikan.
17. Hiya-hiya tercinta sahabat seperjuangan Ratih, Laras, Bunga, Daniar, Maharani, Salsa, Vesha, Hasna, Kaamilah, Jenisa dan Yunita, terima kasih sudah saling menguatkan satu sama lain dan berbagi suka duka selama perkuliahan hingga pengerjaan skripsi.
18. Teman seperjuangan kost, Kelas A PGSD 2020 dan Kakak Tingkat Angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih sudah bersedia memberikan segenap informasi, arahan dan semangat.

Semua pihak yang telah turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis selama menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang baik. Amin.

Bandung, Januari 2024

Penulis

IMPLEMENTASI METODE INDUKTIF KATA BERGAMBAR BERBASIS POWERPOINT INTERAKTIF UNTUK KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

Wenny Yolanda
2004210

ABSTRAK

Pembelajaran menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang penting untuk disampaikan kepada siswa. Sejalan dengan hal tersebut pada pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat materi mengenai menulis permulaan yang sudah harus dilatih sejak dini. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya siswa dalam keterampilan menulis permulaan yang disebabkan dari berbagai faktor salah satunya pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan metode yang konvensional. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan metode induktif kata bergambar berbasis *powerpoint* interaktif untuk keterampilan menulis permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design*. Pada penelitian populasi yakni seluruh siswa kelas I SDN Tlajung Udik 06 dan SDN KEDEP Kabupaten Bogor. Nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen yaitu 84,88 dan nilai *post-test* kelas eksperimen yaitu 94,50 sehingga rata-rata di kelas eksperimen mengalami peningkatan yaitu 9,62. Adapun nilai yang tertinggi pada *post-test* kelas eksperimen yaitu 100,00 dan nilai terendah pada *post-test* kelas eksperimen 72,00. Adapun nilai tertinggi *post-test* kelas kontrol 100,00 dan nilai terendah *post-test* kelas kontrol 31,00. Berdasarkan hasil analisis data kedua kelas tersebut menunjukkan bahwa terdapat keefektifan terhadap metode induktif kata bergambar berbasis *powerpoint* interaktif untuk keterampilan menulis permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *PowerPoint* Interaktif, Metode Induktif Kata Bergambar, Keterampilan Menulis Permulaan.

IMPLEMENTATION OF AN INTERACTIVE POWERPOINT-BASED PICTURE WORD INDUCTIVE METHOD FOR BEGINNING WRITING SKILLS OF CLASS I PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Wenny Yolanda
2004210

ABSTRACT

Learning to write is one of the important language skills to be conveyed to students. In line with this, in learning Indonesian there is material regarding beginning writing which must be practiced from an early age. This research was motivated by the low level of students' initial writing skills which was caused by various factors, one of which was that learning was carried out using conventional methods. The aim of this research is to determine the effectiveness of the interactive PowerPoint-based picture word inductive method for the initial writing skills of grade I elementary school students. The research method used was quasi-experimental with the Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design research design. In the research population, namely all class I students at SDN Tlajung Udik 06 and SDN KEDEP Bogor Regency. The average pre-test score for the experimental class was 84.88 and the post-test score for the experimental class was 94.50, so the average in the experimental class increased, namely 9.62. The highest score in the experimental class post-test was 100.00 and the lowest score in the experimental class post-test was 72.00. The highest post-test score for the control class was 100.00 and the lowest post-test score for the control class was 31.00. Based on the results of data analysis for the two classes, it shows that there is effectiveness of the interactive PowerPoint-based picture word inductive method for the initial writing skills of grade I elementary school students.

Keywords: *Interactive PowerPoint, Picture Word Inductive Method, Beginning Writing Skills.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

MOTTO HIDUP

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Metode Induktif Kata Bergambar	11
2.1.1 Pengertian Metode Induktif Kata Bergambar	11
2.1.2 Tujuan Metode Induktif Kata Bergambar	11
2.1.3 Dasar Pemilihan Metode Induktif Kata Bergambar	12
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Induktif Kata Bergambar	12
2.2 <i>Powerpoint</i> Interaktif	14
2.2.1 Pengertian <i>Powerpoint</i> Interaktif	14
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Powerpoint</i> Interaktif	15
2.3 Keterampilan Menulis Permulaan.....	16
2.3.1 Pengertian keterampilan menulis permulaan	16
2.3.2 Tujuan keterampilan menulis permulaan	18
2.3.3 Tahapan menulis permulaan.....	19
2.3.4 Indikator kelancaran menulis permulaan	21
2.4 Kerangka Berfikir	23
2.5 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode dan Desain Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel	27
3.3 Definisi Operasional Variabel	27
3.4 Instrumen Penelitian	29
3.4.1 Tes	29

3.5	Teknik Pengumpulan Data	34
3.6	Prosedur Penelitian	34
3.7	Teknik Analisis Data	35
3.7.1	Deskriptif Data	35
3.7.2	Uji Normalitas	35
3.7.3	Uji Homogenitas.....	36
3.7.4	Uji Pembeda Rerata.....	36
3.7.5	Pengujian Rumusan Masalah Pertama	
3.7.6	Pengujian Rumusan Masalah kedua.....	
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Temuan Penelitian	38
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan.....	39
4.1.2	Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	40
4.1.3	Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	41
4.2	Analisis Data Penelitian.....	42
4.2.1	Hasil Kelancaran Menulis Permulaan Kelas Eksperimen.....	42
4.2.2	Peningkatan Kelancaran Menulis Kelas Eksperimen.....	46
4.2.3	Hasil Kelancaran Menulis Permulaan Kelas Kontrol.....	50
4.2.4	Peningkatan Kelancaran Menulis Permulaan Kelas Kontrol	54
4.2.5	Perbedaan Hasil Menulis Permulaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
4.3	Pembahasan	59
4.3.1	Efektivitas Penerapan Metode Induktif Kata Bergambar Berbasis <i>Powerpoint</i> Interaktif untuk Keterampilan Menulis Permulaan Di SD Kelas I	60
4.3.2	Perbedaan Keterampilan Menulis Permulaan Menggunakan Metode Induktif Kata Bergambar Berbasis <i>Powerpoint</i> Interaktif dan Siswa Yang Tidak Menggunakan <i>Powerpoint</i> Inetaraktif Di SD Kelas I.....	63
4.3.3	Analisis SWOT <i>Slide</i> Interaktif.....	
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		68
5.1	Simpulan	68
5.2	Implikasi	69
5.3	Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN-LAMPIRAN		74
RIWAYAT PENULIS.....		168

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	26
Tabel 3.2 Kisi kisi tes menulis permulaan	30
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kelancaran Menulis Permulaan.....	31
Tabel 3.4 Penilaian tes menulis permulaan	31
Tabel 4.1 Statistika Deskriptif <i>Pre-Test</i> Nilai Terendah Dan Tertinggi Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas eks	43
Tabel 4.3 Statistika Deskriptif <i>Post-Test</i> Nilai Terendah Dan Tertinggi Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.4 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas eksperimen	47
Tabel 4.6 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> dan <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.7 Uji Paired Simple t-test <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.8 Statistika Deskriptif <i>Pre-Test</i> Nilai Terendah Dan Tertinggi Kelas Kontrol	50
Tabel 4.9 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.10 Statistika Deskriptif <i>Post-Test</i> Nilai Terendah Dan Tertinggi Kelas Kontrol	52
Tabel 4.11 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	53
Tabel 4.12 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	54
Tabel 4.13 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	55
Tabel 4.14 Uji Perbedaan Rerata Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	57
Table 4.15 Uji Perbedaan Rerata Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.16 Rata-Rata Skor Indikator Menulis Permulaan Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.17 Rata-rata Skor <i>Pre-test</i> kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	23
Gambar 4.1 Rerata Skor Pre-test dan Post-Test Kelas Eksperimen	62
Gambar 4.2 Perbedaan Rata-Rata Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	65

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	74
A.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	75
A.2 Surat Izin Penelitian SDN Kedep.....	78
A.3 Surat Izin Penelitian SDN Tlanjung Udik 06.....	79
A.4 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian SD Kedep.....	80
A.5 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Tlanjung Udik 06.....	81
A.6 Buku Bimbingan	82
LAMPIRAN B	86
B.1 Instrumen Penelitian	87
B.2 Surat Permohonan Validasi	89
B.3 Hasil Angket Penilaian Bahasa dan Materi oleh Validator	91
B.4 Hasil Angket Penilaian Media oleh Validator.....	93
B.5 RPP Kelas Eksperimen.....	95
B.6 RPP Kelas Kontrol	102
B.7 LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
B.8 Lembar Evaluasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
B.9 PowerPoint Interaktif	120
LAMPIRAN C	125
C.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	126
C.2 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	135
C.3 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	144
C.4 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	153
LAMPIRAN D	162
D.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen	163
D.2 Dokumentasi Kelas Kontrol	165

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2012). Pendidikan anak berkesulitan belajar. Rineka Cipta.
- Abdurrahman, M. (2012). Anak berkesulitan belajar: teori, diagnosis dan remediasinya. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. Rineka Cipta.
- Astini, Sari, N. K. (2020). Pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran tingkat sekolah dasar pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura*, 11(2), 13–25.
- Bruce Joyce, Dkk. (2009). Models of teaching model- model pembelajaran Pustaka Pelajar.
- Dayu, D. P. K., & Pratiwi, C. P. (2021). Media big book writing berbasis culture learning pada pembelajaran menulis. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 3(1).
- Eko Triyanto, dkk. (2013). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam pemanfaatan media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1(2). hal 230.
- Faiq, M. 2013. Mengenal picture word inductive model (PWIM).
- Fikri, P, M. (2014). Pengaruh model belajar berpikir induktif terhadap hasil belajar fisika siswa pada konsep getaran dan gelombang. UIN Syarif hidayatullah
- Hadyanti, P. T. (2022). “Problematika pembelajaran menulis permulaan pada masa pandemi covid-19”. *Jurnal Basicedu*, 887.
- Hadyanti, P. T. (2022). Problematika pembelajaran menulis permulaan pada masa pandemi covid-19. 6(1), 886–893.
- Huda, Miftahul. 2014. Model-model pengajaran dan pembelajaran. Pustaka Pelajar.
- Hulwah, Basmah M.A. (2022). Analisis kesulitan belajar menulis permulaan pada siswa kelas ii sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7361.
- Jamaris, M. (2015). Kesulitan Belajar: Perspektif, assesmen, dan penanggulangannya bagi anak usia dini dan usia sekolah.
- Junedi, B., Mahuda, I., & Kusuma, J. W. (2020). Optimalisasi keterampilan pembelajaran abad 21 dalam proses pembelajaran pada guru mts massaratul

- mut'allimin banten. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(1), 63-72.
- Kurniasih, S. (2020). Peningkatan kemampuan menulis permulaan anak melalui media sand paper *alphabet* di kelompok b tk nursa bandar lampung. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 7(1), 40–49.
- Kurniawan, H. (2014). Pembelajaran menulis kreatif berbasis komunikatif dan apresiasi. *PT. Remaja Rosdakarya*, 30.
- Lestari, L. P., & Rahmawati, F. P. (2022). Kesulitan orang tua dan guru saat pendampingan belajar menulis permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5501–5507.
- Lina,S., Alrahmat, A., & Mursalin. (2018). Pembelajaran abad 21 di sd. prosiding seminar dan diskusi nasional pendidikan dasar,439-444.
- Malladewi, M. A & Sukartiningsih, Wahyu. (2013). Peningkatan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas iv di sd negeri balasklumprik i/434 surabaya. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*
- Mulyati, Y. (2012). *Jur._pend.bhs.dan_sastra_indonesia*.
- Musfiqon. (2012). Pengembangan media & sumber pembelajaran. *PT. Prestasi Pustakarya*
- Mustadi, E. W. dan A. (2016). Pengembangan multimedia lectors pembelajaran tematik-integratif untuk peningkatan nilai karakter siswa kelas iv sekolah dasar. *Pendidikan Karakter*, 1, 29– 47.
- Mustikowati, D. (2016). Meningkatkan semangat membaca dan menulis siswa dasar dengan permainan kata bersambut.
- Ningsih, I. H. (2019). Peran guru dalam pembelajaran menulis permulaan menghadapi abad 21. *Basindo: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajarannya*, 3(1), 38–43.
- Nurhidayati., Asrori, I., Ahsanuddin, M., & Dariyadi, M. W. (2019). Pembuatan media pembelajaran berbasis powerpoint dan pemanfaatan aplikasi android untuk guru Bahasa Arab. *Jurnal Karinov*, 2(3), 181-184.
- Nursyamsiah, H. (2022). *Analisis* peningkatan keterampilan menulis permulaan peserta didik menggunakan media gambar di sekolah dasar (analisis deskriptif kualitatif dengan studi literatur). *FKIP UNPAS*.

- Prabowo, Ade, Junaidi Indrawadi, dan Ulil Amrii. (2021). Peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa menggunakan media gambar flash card dengan pendekatan saintifik kelas II. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(2).
- Pradnyawathi, N. N. C., & Agustika, G. N. S. (2019). Pengaruh model pakem berbasis trihitakarana terhadap keterampilan menulis. *International Journal Of Elementaryeducation*,3(1), 89-98
- Prakoso, A. R., Seriardana, P., & Adnyani, L. D. S. (2021). Implementasi *genre based approach* untuk meningkatkan keterampilan menulis explanation text. *Indonesian Gender and Society Journal*, 2(1), 1
- Pramono, B. R., Astuti. D. R., & Purwaningrum. P. J. (2019). Model induktif kata bergambar sebagai upaya meningkatkan kemampuan verbal siswa.
- Puspitasari, D. R. (2018). Panduan pendampingan gangguan belajar disgrafia. Albasil Aksara
- Rusman. (2016). Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru. PT RajaGrafindo Persada.
- Sari, Yunita R. D. (2020). Pengaruh metode pembelajaran struktural analitik sitentik terhadap kemampuan menulis permulaan di sekolah dasar. *Jurnal basicedu Research & Learningin Elementary Education*, 1125.
- Slamet. (2017). Pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di kelas rendah dan kelas tinggi (3rd ed.). UNS PRESS.
- Solchan, T. W., Yetty M., M Syarif., Mohamad Y., Endang W., Esti P. (2014). Pendidikan bahasa indonesia di sekolah dasar. Universitas Terbuka.
- Spandel, V. (2009). Menciptakan penulis melalui penilaian dan pengajaran menulis 6 sifat (edisi ke-5). Boston: Allyn & Bacon/Pearson.
- Sutio, R. Abdussamad., & Utami, S. (2015). Peningkatan keterampilan menulis permulaan menggunakan metode latihan terbimbing di kelas 1 sd negeri 11 sandai kabupaten ketapang. Lembaga Penelitian UNTAN.
- Tomkins, Gail E. (2010). Literacy for the 21st century a balanced approach. boston: Allyn and Bacon.
- Warimun, Eko Swistoro and Murwaningsih, Astuti. (2014). Pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah menengah model pembelajaran problem solving untuk meningkatkan atas. *Exacta*, 11 (1). pp. 26-28.

Wati, Ega. 2016. Ragam media pembelajaran.kata pena. Jakarta.

Wicaksono, W. A., Salimi, M., & Suyanto, I. (2016). Model berpikir induktif: analisis proses kognitif dalam model berpikir induktif. In *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*.

Zain, F. N. (2017). Pengembangan modul pembelajaran menulis permulaan untuk anak berkesulitan belajar menulis di kelas ii di sd bangunrejo 2 yogyakarta. Universiyas Negeri Yogyakarta.